

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОШАХТИНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

**региональный этап Всероссийского конкурса лучших образовательных
практик дополнительного образования
естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»**

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ:

«Святой Лука – хирург от Бога» часть II

в рамках проекта

«Война машин и экология. Военные медики»

(направленность естественно - научная)

возрастная категория обучающихся: 11-16 лет

четвёртый год обучения - уровень освоения

Автор:
Свидрицкая Е.С.- пдо
д/о «Юный эколог»
МБУ ДО «ЦРТДиЮ»
346918, Ростовская область,
г. Новошахтинск, пр. Ленина, 21/16;
контактный тел.: 8-86369-20805; 8-86369-20740,
89001228665
эл. адрес: crtdu-nov@mail.ru
svidritsky.oleg@yandex.ru

г. Новошахтинск

2024

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

д/о «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» МБУ ДО «ЦРТДиЮ» ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВИДРИЦКАЯ Е.С.

Дата проведения: 11 июня 2024

Время проведения: 13.00 – 13.45

Место проведения: МБУ ДО «ЦРТДиЮ», ПК «Юность», кабинет № 23.

Продолжительность занятия: 45 минут

Категория участников: обучающиеся среднего и старшего школьного возраста.

Тема: «Святой Лука – хирург от Бога»

«Профессия врача - это подвиг.

Она требует чистоты души и помыслов.

Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически»

Чехов А.П.

Формы организации учебной деятельности: беседа, работа с компьютерной презентацией, видеофрагментами, самоконтроль и взаимоконтроль, рефлексия.

Методы обучения: передача знаний (словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый); логический.

Формируемые компетенции: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, личностного совершенства.

Оборудование: презентация обучающегося (Приложение 1), видео отрывок из документального цикла “Загадки века с Сергеем Медведевым” фильм «Святой Лука. Хирург от бога» (Приложение 2), доска с вопросами по документальному видео отрывку (Приложение 3), интерактивная доска.

Ход занятия.

Педагог: - Ребята, мы сегодня с вами собрались в июне. Как вы думаете, почему?

Обучающиеся: - 22 июня начало Великой Отечественной войны.

Педагог: - Какой профессиональный праздник отмечают в июне?

Обучающаяся: - 16 июня – День медицинского работника! Этот день празднуют врачи, медсестры, фельдшеры, работники скорой помощи и другие специалисты, которые ежедневно заботятся о здоровье людей.

Педагог: - Правильно. Скажите, о каком докторе мы с вами говорили во время работы над проектом «Война машин и экология. Военные медики»?

Обучающиеся:

- О Зинаиде Ермольевой, нашей землячке.
- Открыла светящийся холероподобный вибрион, носящий её имя.
- В 1942 году впервые в СССР получила пенициллин.
- Зинаида Виссарионовна во время Сталинградской битвы привала солдат от холеры, а открытый ею пенициллин спас много раненых не только от смерти, но и от ампутаций конечностей.

Педагог: - Совершенно верно, я рада, что вы так хорошо помните наше занятие по этому проекту. Сегодня мы будем говорить о враче, который спас много жизней в четырёх войнах – о хирурге Валентине Феликсовиче Войно-Ясенецком.

Педагог: - Сформулируйте цель нашего занятия с точки зрения экологии.

Обучающаяся: **Цель нашего мероприятия,** узнать о роли хирургов в спасении раненых во время войн.

Педагог: - Медицинская помощь, к какому виду экологии относится?

Обучающаяся: - Экология человека.

Педагог: - Правильно. **Задачи** перед вами следующие:

Познавательные:

Продолжить формирование умения анализировать и обобщать факты; выявлять причины и следствия; продолжить формирование умения находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.

Регулятивные:

Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

Коммуникативные:

Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; формирование познавательного мотива на основе отрывков из документального фильма и демонстрационных опытов.

Педагог: - По окончанию занятия вы мне скажите, как один человек влияет на ход истории. Почему мы можем согласиться с высказыванием Антона Павловича Чехова: «Профессия врача - это подвиг. Она требует чистоты души и помыслов. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически».

Педагог: - О медицине гимназист Валентин, из обедневшего польского рода, не помышлял - с точными науками было туговато, мечтая стать художником, учился живописи в Мюнхене. Потом увлекся народничеством, стал толстовцем: спал на полу, ездил с крестьянами косить рожь. "Я решил, что не вправе заниматься тем, что мне нравится, но обязан заниматься тем, что полезно для страдающих людей". На медицинском факультете Киевского университета учился блестяще, Валентину прочили карьеру ученого, а он заявил: "Я изучал медицину с исключительной целью: быть всю жизнь земским мужицким врачом".

- Посмотрите на экран, подумайте и ответьте, много ли денег выделялось на медицинское обслуживание для простых людей, и как один человек повлиял на положение во вверенной ему земской больнице.

Обучающиеся:

- один врач лечил до 28 тысяч человек;
- вряд ли, на лечение простого люда выделялось много денег;
- Валентин Феликсович внедрял новые формы лечения, внедрял дезинфекцию и много оперировал.

Педагог: - 1903 году произошло резкое обострение русско-японских отношений. По мнению исследователя царствования императора Николая II, профессора Сергея Ольденбурга, избежать борьбы с Японией Россия могла лишь ценой капитуляции и своего самоустранения с Дальнего Востока, и никакие частичные уступки, которых было сделано немало не смогли не

только предотвратить, но даже отсрочить решение Японии начать войну с Россией, в которой Япония стала нападающей стороной. Военного присутствия России на Дальнем Востоке было не достаточно. России было нанесено поражение. Было огромное количество раненых. Посмотрите первый видео отрывок и сделайте выводы о состоянии медицинской службы на тот момент (*обучающиеся смотрят предложенный видео отрывок*).

Обучающиеся:

- Раненых для лечения вывозили в Читу в железнодорожных составах;
- Во время транспортировки раны гноились, происходило заражение крови;
- Войно-Ясенецкий в эвакуационном госпитале он в сутки делает до десятка операций;
- Выполнял уникальные операции на костях, суставах и черепной коробке человека;
- Он стал хорошим полевым доктором.

Педагог: - результатом его работы с ранеными стала книга «Регионарная анестезия» (*Слайд 3 презентации педагога*).

- Работоспособность и хороший исход проведённых операций был замечен и Валентина Феликсовича пригласили в Ташкент на должность главного хирурга (*слайд 4 презентации педагога*).
- В Чите, в 1904 году Войно-Ясенецкий обвенчался с сестрой милосердия Анной Васильевной Ланской (*слайд 5 презентации педагога*). Предлагаю вашему вниманию следующий отрывок (*обучающиеся смотрят предложенный видео отрывок*).

Обучающиеся:

- После смерти жены от туберкулёза на руках Валентина Феликсовича осталось 4 детей;
- Его жена умерла от туберкулёза, которым её заразила сестра, приехавшая из Крыма, хочется отметить, что в нашей стране прививают новорождённых детей от этого заболевания. Мы привиты все. Это напрямую влияет на здоровье наших сограждан и на демографическую ситуацию в целом.

- Хирургические разрезы доктора были очень точными, потому что он получил художественное образование.

Педагог: - Рада, что вы обратили внимание на важность проведения прививок и обратили внимание на чувствительность рук хирурга. Предлагаю вам попробовать себя в роли оперирующего хирурга, только резать вы будете не страдающего человека, а бумагу. Прошу выйти трёх человек. Каждому из вас вручаю по скальпелю и стопочке бумаги. Попробуйте разрезать 3, 6 и 9 листов в стопке бумаги (*дети пробуют точность своих рук*) рис.1.

- Как успехи?

Обучающиеся: - Оперировать, это искусство.

Педагог: - Посмотрите на экран, перед вами рисунки, выполненные рукой Войно-Ясенецкого (*слайд 6 презентации педагога*).

Обучающиеся: - работы выполнены отлично, понятно подкожное строение определённого участка тела человека.

Педагог: - Как вы думаете, что такое регионарная анестезия?

Обучающиеся: - Не знаем....

Педагог: - Найдите значение этого выражения в интернет источниках.

Обучающиеся: - Нашёл! Регионарная анестезия – метод предотвращения болевых ощущений путём обезболивания необходимой области тела. Это позволяет пациенту перенести процедуры в сознании.

Педагог: - Благодаря тому, что вы знаете этого выражения, мы можем с вами посмотреть третий видео отрывок. Вы должны будете мне рассказать о способах обезболивания до начала XX века и рассказать, как это влияло на экологию человека (*обучающиеся смотрят предложенный видео отрывок*).

Обучающиеся:

- Для проведения операции больных лишали сознания ударом по голове;
- Позже ввели эфирный и хлороформный наркоз, врачи им дышали больше, чем больной;
- операции были большим испытанием для больного и для врача;
- От удара по голове можно получить сотрясение головного мозга;

- Если оперировать без наркоза, то больной испытывает болевой шок;
- Условия, при которых проводится операция, влияет на её успех, как следствие, больше вернётся к обычной жизни;
- Что бы понять, как делать местную анестезию, Валентин Феликсович препарировал умерших и вводил разогретый желатин в глазницу, и смотрел, все ли ветви нерва покрывает введённый желатин.

Педагог: - Скажите мне, где можно услышать запах веществ, которые вводят человека в сон?

Обучающиеся: - Не знаем...

Педагог: - Местное обезболивание применяют....., вот немного понюхайте вещество, которое я вам принесла *(дети, с соблюдением правил ТБ, вдыхают предложенное учителем вещество)*.

Обучающиеся: - В зубном кабинете!

Педагог: - Правильно, в стоматологии для регионарной анестезии.

Педагог: - Вспомните, после каких событий Войно-Ясенецкий принял церковный сан?

Обучающиеся: - После смерти жены.

Педагог: - О принятии церковного сана и о том, как Валентин Феликсович оперировал (слайд 7 презентации педагога), будучи священнослужителем, вы можете узнать их следующего видео отрывка *(обучающиеся смотрят предложенный видео отрывок)*..

Обучающиеся: - А какие гонения могут быть на церковнослужителей?

Педагог: - Как известно, лучше один раз увидеть, чем один раз услышать. Поэтому, воспользуйтесь интернетом, наберите в поисковике фразу: «Гонения на Русскую Православную Церковь в СССР» *(обучающиеся ищут нужную информацию в интернет источниках)*.

Обучающаяся: - Нашла! Могу зачитать.

Педагог: - Слушаем тебя.

Обучающаяся зачитывает: - *«Сразу после Октябрьской революции ... аресты исчислялись тысячами и для многих завершились мученической*

кончиной. Целые уезды таких губерний, как Пермская, Ставропольская, Казанская, лишились священнослужителей. Этот период продолжался до 1922 г. Так же было во время организованной советской властью кампании по изъятию церковных ценностей в 1922 г., когда по стране было проведено множество судебных процессов, часть которых окончилась расстрелами. В 1923–1928 гг. были арестованы сотни священнослужителей и мирян, но почти не было приговоров к смерти. Усиление террора в отношении Церкви во всероссийском масштабе, приведшее к массовым расстрелам и арестам, произошло в 1929–1931 гг., а в некоторых областях продолжалось до 1933 г. В 1934–1936 гг. число арестов уменьшилось, смертные приговоры почти не выносились. В 1937–1938 гг. террор вновь усилился, были арестованы почти все священнослужители и многие верующие миряне, закрыто более 2/3 действовавших в 1935 г. храмов, существование церковной организации оказалось под угрозой. В послевоенные годы храмы продолжали закрываться, хотя число арестов и смертных приговоров в отношении священнослужителей сократилось».

Педагог: - Что изымалось в Храмах?

Обучающиеся: - Ценности.

Педагог: - Правильно. А ещё изымались земли, которые принадлежали монастырям, духовно-учебным заведениям. Как вы думаете, почему?

Обучающиеся: - Не знаем....

Педагог: - Что бы ликвидировать экономическое могущество церкви.

- А что ещё вы слышали, когда Алеся зачитывала информацию?

Обучающиеся: - Священников расстреливали.

- Я понял! Это отрицательно влияло на демографическую ситуацию в стране, у них не рождались дети и внуки.

Педагог: - Молодцы! Кто из вас знает, в каких регионах СССР были лагеря для заключённых?

Обучающиеся: - На севере страны.

Педагог: - Посмотрите на экран и проверьте себя (*слайд 8 презентации педагога*).

Обучающиеся: - Западная Сибирь, Дальний Восток, Европейский Север, Казахстан, Средняя Азия.

Педагог: - Правильно. Глядя на следующий слайд скажите, чем занимались сосланные люди?

Обучающиеся:

- Люди выполняли тяжёлую физическую работу.

- Неужели, отличного хирурга отправили возить грунт?

Педагог: - Мы с вами посмотрим очередной видео отрывок, и вы сами ответите на свой вопрос (*обучающиеся смотрят предложенный видео отрывок*).

Обучающиеся:

- Войно-Ясенецкий лечил людей, не смотря на тяжелейшие условия жизни;

- Он написал книгу «Очерки о гнойной хирургии», позже он за эту книгу получил Сталинскую Премию.

Педагог: - (слайд 9 презентации педагога) Перед вами фотография этой книги. А рядом Заповеди, которые сформулировал Валентин Феликсович. Кто может прочитать их вслух? (*Гавриленко Дарья зачитывает Заповеди*).

Педагог: - Сталинская Премия составила 130 тысяч рублей. Эти деньги Войно-Ясенецкий передал в Фонд детям, пострадавшим в Великой Отечественной войне.

Обучающийся: - Можно сказать! Лука Крымский тем, что отдал деньги сиротам, улучшил их жизнь. А дети, это будущее нашей страны.

Педагог: - Молодец! Мы с вами продолжаем смотреть отрывки из документального фильма «Святой Лука. Хирург от Бога». Вам необходимо услышать не знакомое словосочетание и рассказать мне, что в поведении великого хирурга вас поразило (*обучающиеся смотрят предложенный видео отрывок*).

Обучающийся: - Не знакомое словосочетание: «лихорадка паппатачи». Я нашёл в интернете, что это такое. «Лихорадка паппатачи – москитная лихорадка, гриппоподобное инфекционное заболевание».

- Из-за того, что он заразился этой лихорадкой от больного, Валентин Феликсович ослеп на один глаз;

- Его все ценили за высокий профессионализм.

Педагог: - Вы очень внимательны. Скажите, пожалуйста, что за города отмечены на карте СССР? *(слайд 10 презентации педагога)*

Обучающаяся: - Архангельск, Котлас, Туруханск, Енисейск, Красноярск: это места заключений Войно-Ясенецкого.

Педагог: - Рада, что вы запоминаете информацию. Смотрим дальше. Вы должны будете, рассказать мне, как пытали следовали НКВД, и как по вашему это отражалось на заключённых *(обучающиеся смотрят предложенный видео отрывок)*.

Обучающийся: - Заключённых пытали, что бы они дали нужные показания. Это плохо сказывалось на здоровье людей.

Педагог: - Великая Отечественная война расставила всё по своим местам *(слайд 10 презентации педагога)*. Как выяснилось, об этом хирурге знал и руководитель СССР Иосиф Сталин и председатель Президиума Верховного Совета СССР Михаил Иванович Калинин. О возвращении Епископа Луки к делу его жизни следующий отрывок *(обучающиеся смотрят предложенный видео отрывок)*.

Обучающаяся: - Валентин Феликсович настоящий врач. Он написал письмо Калинину с просьбой, прервать ссылку на время военных действий, что бы лечить раненых.

Педагог: - Перед вами фотографии Николая Николаевича Бурденко. Ярослава, прочитай вслух о его вкладе в Великую Победу *(обучающаяся зачитывает информацию 11 слайда презентации педагога)*.

- Спасибо, Ярослава. Пришло время узнать, какую роль в судьбе Епископа Луки сыграл доктор Николай Бурденко *(обучающиеся смотрят предложенный видео отрывок)*.

Обучающиеся: - Николай Николаевич назвал Сталину имя Войно-Ясенецкого как выдающегося хирурга и попросил его вернуть из мест заключения.

- Епископ Лука стал отвечать за госпитальную базу 30 тыловых госпиталей, продолжая проводить операции;

- Он сохранял жизни бойцам. рис. 2

Педагог: - Вы большие молодцы. Нам с вами осталось узнать, как жил и где работал Епископ Лука после окончания Великой Отечественной войны, это РАЗ.

- Второе, почему мы собрались 11 июня?

И третье, что произошло 19 июня 2020 года?

- Готовы? *(обучающиеся смотрят предложенный видео отрывок, слайд 12 и 13 презентации педагога)*.

Обучающиеся:

- 19 июня 2020 года учреждена медаль Луки Крымского за особые профессиональные заслуги в области медицины;

- сегодня 11 июня, День всех Святых и годовщина смерти Епископа Луки;

- Валентин Феликсович руководил восстановлением Крымской Епархии, даже будучи полностью слепым.

Педагог: - Правильно. Перед вами заключительный слайд данного мероприятия. Какие выводы можно сделать, если воспользоваться калькулятором?

Обучающиеся:

- Врачи спасли 25 миллионов 865 тысяч 911 человека.

- Эти данные можно отнести к экологии человека.

- Я хочу стать врачом!

Педагог: - Как вы прокомментируете слова Антона Павловича Чехова: «Профессия врача – это подвиг. Она требует чистоты души и помыслов. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически» (предполагаемые ответы обучающихся).

Педагог: - Вы – лучшие! Предлагаю посчитать у кого больше всего правильных ответов. Самых внимательных ждёт награда (*подсчёт звёздочек, награждение победителей*).

Используемые источники информации:

1. <https://legitimist.ru/sight/history/2020/goneniya-na-russkuyu-pravoslavnyuyu-czerkov-v-sssr.html>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0_%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%87%D0%B8
3. <https://www.youtube.com/watch?v=x4QTsqRGHcE>

Приложение 1

рис. 2



рис. 1

