

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОШАХТИНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ
«ПУТЕШЕСТВУЮТ ДЕТИШКИ ПО
СТРАНИЦАМ ДОБРОЙ КНИЖКИ»**
(по произведениям Барто А.Л.)

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**
(направленность коррекционно-образовательная)

возрастная категория обучающихся: 5-7 лет

Подготовила:
Муравлёва Е.А.-
учитель-логопед

«ПУТЕШЕСТВУЮТ ДЕТИШКИ ПО СТРАНИЦАМ ДОБРОЙ КНИЖКИ»
интегрированное занятие для старших дошкольников
по произведениям Агнии Барто

Дата проведения: 14 ноября 2019г.

Время проведения: 11. 00 – 11.45

Место проведения: МБУ ДО «ЦРТДиЮ», актовый зал.

Продолжительность занятия: 45 минут

Категория участников: обучающиеся дошкольного возраста (5-7 лет)

Тема: «Путешествие по страницам доброй книжки».

Цель мероприятия:

Знакомить детей с творчеством детской писательницы А. Л. Барто. Расширять представления об окружающем мире, формировать познавательный интерес, творческое мышление, эмоциональность.

Коррекционно–образовательные цели: Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи признаками и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков чтения и анализа предложений. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Коррекционно–развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения в связанности с темпо – ритмом, просодической стороны речи и конструктивного праксиса. Воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности; любви к книге и чтению.

Задачи:

Образовательные: учить передавать с помощью выразительного чтения стихов, пения, танцевальных движений, мимики и жестов различные настроения и образы. Закреплять навык использования знакомых танцевальных движений (галоп, шаг польки, хороводный шаг, притопы и хлопки различной ритмической сложности).

Развивающие: развивать творческую активность, воображение, исполнительские навыки.

Воспитательные: воспитывать гармонично развитую личность, умеющую видеть прекрасное, доброе, забавное в отношениях детей и взрослых. Прививать любовь к животным, заботливое и бережное отношение к ним.

Предварительная работа. Индивидуальная работа с детьми-чтецами над выразительностью речи, разучивание песенного и музыкально-игрового репертуара.

Оформление зала. Зал оформлен в виде библиотеки. На столиках и стеллажах – книги разного типа: книги-раскладушки, книжки-раскраски, сборники сказок, стихов, книжки-малышки. На видном месте – портрет А. Л. Барто.

Ход занятия

1. Организационный момент

Приветствие, рассаживание на стульчики. Наше занятие сегодня мы начнем с улыбки, которую подарим друг другу и нашим гостям

2. Основная часть

Ведущая. Приветствую вас, дорогие друзья!

Мы все собрались в нашем зале не зря.

Вас ждёт очень много историй чудесных,

Весёлых рассказов, стихов интересных.

И песни, и игры здесь будут, ребятки,

Ну, а сейчас отгадайте загадку:

«Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает». Что это?

Дети. Книга!

Ведущая. Конечно, это книга – наш хороший, добрый друг. Читать книги – очень увлекательное занятие. Благодаря интересным книгам мы можем путешествовать по сказкам, узнавать новые стихи, загадки, пословицы и поговорки. Читая разные книги мы знакомимся с миром растений и животных, с жизнью детей и взрослых, узнаём много нового и интересного о разных странах. А вы знаете, как называется дом, в котором живут книги?

Дети. Библиотека.

Ведущая. А как называется человек, который работает в библиотеке?

Дети. Библиотекарь.

Ведущая. Верно. В нашем зале, как в самой настоящей библиотеке, сегодня очень много книг. Сейчас я превращусь в библиотекаря и познакомлю вас с замечательной книгой. *(Надевает очки, берет в руки одну из книг).* Книгу, ребята, в руках я держу, а кто её автор – сейчас покажу.

Ведущая показывает детям портрет А. Л. Барто, спрашивает, знают ли они, кто изображен на этом портрете? Дети отвечают.

Посмотрите внимательно на портрет знаменитой детской поэтессы Агнии Львовны Барто. Это она написала для нас стихи, которые мы знаем с самого детства. Если я начну говорить строчку, вы обязательно подхватите и продолжите: «Спать пора... (уснул бычок)». «Уронили... (мишку на пол)». «Нет, напрасно мы решили... (прокатить кота в машине)». Это стихи Агнии Барто, одной из самых любимых детских поэтесс. Родилась А.Л. Барто 17 февраля 1906 года в Москве. Ее папа работал ветеринаром. В детстве будущую поэтессу ласково звали Агнеша. Она не сразу мечтала быть писателем, у нее была в детстве мечта стать балериной. Для этого Агния окончила хореографическое училище. Давайте с вами попробуем выполнить одно упражнение из настоящего балета «Лебединое озеро» - наши руки превращаются в лебединые крылья, которые мы плавно поднимаем и опускаем, стараемся, чтобы локоток всегда был первым.

Ведущая. Замечательная детская писательница Агния Львовна Барто написала очень много интересных, забавных, веселых стихов, которые учат детей быть вежливыми, отзывчивыми, заботиться о людях и животных, стремиться

доставлять радость и хорошее настроение тем, кто находится рядом с нами. Я уверена, что вы, ребята, знаете много стихов Агнии Львовны.

1 ребенок. Агнию Барто мы знаем,

Очень любим и читаем

Обо всём в её стихах:

Об игрушках и о книжках,

О девчонках и мальчишках,

И о птицах в облаках.

Для того, чтобы вспомнить стихи Агнии Барто, я принесла книгу, но подул такой сильный ветер, что все странички разлетелись. Что же теперь делать? Давайте соберем странички вместе.

Вот, смотрите, листочек, что на нем? Ответьте, к какому стихотворению подходит эта картинка?

Самолет построим сами,

Пронесем над лесами,

Пронесем над лесами,

А потом вернемся к маме.

Давайте с вами представим, что летим на таком самолете в облаках, а облака белые, пушистые, невесомые. Приручим облачко – к себе притянем, вдохнем, от себя оттолкнем – выдохнем. Давайте сделаем облачка нежными, пушистыми, ватными – дыхательная гимнастика .

А вот еще листочек. Что на нем? Лошадка. Из какого же она стихотворения?

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

- И снова мы видим листочек, который ветерок унес. Что на нем? Девочка и мяч. К какому стихотворению подходит?

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик,

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

А теперь покажите, как меняется настроение с плохого на хорошее (грусть, веселье) – психогимнастика.

А вот и еще листочек. Что на нем? Зайчик под дождем. Какой стишок здесь нужен?

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не мог.
Весь до ниточки промок.

Под дождем зайчику неуютно, горестно. Что же может его спасти от дождя? Зонтик. Я говорю слово солнце, вы танцуете, слово дождик – вы держите руки над головой как зонтик – физминутка на слуховое внимание.

И у нас еще один листочек. Что же на нем? Бычок идет по доске. А стихотворение?

Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу,
Ох, доска кончается.
Сейчас я упаду.

Ведущий: А сейчас я вам предлагаю немного поиграть.

Дидактическая игра «Путаница».

1. Спать пора! Уснул **волчок**, (**бычок**)

Лег в коробку на бочок.
Сонный **ежик** (**мишка**) лег в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой кивает слон,
Он **ежихе** (**слонихе**) шлет поклон.
(«Слон»)

2. Зайку бросила **лентяйка**, - (**хозяйка**)

Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.
(«Зайка»)

3. Матросская шапка,

Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут **котята** (**лягушки**)
За мной по пятам,

И просят меня:

- Прокати капитан!

(«Кораблик»)

4. **Вертолет (самолет)** построим сами,

Понесемся над лесами.

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме.

(«Самолет»)

5. Нет, напрасно мы решили

Прокатить **слона (кота)** в машине:

Слон (кот) кататься не привык -

Опрокинул грузовик.

(«Грузовик»)

6. Горит на солнышке

Цветок, (флажок)

Как будто я

Огонь зажег.

(«Флажок»)

7. Я люблю свою **кроватьку, (лошадку)**

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Ведущий: - Молодцы, ребята! Справились с заданием, вы очень хорошо знаете стихи этой замечательной писательницы.

Ребята, а о чем любила писать Агния Львовна?

Ответ: о природе, об игрушках, о детях, о птицах.

Ведущий: Конечно, же она писала о птицах. Послушайте стихотворение.

Ребенок читает стихотворение А. Барто «Воробей»:

Воробей по лужице

Прыгает и кружится.

Пёрышки взъерошил он,

Хвостик распустил.

Погода хорошая!

Чил – чив – чил!

Ведущая. Очень хорошо, ребята, что вы любите птиц, животных и заботитесь о них. А какие еще стихи Агнии Барто о животных вы знаете?

Ребенок читает стихотворение А. Барто «Котёнок»:

Котёнок возится с клубком:

То подползет к нему тайком,

То на клубок начнет кидаться,

Толкнёт его, отпрыгнет в бок...

Никак не может догадаться,

Что здесь не мышка, а клубок!

Стихи: «Козлёнок», «Лягушата», « Мой пёс», « Зайка в витрине», «Смешной цветок», «Звенели птичьи голоса», « Чудеса»,

Ведущий: А сейчас немного отдохнём

Физкультминутка «Барабан»

Левой, правой! Левой, правой!

На парад идет отряд.

(Дети маршируют на месте)

Барабанщик очень рад:

Барабанит, барабанит

(Дети шагают по кругу, имитируют движения барабанщика)

Полтора часа подряд.

Но назад идет отряд,

(Дети шагают по кругу, но уже в другом направлении)

Левой, правой! Левой, правой!

Барабан уже дырявый.

(Останавливаются, вытягивают руки вперед, показывая, что барабанить больше нельзя)

Ведущая: - Молодцы, ребята. Спасибо. Вот и все ребята в стихах А.Л.Барто вежливые, воспитанные.

Ведущая. Я уверена, ребята, что вы тоже такие же добрые, воспитанные и вежливые. Какие «волшебные» слова вы знаете?

Дети. Спасибо! Пожалуйста! Здравствуйте! Извините! Добрый день! Будьте добры!

Ведущая. Молодцы! Быть отзывчивыми, внимательными, добрыми учат нас стихи Агнии Львовны Барто. Я закрываю последнюю страничку этой замечательной книжки и хочу вам пожелать:

Окружающих любить, всегда воспитанными быть,

Малышей не обижать, дома взрослым помогать,

Никогда не унывать, книжки добрые читать!

1 ребенок. Мы книгу все благодарим,

Спасибо книге говорим

2 ребенок. За интересные стихи, рассказы, сказки,

За то, что учит нас добру и ласке,

3 ребенок. За то, что мир чудесный открывает

И много нового узнать нам помогает!

Итог:

Ведущая: Ребята, понравилось вам наше развлечение? Посмотрите еще раз на портрет этой замечательной женщины и на книги, которые она написала. Ребята, чьи стихи вы сегодня услышали на нашем празднике? (ответы детей) Стихи А.Л. Барто веселые! Часто, как бы в шутку, а заставляют нас задуматься всерьез – как себя вести, каким человеком расти, как относиться к младшим и старшим? Стихи А.Л. Барто ведут нас с детства до взрослой жизни. Она сделала счастливыми многих детей и взрослых, стала для них самым дорогим человеком! Мы еще часто будем встречаться со стихами этой замечательной поэтессы. До новых встреч.

Использованная литература:

1. Барто А.Л. Стихи детям/Вступ. слово Р.Гамзатова; Предисл. В.В. Смирновой; Коммент. Е.Таратуты; Ил. М.А. Митурича.- М.: Дет.лит.,1981.- 638с., 9л.ил. (Б-ка мировой лит-ры для детей, т.22, кн.4).
2. Журнал «Коллекция идей» №4, 2007г
3. Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2005.-96с.