РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.НОВОШАХТИНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Ахмедиева Галина Анатольевна
директор МБУ ДО "ЦРТДиЮ" г. Новошахтинска, 00 b0 a1 1d 9e b9 c9 2a b2
2020.12.29 14:33:35+03'00'

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

к общеобразовательной общеразвивающей
дополнительной программе «ОСКАР»
(направленность - художественная)

Подготовила:
педагог дополнительного
образования
Сыроватская Л.В.

Разработка модели работы с одаренными детьми в условиях учреждений дополнительного образования.

Целевым ориентиром современного российского образования является индивидуальное развитие личности каждого обучающегося, что подтверждается актуальными документами: Концепция развития дополнительного образования до 2020 года, Стратегией инновационного развития Российской Федерации в период до 2020 года, Федеральным Законом «Об образовании» РФ (2012 г.), Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Концепцией Российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № **216н** и № **217н** (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № **11731** и №**11725** соответственно) утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе, должность **тьютор**.

Детский возраст — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления — одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные

предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности.

Виды одаренности

Выделяют три вида одаренности:

- академическую;
- интеллектуальную;
- творческую.

Мне бы в свою очередь хотелось бы отметить, что наиболее успешное и гармоничное развитие ребенка возможно лишь при условии дополнительного образования. Вариативность обучения, позволяет в полной мере развивать творческие способности и мотивацию к дальнейшему самоопределению личности. Работа с одаренными детьми - это огромная ответственность. На сегодняшний день существует не мало методов и программ для работы с такими детьми. Учреждения дополнительного образования, дают возможность работать с одаренным ребенком через наставничество, уходя от классических методов обучения. Иными словами, педагог корректирует и направляет развитие ребенка, при этом оставляя пространство для творчества. Не смотря на то, что наставничество или тьюторство относится к новым образовательным

технологиям и получило широкое распространение совсем недавно, корни его уходят в XII-XIVвв. Тьюторство в современном образовании – это педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования. «Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются, исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия ученика». «Движущие силы в ней – это педагог-тьютор и его подопечный».

Почему же именно «тъюторсво» или наставничество подходит для работы с одаренными детьми? Следует обратить внимание на технологические пакеты разработанные педагогами школы «Эврика – развитие» (г.Томск):

«Горизонты» (создание условий для формирования обучающимся образа будущего, организация целеполагания в образовании, проявление имеющихся сильных сторон и точек роста в достижении цели);

«Зеркала» (создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности, формы организации образовательного процесса, открытые формы организации мониторинга, методы аутентичного оценивания);

«Бумеранг» (методики соотнесения целей и результатов, открытые формы мониторинга текущих результатов);

«Вызовы» (действия в ситуации неопределенности, создание ситуации преодоления, проектирование зоны ближайшего развития)

«Рефлексия» (анализ способов построения реализации и оценки индивидуальной образовательной программы, проектирование перспектив)

Особенность тьюторских технологий заключается еще и в том, что они позволяют тьютору усилить индивидуальный ресурс подопечного внешними (социальными) ресурсами, то есть тьютор становится своеобразным «посредником» между подопечным и возможностями «мира», «социума».

Индивидуальные образовательные маршруты

Индивидуальный образовательный маршрут проектируется совместно с обучающимися, родителями и при непосредственном участии педагога, следовательно: использование технологии индивидуального образовательного

маршрута позволяет организовать процесс познания на основе подхода, когда ребенок может выбирать свой способ познания в соответствии со своими личностными особенностями, смыслами, познавательными и когнитивными предпочтениями.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями УДО удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- возможностями материально-технической базы УДО;
- содержанием конкурсной программы;
- формы обучения учащихся в системе дополнительного образования:
- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника - специалист высокого класса);
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары, интеллектуальные игры, интеллектуальные конкурсы, марафоны.

Актуальность разработки программ исходит из того, что ребенок и его семья начинают формулировать собственную, особую образовательную потребность и, соответственно, особый мотив, особый образовательный запрос, далеко не всегда связанный с учебной деятельностью.

Необходимо так же отметить, важной задачей учреждений ДО является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, в том числе и одаренных детей.

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения в работе с одаренными детьми является: профилактика и коррекция в психическом и личностном развитии.

Список литературы:

1. Бискер Л.М. Программа “Одаренные дети” // “Завуч”.- 2017.- №4.- с.39-45
2. Завельский Ю.К. Концепция работы гимназии с одаренными детьми // “Завуч”.- 2015.- №1.- с.107-116
3. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей.- Ярославль: Академия развития, 2017.- 304с.