

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.НОВОШАХТИСНКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ
ТЕМА: «УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
к комплексной общеобразовательной общеразвивающей
дополнительной программе ШРР «РОСТОК»
к подпрограмме «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

Составитель:
Кочеткова Е.А.
педагог дополнительного
образования

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основная часть	3
3. Заключение.....	8
4. Список используемой литературы.....	9

Пояснительная записка

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребенка в ДОУ. Познавательный интерес - ведущий мотив учебной деятельности, направляющий личность на овладение знаниями и способами познания.

Важнейшим средством интеллектуального развития ребенка-дошкольника является изучение математики в раннем возрасте. Обучение ребенка математике, является сложным процессом, требующим немало усилий, как со стороны педагога, так и обучающегося.

Успех обучения математике обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован деятельностью.

Таким образом, развитию познавательного интереса к математике способствует такая организация обучения, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера в ходе работы с занимательным материалом.

Для того чтобы разнообразить процесс обучения, повысить уровень эффективности восприятия и запоминания основных математических представлений, занятия необходимо проводить в игровой форме, использовать различные игровые приемы.

Основная часть

Конспект занятия по математическому развитию «Увлекательная математика»

Тема занятия: «Увлекательная математика»

Тип занятия тематическое

Форма занятия комплексная

Продолжительность 45 минут

Участники обучающиеся старшего дошкольного возраста

Возраст обучающихся 6 лет

Цель: Продолжать формировать элементарные математические представления.

Задачи:

Обучающие: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Сравнить предметы по длине. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о днях недели и частях суток.

Развивающие: Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь.

Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес к математике.

Оборудование и материалы: наборы геометрических фигур, конверты с набором цифр, карточки для графического диктанта, карточки для изучения цветов в форме цветка, бумажные цветы и вазы-конверты из картона, сундучок, зайчики с цифрами, бумажный ключик

Методы и приемы: игровая ситуация, беседа, рефлексия.

Структура занятия:

Вводная часть

Организационный момент

2. Основная часть

- Физминутка

- Беседа

- Дидактическая игры

- Дыхательная гимнастика

- Графический диктант

3. Заключительная часть

Рефлексия

Ход занятия:

1. Физминутка

Дети вместе с педагогом становятся в круг:

«Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
Путешествовать пойдём».

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

1. Беседа

Педагог: «Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие. А путешествие будет не простое, а волшебное. Далеко-далеко есть волшебная страна называется она «Увлекательная математика», там растёт необыкновенный цветок, он может исполнить любое желание. Как вы думаете, что это за цветок?»

Дети: Это Цветик-Семицветик.

Педагог : «Правильно, Цветик-Семицветик. Однажды в ту страну ворвался озорной ветер и разбросал лепестки волшебного цветка. А вы, хотели бы иметь такой цветок?» (Ответы детей).

Педагог: «Давайте тогда мы с вами отправимся в путь и соберём все-все лепестки волшебного цветка. Но путь будет не лёгким. Вы готовы?» (ответы детей)

Педагог: «Я вижу, что вы готовы к путешествию.

Нужно в путь нам отправляться.

Ума, разума набраться,

Лепестки все отыскать,

Чтоб желанье загадать.

А на чём мы отправимся — отгадайте загадку.

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга зацепились

И помчались в путь – далёк,

Лишь оставили гудок».

Дети: Это поезд.

Дети: Посмотрите, вот ещё один лепесток – оранжевый.

Педагог: «Здорово ребята, у нас уже два лепестка.

Вот болотце на пути

Тут ребятам не пройти!

Надо мост построить нам,

Чтоб проехали мы там.

6. Дидактическая игра «Мост из геометрических фигур»

Дети продолжают логическую цепочку из геометрических фигур. Каждому даются наборы геометрических фигур, которые детям необходимо разложить. Дети располагают свои узкие «мостики» рядом, чтобы получился широкий «мост». У каждого ребёнка свой вариант логической цепочки.

Дети строят мост и находят третий – жёлтый лепесток.

Педагог: «Дети, что-то ветер опять начинает дуть.

Ветер, ветер, дуй сильнее, чтобы стало веселее

Ну-ка, ветер, не зевай, лучше с нами поиграй.

7. Подвижная игра с мячом «Время суток»

Педагог бросает детям мяч и задаёт вопрос.

— Спим мы ночью, а делаем зарядку....(утром)

— Солнце светит днём. А луна....(ночью)

— Когда ваши мамы и папы приходят с работы? (Вечером)

— Ужинаем мы вечером, а спим...(ночью)

— Какой сегодня день недели? (Среда)

— Какой день недели был вчера? (Вторник)

— Как называется первый рабочий день? (Понедельник)

— Как называются выходные дни? (Суббота, воскресенье)

Педагог: «Дети посмотрите, пока мы играли, ветер нам принёс ещё один лепесток. Какого он цвета?»

Дети: Лепесток зелёного цвета.

Педагог: «Ой, слышите, кто-то спорит. Да это же зайки, у каждого из них номер и им надо стать по порядку. Они никак не могут разобраться.

Дети, вы сможете им помочь?» (Ответы детей)

8. Игра «Числовой ряд»

Каждый ребёнок получает конверт с набором зайчиков с номерами от 1 до 10 и на столе раскладывают их по порядку.

Педагог: «Беритесь, ребята, скорей за работу –

Учитесь считать, чтоб не сбиться со счёту».

В одном из конвертов дети находят ещё один лепесток голубого цвета. Педагог: «Дети, кто посчитает, сколько лепестков мы уже нашли?»

Дети: Мы нашли пять лепестков.

Педагог: «А сколько всего лепестков у Цветика – Семицветика?»

Дети: У Цветика – Семицветика всего семь лепестков.

Педагог: «Так сколько ещё нам надо найти лепестков?»

Дети: Нам надо найти ещё два лепестка.

Педагог: «Отправляемся дальше в волшебную страну.

Посмотрите, как на этой полянке весело, сколько там зверей, птиц и насекомых.

Тут затеи, и задачи, игры, шутки, всё для вас!

Пожелаем вам удачи – за работу, в добрый час!

9. Игра «Математические загадки».

Педагог: «Высоко задравши нос

Заяц шесть морковок нёс,

Спотыкнулся и упал –

Две морковки потерял.

Сколько морковок у зайца осталось? (4)

В сад девять пчёл прилете

Одна из них на клумбу села,

Все остальные через сад

К себе на пасеку спешат.

Так сколько ж пчёл летит из сада?

Нам сосчитать тех пчёл надо. (8)

Три зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду?(8)

Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать? (4)
Пять ворон на крышу сели,
Две еще к ним прилетели,
Отвечайте быстро, смело:
Сколько всех их прилетело? (7)»

Педагог: «А вот и ещё один лепесток. Он прилетел на эту поляну. Какого он цвета.»

Дети: Лепесток синего цвета.

педагог: « Дети, сколько лепестков нам ещё не хватает?».

Дети: Нам не хватает одного лепестка, фиолетового.

Педагог: «Дети посмотрите, а здесь ещё какой – то сундучок. Как же его нам открыть?»

Дети: Надо найти ключ и открыть сундучок.

Педагог: «Что за чудо-чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая!

И скажу, вам, не тая –

Руки всем нужны друзья»

9. Графический диктант «Ключик»

8 клеточек вправо, 2 – вверх, 4 – вправо, 5 – вниз, 4 – влево, 2 – вверх, 4 – влево, 3 – вниз, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вниз, 1 – влево, 3 – вверх, 1 – влево, 1 – вверх.

Педагог: «Вот и ключик отыскали, можем сундучок открыть»

Дети открывают сундучок и находят там последний фиолетовый лепесток.

Они складывают из всех лепестков Цветик – Семицветик.

Педагог: «Вот и отыскали мы с вами все лепестки. Посмотрите, здесь в сундучке лежит, ещё какой – то конверт, что там может быть?»

Дети достают конверт и находят там на каждого ребёнка по волшебному цветку. Теперь у каждого из вас есть Цветик – Семицветик, вы сможете загадать свои заветные желания».

Педагог: «Дети, вам понравилось наше путешествие?» (Ответы детей)

«Что больше всего вам понравилось во время путешествия?» (Ответы детей)

«Какое задание для вас оказалось самым сложным?» (Ответы детей)

Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями, которые встречались нам во время путешествия. Я думаю, что вы всегда так будете стараться».

Заключение

В заключение можно сделать следующие выводы: что регулярное использование на занятиях по математике системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Чтобы ребенок дошкольного возраста учился в полную силу своих способностей, нужно стараться вызвать у него желание к учебе, к знаниям, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности. Данная методическая разработка направлена на улучшение работы педагогов в укреплении и развитии познавательных интересов дошкольников в процессе обучения.

Список используемой литературы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Ступени творчества или развивающие игры . Б.П. Никитин.
3. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.
4. Математика для дошкольников. Т.И. Ерофеев
5. Математика от трех до семи (Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов).
6. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2010.