

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОШАХТИНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

к коррекционно-развивающей дополнительной  
общеобразовательной программе "РазвитУм"

**"ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ПРИЕМОВ В ОБУЧЕНИИ С ДЕТЬМИ ОВЗ"**

Подготовила:

Найдун Н.В.

педагог-психолог

## **Использование коррекционных педагогических приемов в обучении с детьми ОВЗ.**

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности обучения, воспитания, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к обучению. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить обучающемуся субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Педагогу-психологу необходимо:

- проводить адаптивные занятия в группах;
- поддерживать детей, развивать у них положительную самооценку;
- повторять обучающимся инструкцию при выполнении упражнений.
- выработать структурированность действий во время проведения занятия.

**Общие принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся.
4. Поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

**Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:**

- Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки;
- Поэтапное формирование умственных действий;
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- Создание доброжелательной атмосферы во время занятия;
- Авансирование успеха;

- Обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности;
- Связь предметного содержания с жизнью;
- Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства);
- Регулярная смена видов деятельности и форм работы на занятии.

### **Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ**

- 1.Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.
- 2.Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.
- 3.Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.
- 4.Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.

#### **Приемы:**

- Снятие страха - «Ничего страшного...»
  - Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
  - Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»
  - Говорите это искренне и уверенно.
  - Усиление мотива - «Нам это нужно для...»
  - Педагогическое внушение - «Приступай же...»
  - Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»  
(«Сегодня ты хорошо играл. ., отвечал на вопросы и т.д.»)
- 5.Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

#### **Приемы:**

- Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.
  - Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.
  - Формируйте веру в успех.
  - Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах  
(на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).
6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

### Список используемой литературы:

- 1.Бейсова В.Е. Психолого – медико – педагогический консилиум и коррекционно – развивающая работа в школе/ В. Е. Бейсова – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Жадько Е.Г., Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
- 3.Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
- 4.Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)