РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОШАХТИНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"

Ахмедиева Галина Анатольевна
директор МБУ ДО " ЦРТДиЮ" г. Новошахтинска, 00 b0 a1 1d 9e b9 c9 2a b2
2020.12.24 16:16:48+03'00'

ВНЕКЛАССНОЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ ДНЮ МУЗЫКИ
«МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

к общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программе
по индивидуальному вокалу«Cantabile»
(направленность - художественная)

Возрастная категория обучающихся: от 5 до 11 лет

Подготовили:
Кривенко Е.Н. -
педагог дополнительного
образования,
Паршонкова И.А. -
концертмейстер

Внеклассное познавательно-игровое мероприятие, посвященное Дню музыки

«Музыкальный калейдоскоп»

Время проведения: 1 октября.

Место проведения: МБОУ ДО «ЦРТДиЮ», ПК «Созвездие» кабинет № 18.

Время проведения:14:30.

Продолжительность занятия: 1 час.

Категория участников: обучающиеся школы раннего развития «Росток» и вокальной студии младшего школьного возраста (5-11 лет)

Цель: формирование у обучающихся интереса и любви к пению и музыке как искусству, развитие творческого потенциала и эмоциональной отзывчивости обучающихся.

Задачи:

- обучающие: проверить и расширить кругозор обучающихся,вспомнить с детьми знакомые песни, познакомить детей с инструментами и муз жанрами («3 кита» в музыке);
- развивающие: развивать фантазию, воображение при восприятии музыки; развивать мышление, внимание, память; развиватьчувство ритма, координацию движений, правильное певческое дыхание, подвижность артикуляционного аппарата;
-воспитательные: воспитывать у обучающихся стремление к прекрасному, заинтересованность к музыке.

Методы, используемые в занятии: эмоциональной драматургии, диалог, пение по ролям, игра, наблюдение, сравнение, обобщение.

Принципы, используемые в занятии: доступности, последовательности, наглядности.

Оборудование, материалы: микшерный пульт, колонки, ноутбук, фортепиано, телевизор, DVD-проигрыватель, фонограммы и тексты песен, видеоматериал, презентации по теме урока.

Ход мероприятия.

Педагог: Добрый день, ребята! Всем известно, что музыка – лучший психотерапевт. Когда человек засыпает под нежные мелодии, он всю ночь видит хорошие сны.Также известно, что музыка благоприятно влияет на животный и растительный мир. Растения и цветы под нежную классическую музыку быстрее расправляют свои листы и лепестки. А вот коровы, например, под звуки современной «попсы» ложатся и отказываются есть. Получая корм под хорошую музыку, в частности, Моцарта, они дают больше молока. Ученики под музыкальное сопровождение более внимательно слушают и значительно быстрее запоминают новый материал.Вот такой силой обладает музыка. Давайте мы зарядимся хорошим настроением с помощью музыки.

Музыкальный номер

Парфирова Эллина, Корикова Элеонора, Атаджанова Дарья, ОжерельеваЕвгения – «Хорошее настроение»

Педагог: Музыка стоит на 3 китах: песня, танец и марш. Кто мне скажет, чем отличаются эти жанры? Охарактеризуйте коротко каждый из них.*(Ответы детей)*

Презентация «3 кита»

Педагог: Давайте сначала поговорим о песне.

(Педагог комментирует слайды «Песня», «Виды песен»)

Педагог: Предлагаю вашему вниманию музыкальную викторину. Попробуйте отгадать песню по трём её словам и спеть хотя бы один куплет.

(Педагог комментируетслайд «Станция – Кит Песня»)

Правильные ответы.

1.Небосклон, кокосы, бананы.
(Ответ: «Чунга-Чанга»)

2.Минуты, небосклон, вагон.
(Ответ: «Голубой вагон»)

3.Груши, туманы, берег.
(Ответ:«Катюша»)

4.Улыбка, ручеёк, облака.
(Ответ:«Улыбка»)

5. Не поймал, показалось, секрет
(Ответ:«Фиксики»)

6. Отпусти, укажет, холод
(Ответ:«Холодное сердце»)

7. Узнавать, крокомот, бегедил

(Ответ:«Про следы» из м/ф «Маша и медведь»)

8. Лежу, крокодил, носорог (Ответ:«Львенок и черепаха»)

9. Стройная, зайка, волк (Ответ:«В лесу родилась елочка»)

10. Картошка, ложка, гармошка (Ответ:«Антошка»)

Музыкальный номер*(Видеоклип с «минусовкой» и мультипликационным видеорядом по сюжету песни).*

Парфирова Эллина, Корикова Элеонора, Атаджанова Дарья, ОжерельеваЕвгения, Довгаль Дарья, Татур Егор, ДеревянкинаИрина –«3 кита»

Педагог: Итак, песней всё понятно. Давайте поговорим о втором ките - марше.

(Педагог комментирует слайды «Марш», «Виды маршей» с прослушиванием музыкальных образцов в презентации.)

Педагог: Приглашаю всех на физминутку. Но мы не просто будем маршировать. Под цирковой марш мы будем изображать цирковых животных. По сигналу «попугаи» вы кладёте руки за спину; на слово «лошадки» - руки на пояс, шагаем, поднимая высоко колени; на слово «крокодил» - приседаете; по команде «обезьяны» маршируем и хлопаем в ладоши. Я буду произносить слова в разном порядке. Будьте внимательны.

Слайд «Станция Кит-Марш».

Игра-физминутка«Цирковой марш».

Педагог: А теперь рассмотрим третьего кита –танец.

(Педагог комментирует слайды «Танец», «Виды танцев», «Станция Кит-Танец»)

Педагог: Предлагаю немного потанцевать под музыку!

Танец-повторялка «Самолет»

Педагог: Ребята, скажите, без чего не может существовать музыка? *(Ответы обучающихся.)*Музыка не может существовать без музыкальных инструментов.

Видео «Муз.инструменты»

Педагог: Музыкальные инструменты по способу звукоизвлечения делятся на три группы.1 группа – струнные инструменты, источниками звука которых является натянутая струна. Какие струнные инструменты вы знаете?*(Предположительные ответы обучающихся: балалайка, скрипка, гитара, виолончель…)*

Ко 2 группе относятся инструменты, у которых звук извлекается благодаря вдуванию воздуха в инструмент. Назовите духовые музыкальные инструменты *(Предположительные ответы обучающихся: труба, гобой, валторна, флейта…)*

И 3-ю группу составляют ударные инструменты. У этих инструментов звук извлекается с помощью удара по инструменту. Какие ударные инструменты вам знакомы?*(Предположительные ответы обучающихся: барабан, бубен, тарелки…).*

Педагог: Предлагаю отгадать загадки.

1.Кто в оркестре вам поможет?
Сложный ритм стучать он сможет,
Ритм любой, из разных стран.
Что же это?...(Барабан)

2.Как будто девушка запела,
И в зале словно посветлело.
Скользит мелодия так гибко,
Затихло всё. Играет…(скрипка).

3.Звучит сигнал, на бой зовёт:
«Вставай, солдат!» - она поёт.
Что за инструмент? (Труба)

4.Струн дано мне очень мало,
Но пока что мне хватало!
Струны ты мои задень
И услышишь: длень, длень, длень!
Ну-ка, кто я? Отгадай-ка!
Озорная….(балалайка)

5.Я ваша подруга, я ваша попутчица,
В пути без меня ничего не получится.
Со мною, друзья, всегда интересно,
Узнали, кто я? Ну, конечно же,…
Все: Песня!

Музыкальный номер

Парфирова Эллина – «Музыка рисует дождь»

Педагог: Подводя итоги занятия, хочется проверить, как вы усвоили группы музыкальных инструментов.

Архив «Музыкальные инструменты со звуком». Просмотр и прослушивание фрагментов звучания музыкальных инструментов. Обучающиеся называют музыкальные инструменты.

Педагог: Ребята, вы молодцы, всем спасибо за внимание и активное участие! Домашнее задание – нарисовать «трёх китов» музыки и любой музыкальный инструмент. До свидания!

Список использованной литературы

1. Меньших И. «С музыкой растем, играем и поем», Ростов на Дону,2010.
2. Ивановский Ю. «Занимательная музыка», Ростов на Дону, «Феникс», 2002.
3. М. Е. Белованова. «Музыкальный учебник для детей», Ростов на Дону, «Феникс», 2004.
4. http://agentstvo-prazdnik.com
5. http://www.maam.ru/obrazovanie/scenarii-prazdnikov
6. https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie
7. http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija
8. https://4brain.ru/blog/7-psychological-effects-of-the-influence-of-music/
9. https://www.liveinternet.ru/users/4623230/post289339389
10. https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/uchenye-vyyasnili-kakaya-muzyka-nravitsya-lyudyam-s-psihicheskimi-otkloneniyami-1779115/
11. http://doroga-istin.ru/index.php?topic=433.0
12. https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-muzikalnie-instrumenti-3734578.html
13. https://art-music-club.jimdofree.com/уроки-музыки-в-школе/музыкальная-грамота/три-кита/
14. https://music-education.ru/tri-kita-v-muzyke/

15. https://yandex.ru/images/search?text=Музыка%20стоит%20на%203%20китах%3A%20песня%2C%20танец%20и%20марш.&stype=image&lr=11049&source=wiz
16. https://yandex.ru/video/preview/?text=Музыка%20стоит%20на%203%20китах%3A%20песня%2C%20танец%20и%20марш.&path=wizard&parent-reqid=1611693118990897-1732803583298772440200107-production-app-host-man-web-yp-115&wiz_type=vital&filmId=6997231876251974671
17. https://infourok.ru/sbornik-zagadok-s-illyustraciyami-o-instrumentah-simfonicheskogo-orkestra-vozmozhno-ispolzovanie-dlya-sozdaniya-didakticheskih-k-967981.html
18. https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-muzyke-dlja-detei.html
19. http://kabmuz.elanskaya.edusite.ru/p22aa1.html
20. https://infourok.ru/ugadaj-pesnyu-po-trem-slovam-4819241.html
21. https://jliza.ru/vidyi-muzyikalnyix-instrumentov.html
22. https://dominantamusic.ru/blog/vidy-muzykalnykh-instrumentov/
23. https://megaobuchalka.ru/5/328.html

Аудио-материалы.

1. Муз. В. Осошник, сл. Н. Осошник. Минусовая фонограмма песни «Хорошее настроение».
2. Муз.и сл. А. Пряжников.Минусовая фонограмма песни «Три кита».
3. Муз. А. Ермолов, сл. А. Гулевская.Минусовая фонограмма песни «Музыка рисует дождь».
4. И. Дунаевский. «Цирковой марш»
5. М. Блантер. «Футбольшый марш»
6. Ф. Шопен. «Похоронный марш»
7. П. Чайковский. «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»
8. Х. Родригес. Танго «La-Cumparsita»
9. А. Петров. «Гусарский марш»

10.П. Чайковский. «Марш деревянных солдатиков» из «Детского альбома»

11. «Чударики». Физминутка «Самолет»