РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОШАХТИНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Ахмедиева Галина Анатольевна
директор МБУ ДО " ЦРТДиЮ" г. Новошахтинска, 00 b0 a1 1d 9e b9 c9 2a b2
2020.12.29 14:38:39+03'00'

ОТКРЫТОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«Хранители воды»
к воспитательной программе подросткового клуба по месту жительства «Радуга»

Автор-составитель:
Мальцева Алена Алексеевна
педагог дополнительного образования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: Развить ответственное отношение к водным ресурсам России и стимулировать их совершать практические шаги по водосбережению в повседневной жизни

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (БУД):

Личностные: формирование представлений о водных ресурсах России и способах их охраны.

Метапредметные:

а) Познавательные: работа с информацией.

б) Коммуникативные: умение с достаточной полнотой с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

в) Регулятивные: формирование умения планирования и организации своей деятельности; формирование умения взаимодействовать со сверстниками во внеучебной деятельности.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: познавательная игра

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:

а) в зависимости от организации обучающихся: массовая, индивидуальная.

б) в зависимости от методов: словесная, практическая, наглядная

в) в зависимости от времени: внеурочная

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ:

- методы формирования и сознания личности: разъяснение, беседа, пример
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (награждение)

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ:

1. Аудиальные: музыка
2. Визуальные: презентация, раздаточный материал.
3. Кинестетические: физминутка.

ОБОРУДОВАНИЕ: доска, магниты, компьютер, проектор, раздаточный материал.

ПЛАН:
Вводная часть – 5 минут
Основная часть – 35 минут
Заключительная часть – 2-3 минуты

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат (УУД)
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	Здравствуйте, нас зовут Алена Алексеевна и Дарья Викторовна. Сегодня занятие проведем у Вас мы. Садитесь на свои места. Спины ровные, сели правильно. - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. -Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. - Кто из вас любит ходить в гости? Сегодня вас приглашает к себе в гости Бобер.	Приветствие учителя, выполнение гимнастики, готовность к занятию.	Познавательные: работа с информацией.
Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия	-Ой, ребята, куда же мы попали? -Друзья, что же произошло с озером? Почему получилось так? -Как человек влияет на состояние водоемов? - Как вы думаете, как будет называться тема нашего урока? - И что же интересного мы узнаем в ходе нашего занятия? -Исходя из темы презентации, кем же мы станем по окончании нашего занятия?	Анализ изображения, слушание.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация	-Правильно по окончании урока мы станем «Хранителями воды». Как вы думаете, что станет основными целями нашего урока? -Верно, мы должны	Ответы на вопросы.	Познавательные: работа с информацией.

знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия	разобраться, как много человек потребляет воды и чем же может помочь при ее охране. - А помогать нам с этими вопросами будет Бобер. Давайте посмотрим на экран. -Ребята, а как вы думаете, за что ответственен человек при охране водных ресурсов? -Правильно, за сточные воды заводов и фабрик. За интенсивное рыболовство, за свалки на берегах водоемов. Физминутка		
«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	-Друзья, а как вы думаете, что такое водный след вещи? - Итак, Бобёр помог нам понять, что такое водный след вещи. А как вы думаете, какие много ли водоемов России загрязнено? - Выяснив все это наш Бобер очень расстроился, но никак не мог поверить, что человек совсем не бережет природу, и тогда он позвонил меру города. - Профессор рассказал, что в нашей стране существуют госпрограммы по защите водных ресурсов -Понял Бобёр, что с людьми, может быть, ещё и не всё потеряно. И вдруг случилось непредвиденное! На берег грязного озера пришли люди в зелёных футболках и начали убирать мусор. Взрослые и дети собрались вместе, очистили берег озера и, довольные, сели пить чай. Так Бобру удалось пообщаться с Общественным активистом. -Оказывается, в нашей стране сотни экологических организаций, которые проводят уборки берегов и другие акции по защите водных ресурсов. -Ребята. А как вы думаете, какие шаги по сбережению	Ответы на вопросы и анализ.	Познавательные: работа с информацией. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

	воды может сделать каждый школьник. -А теперь мы вместе с вами поиграем в игру, в ходе которой мы станем «Хранителями воды», узнаем много нового и увлекательного. И вместе очистим наше озеро, чтобы наш друг Бобёр был здоров и счастлив!		
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний.	Друзья, наше увлекательное путешествие по миру воды подошло к концу. Мы узнали больше о том, как беречь воду, помогать озёрам и рекам. Наш урок заканчивается, но добрые дела по защите воды только начинаются – Понравилось ли вам занятие? – Что нового узнали сегодня на занятии? – Какие задания вы выполнили с удовольствием?	Подведение итогов.	Познавательные: работа с информацией.
Рефлексия *самоанализ деятельности и её результатов*	Спасибо вам за наш урок, Пусть знания вам будут впрок Желаю вам я; «В добрый час!» Но прежде чем уйдёте вы Прошу я вас выразить своё настроение, с которым вы уходите с занятия.	Рефлексия.	Познавательные: работа с информацией. Регулятивные: формирование умения планирования и организации своей деятельности; формирование умения взаимодействовать со сверстниками во внеучебной деятельности.

Список литературы:

1. Андреев Ю. А. Три кита здоровья. — СПб., Диамант. 1996.
2. Залманов А. С. Тайная мудрость человеческого организма. — М., Наука. 1991.
3. Неумывакин И. П. Вода – жизнь и здоровье: мифы и реальность. Издательство: Диля. 2015.
4. http://хранителиводы.рф/
5. https://урок.рф/library/ekourok_121442.html