

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОШАХТИНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

ПРОЕКТ «АКАДЕМИЯ СЕМЕЙНОГО ЛОГОПЕДА»

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
(направленность коррекционно-образовательная)

возрастная категория обучающихся: 5-7 лет

Подготовила:
Муравлёва Е.А.-
учитель-логопед

Проект « Академия Семейного Логопеда».

Тип проекта: краткосрочный, практико – ориентированный.

Аннотация проекта:

Данный проект направлен на оказание коррекционной развивающей логопедической помощи детям посредством повышения родительской компетентности в вопросах речевого развития ребёнка – дошкольника. Одним из важнейших направлений в коррекционно – воспитательной деятельности логопеда является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребёнка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребёнка.

В ходе логопедической работы необходимо:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
- разъяснить и показать им, в чём заключается логопедическая работа;
- подчеркнуть полезность разумных требований к ребёнку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Актуальность и востребованность проекта определяется реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

- ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно – логопедической помощи всем нуждающимся
- необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

Исходя из вышеизложенного, мы видим актуальность и значимость проблемы повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Участники проекта: учитель – логопед, дети дошкольного возраста, родители.

Цель проекта: повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Задачи проекта:

1. Выяснить образовательные потребности родителей, уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с членами семьи.
2. Разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников посредством внедрения в работу проекта « Академия семейного логопеда».
3. Создать логопедические копилки для родителей: « Логопедическая мозаика», « Домашний логопед».
4. Выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, общего подхода к воспитанию.

Ожидаемые результаты:

1. Родители активно включены в коррекционно – развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях, фиксируют свои достижения в « Карте успеха».
2. Родители самостоятельно используют материалы из копилки « Логопедическая мозаика».

Работа по взаимодействию логопеда и родителей по речевому развитию детей проходит в 3 этапа:

- 1 этап – подготовительный (информационно – аналитический);
- 2 этап – основной (практический);
- 3 этап –заключительный (контрольно – диагностический).

Педагоги и родители отнеслись к этому с интересом. Родители ожидали от педагогов теоретических и практических советов. Педагоги, в свою очередь, были готовы поделиться своими знаниями, умениями, опытом. Составлялся перспективный тематический план работы, который в течение учебного года могли корректировать.

В работе используем методы и приёмы, которые создают положительный настрой, активизируют внимание родителей и способствуют более лёгкому восприятию материала, побуждают к обмену собственным опытом семейного

воспитания. Наше общение строилось на основе взаимопонимания и взаимоуважения, творческого подхода. Я ставила перед собой задачу научить родителей преодолевать и решать речевые проблемы их детей в игровой форме, а также переносить полученные знания в домашние условия. Работа строилась по принципу «от простого – к сложному». Т.е. соответствовали дошкольному возрасту детей. Родителям были предложены игры и упражнения для развития артикуляции, речевого дыхания, мелкой моторики, постановки и автоматизации звуков. Речевых навыков и многого другого, использовались мультимедийные презентации, находящиеся на сайте учреждения.

Помимо прямого общения с родителями (встречи, инд. консультации, пятиминутки) логопедическая работа осуществлялась через информационно – наглядные средства. Оформлялись письменные консультации, памятки для родителей, странички логопеда. Тематика информационно-наглядных средств подбиралась соответственно возрастным особенностям детей и отвечала запросам родителей. Хочется отметить, что родители прислушивались к нашим советам и рекомендациям. Они интересовались успехами своих детей, предлагали помощь и нацеливали своих детей на красивую и правильную речь. Мамы и папы старались применить полученные знания, играя – занимаясь с ребёнком дома. Вместе с родителями дети играли с язычком, придумывали новые истории о нём. Делали гимнастику и массаж для развития пальчиков рук, выкладывали различные узоры и предметы из подручных средств. Особенно пришлось по душе игры, в которые можно играть на кухне: « Волшебный поднос», «Золушка», « Маленький скульптор», и по дороге домой: « Игра в слова», « Назови ласково», «Назови одним словом», « Угадай, о чём я говорю». Ведь ничего специально не нужно организовывать, стоит лишь настроиться и внимательно посмотреть вокруг себя. А самое главное, посмотреть на своего ребёнка (об этом постоянно надо напоминать родителям, что дети всегда хотят общения и им всё интересно...). Предметом и поводом для разговора может стать абсолютно любой предмет, явление природы. Домашние дела. Даже ваше настроение. Благодаря поддержке и

помощи родителей, дети приходили на занятия подготовленные и довольные, ведь у них много что получалось и они это чувствовали, видели и осознавали.

Параллельно основному проекту «АСЛ» проводим мини проекты: «Радуга здоровья» (цветотерапия), «Цветные сны»(колыбельные, сказки на ночь под волшебной лампой разных цветов), «Волшебная страна».

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система поэтапного включения родителей в коррекционно- логопедический процесс, разработанный план взаимодействия педагогов и родителей, методическое пособие для домашнего использования родителями – копилка « Логопедическая мозаика», разработанная форма «карты успеха» для фиксации родителями достижений ребёнка могут быть реализованы педагогами, логопедами и заинтересованными родителями. («Карты успеха: радуга желаний, радуга звуковой дорожки, лэпбук своих желаний)

Цель создания « Академии семейного логопеда» - это повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития детей, а также необходимость сделать родителей и педагогов единомышленниками для решения единой задачи – воспитания, обучения и развития ребёнка.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребёнка независимо от места жительства и социально- экономического статуса семей. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд образования в 21 веке. Познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных образовательных программах на основе добровольного выбора в соответствии с их интересами, склонностями, ценностями

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ (что имеет особое значение применительно к одарённым детям, детям с ОВЗ)
- право на пробы и ошибки
- возможность смены образовательных программ, педагогов.