Характеристика ключевых компетенций обучающихся в учебной деятельности
I уровень обучения – подготовительный, возрастная категория – дошкольный возраст (4-6 лет)

№	Виды компетенций	Основные характеристики компетенций
1	**Учебно-познавательная (на конец I уровня обучения)**	Возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания. Возрастает роль речи как в познании ребёнком окружающего мира, так и в развитии общения и разных видов деятельности. Дошкольники начинают выполнять действия по словесной инструкции, также происходит усвоение знаний на основе объяснений, но только при опоре на чёткие наглядные представления. Основой познания в этом возрасте становится чувственное познание – восприятие и наглядное мышление.
2	**Предметная (после каждого года обучения)**	**В каждой образовательной программе прописываются знания, умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся по годам обучения.**
3	**Ценностно-смысловая (на конец I уровня обучения)**	Приобретение знаний о социальных нормах поведения во всех сферах жизни человека. Возникновение своего личного сознания и нахождения своего места во взрослом мире, стремление к положительно оцениваемой взрослыми деятельности. Психологическая готовность к школьному обучению: заинтересованность процессом обучения и познания, интерес к знаниям, желание стать школьником.
4	**Личностного самосовершенствования (на конец I уровня обучения)**	Соподчинение мотивов и развитие самосознания. Отношение к себе «Я – человек». Формирование адекватной самооценки. Формирование произвольности психических процессов

Характеристика ключевых компетенций обучающихся в воспитательной деятельности
возрастная категория – дошкольный возраст (4-6 лет)

№	Виды компетенций	Основные характеристики компетенций
1	**Общекультурные**	Формируются навыки общественного поведения: первыми здороваться со взрослыми, сверстниками, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь, оказывать помощь, услугу, не мешать другим. Формируется умение адекватно выражать свои эмоции, оценивать и распознавать эмоциональные состояния других людей.
2	**Социальные**	Формируется умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявление гуманных чувств, развитие представлений о доброте, честности, дружбе, отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, лживости, жестокости, лености. Умение объединяться для совместной деятельности, оказывать друг другу помощь.
3	**Здоровьесберегающие**	Формируется умение следить за своим внешним видом, чистотой одежды и обуви. Формируются знания о понятии «здоровый образ жизни», ценностное отношение к природе как к общему дому человечества, готовность охранять и защищать природу.
4	**Коммуникативная (на конец I уровня обучения)**	Ребенок овладевает свойственными человеку формами поведения среди людей: уважение к старшим; знание правил культуры общения с товарищами, родителями, педагогами, взрослыми; способность к сотрудничеству.

Характеристика ключевых компетенций обучающихся в учебной деятельности

II уровень – освоения, возрастная категория – младший школьный возраст (7-10 лет, 1-4 классы)

№	Виды компетенций	Основные характеристики компетенций
1	**Учебно-познавательная (на конец II уровня обучения)**	Развитие произвольного внимания, опосредованного запоминания. Умение слушать речь, объяснения педагога. Умение смотреть и видеть, сосредотачиваться на работе. Вспоминать то, что нужно для понимания нового. Умение объяснять, делать соответствующие выводы. Умение ставить учебную задачу и осуществлять самоконтроль. самостоятельно анализировать свои действия с учетом поставленной задачи и условий её выполнения. Познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность.
2	**Предметная (после каждого года обучения по своему предмету)**	В каждой образовательной программе прописываются знания, умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся по годам обучения.
3	**Ценностно-смысловая (на конец II уровня обучения)**	Осознание своего места в обществе, как ученика, школьника. Потребность в социальной компетентности и социальном соответствии: знание социальных норм поведения во всех сферах жизни человека (в быту, на улице, в транспорте и т.д.), способность соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности.
4	**Личностного самосовершенствования (на конец II уровня обучения)**	Соподчинение мотивов и развитие самосознания. Отношение к себе «Я – человек». Наличие адекватной самооценки. Закрепление произвольности психических процессов.

Характеристика ключевых компетенций обучающихся в воспитательной деятельности
II уровень – освоения, возрастная категория – младший школьный возраст (7-10 лет, 1-4 классы)

№	Виды компетенций	Основные характеристики компетенций
1	**Общекультурные**	Проявление таких личностных качеств как организованность, дисциплинированность, честность, любовь к родному дому. Формируются знания о нормах поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на улице, в общественном транспорте и т.д.; формируется способность соотносить культурные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности. Развивается чувство прекрасного, усвоение понятий «красивое», «уродливое».
2	**Социальные**	Формируется добросовестное, старательное отношение к труду, деятельности, своим обязанностям, милосердное отношение к больным, престарелым людям, ценностное отношение к природе как к общему дому человечечства, готовность охранять и защищать природу.
3	**Здоровьесберегающие**	Формируются основы здорового образа жизни: знание механизмов и способов поддержания здоровья, отсутствие вредных привычек. Формируется бережное отношение к окружающей среде, развивается экологическая грамотность.
4	**Коммуникативная (на конец II уровня обучения)**	Стремление занять определенное место в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей. Знание правил культуры общения с товарищами, родителями, педагогами, взрослыми, способность к сотрудничеству;

Характеристика ключевых компетенций обучающихся в учебной деятельности

III уровень – совершенствования, возрастная категория – подростковый возраст (11-14 лет, 5-8 классы)

№	Виды компетенций	Основные характеристики компетенций
1	**Учебно-познавательная (на конец III уровня обучения)**	.Овладение системой научных понятий и оперирование ими. Умение анализировать данные поставленной задачи, устанавливать различные связи между этими данными, проверять их. Умение использовать различные способы учебно-познавательной деятельности: анализ, синтез, обобщение, дедукция, рефлексия. Формирование интеллектуализации восприятия (установка на размышление при восприятии любого явления). Формирование логической и произвольной памяти, познавательной активности, информационного кругозора, потребности применять знания на практике, умения ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе.
2	**Предметная (после каждого года обучения по своему предмету)**	В каждой образовательной программе прописываются знания, умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся по годам обучения.
3	**Ценностно-смысловая**	Формирование представлений о себе, как о взрослом человеке: готовность к участию в жизни общества в качестве полноценного его члена. Приобретение личностной автономии. Умение осознанно ставить цели и принимать решения. Формирование нравственных идеалов. Формирование относительно независимых собственных взглядов, суждений, оценок. Развитие самоуважения и взаимоуважения, понимание жизненной целеустремленности
4	**Личностного самосовершенствования (на конец III уровня обучения)**	Формирование дифференцированной самооценки личностных качеств: умение видеть свои недостатки и достоинства, стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению. Выражение своей индивидуальности, достоинств, способностей с целью принятия их сверстниками. Отношение к себе «Я – личность». Формирование нравственного и гражданского самосознания. Высокая работоспособность, настойчивость, творческий подход к работе.

Характеристика ключевых компетенций обучающихся в воспитательной деятельности
возрастная категория – подростковый возраст (11-14 лет, 5-8 классы)

№	Виды компетенций	Основные характеристики компетенций
1	**Общекультурные**	Проявление таких личностных качеств как: ответственность, дисциплинированность, умение подчиняться и руководить, честность, правдивость, общечеловеческие нравственные качества. Формируется культура поведения на основе управления собой: сдержанность, тактичность, культура речи, умение контролировать себя. Формируется эстетический вкус и эстетический кругозор.
2	**Социальные**	Формируется добросовестное, старательное отношение к деятельности, обязанностям, интерес к труду. Появляется нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту, уровню способностей, одаренности. Формируется нравственное и гражданское самосознание, правовая и политическая культура, жизненный и социальный оптимизм.
3	**Здоровьесберегающие**	Закладываются знания и умения вести достойный, здоровый образ жизни, знания и владение приемами оздоровления своего организма. Формируется экологическая культура.
4	**Коммуникативная (на конец III уровня обучения)**	Формирование личных взаимоотношений со сверстниками, практики действования в коллективе. Интерес к нормам и правилам отношений между людьми: гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей, бескорыстная забота о других, интерес к людям, общительность, умение строить свою жизнь, изменяя обстоятельства и самого себя в сфере межличностных отношений; умение контролировать себя, сдержанность, тактичность, культура речи.

Характеристика ключевых компетенций обучающихся в учебной деятельности
IV уровень – профессионально-ориентированный, возрастная категория – старший школьный возраст
(15-18 лет, 9-11 классы)

№	Виды компетенций	Основные характеристики компетенций
1	**Учебно-познавательная (на конец IV уровня обучения)**	. Познавательная потребность, критичность и гибкость мышления, свободного от догматизма, стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию, умение и желание организовывать себя, заниматься самообразованием. Высокий уровень развития обобщающего, понятийного мышления. Учение приобретает непосредственный жизненный смысл, умение самостоятельно приобретать знания. Мышление приобретает все более активный, самостоятельный и творческий характер. Высокий уровень обобщения и абстрагирования, с нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.
2	**Предметная (после каждого года обучения по своему предмету)**	В каждой образовательной программе прописываются знания, умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся по годам обучения.
3	**Ценностно-смысловая (на конец IV уровня обучения)**	Понимание и принятие философии прав и свобод человека, способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор, активная профессиональная подготовка, понимание жизненной целеустремленности.
5	**Личностного самосовершенствования (на конец IV уровня обучения)**	Стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению; самосознание приобретает качественно новый характер, оно связано с потребностью осознать и оценить морально-психологические свойства своей личности уже в плане конкретных жизненных целей и устремлений применительно к будущему.

Характеристика ключевых компетенций обучающихся в воспитательной деятельности
возрастная категория – старший школьный возраст
(15-18 лет, 9-11 классы)

№	Виды компетенций	Основные характеристики компетенций
1	**Общекультурные**	Проявление таких личностных качеств как сознательная дисциплина, внутренняя свобода, независимость, решительность, порядочность, самоуважение, стремление к расширению границ своих возможностей; умение переносить трудности, преодолевать страх, неуверенность в себе; умение применять в деятельности и повседневной жизни свой эстетический кругозор и эстетический вкус.
2	**Социальные**	Проявление добросовестного, старательного отношения к труду, деятельности, обязанностям. Наличие творческого подхода к работе, проявление настойчивости и самостоятельности. Проявление гуманного отношения к окружающим, уважение прав, свобод и достоинства других людей. Сформированность представления о смысле жизни, идеале, счастье, наличие жизненных планов, желание создать благополучную счастливую семью
3	**Здоровьесберегающие**	Сформировано отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, знание и применение механизмов и способов поддержания здоровья, стремление к физическому и духовному совершенствованию. Проявление умения воплощать в своей практической жизни идеи о защите и охране природы.
4	**Коммуникативная (на конец IV уровня обучения)**	Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей, бескорыстная забота о других, интерес к людям, общительность, доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам, терпимость, умение постоять за себя; умение жить вместе с другими, контролировать себя, соблюдать дистанцию, проявлять сдержанность, тактичность, чувство меры в общении, культуру речи.