

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. НОВОШАХТИНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от «06» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»
_____ Г.А. Ахмедиева
Приказ № 139 от 06 июня 2023 г.

«ХРАНИТЕЛИ»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(естественнонаучная направленность)

возрастная категория обучающихся: 7-16 лет
продолжительность образовательного процесса: 6 лет
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: разноуровневая

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании методического совета
протокол № 5
от «08» мая 2019 г.

Автор-разработчик:
Свидрицкая Е.С.- педагог
дополнительного образования

Новошахтинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	5

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание курса.....	11
2.2. Учебно-тематический план подготовительного уровня.....	13
2.3. Учебно-тематический план уровня освоения.....	15
2.4. Учебно-тематический план уровня совершенствования.....	21
2.5. Учебно-тематический план профессионально-ориентированного уровня.....	27

РАЗДЕЛ III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Методы отслеживания результатов.....	30
3.2. Методические рекомендации.....	31
3.3. Ученический проект.....	32

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования.....	34
4.2. Работа с одарёнными детьми.....	35
4.3. Охрана жизни и здоровья детей.....	36
4.4. Материально-техническое обеспечение.....	40
4.5. Воспитательные мероприятия.....	41
4.6. Рекомендуемая литература для педагогов.....	43

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Человечество достигло такой стадии, когда антропогенное воздействие на биосферу приобрело необратимый характер, резко обострились противоречия между возрастающими потребностями общества и оскудевающими возможностями природы. Экологическое образование было выдвинуто ЮНЕСКО и Программой ООН по охране окружающей среды в разряд основных средств гармонизации взаимодействия человека и природы.

Стокгольмская конференция по охране окружающей среды в 1972 году приняла рекомендацию о создании международной программы по образованию в области окружающей среды. В целях выживания человечеству необходимо переосмыслить суть взаимоотношений человека, общества и природы на основе новых подходов и идей. Практическая реализация идей устойчивого развития связана с изменением стереотипа культуры взаимоотношений человека и природы. По признанию отечественной и мировой общественности центральным фактором в решении проблем взаимоотношений «Человек — Общество — Природа» становится экологическое образование.

Сегодня экологическое образование в мире считается приоритетным направлением обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ. Конференция ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 году, обсуждавшая проблемы окружающей среды и развития образования, в своих документах и решениях также подчеркнула огромное значение экологического образования в реализации стратегии выживания и устойчивого развития человечества.

Статьей 42. Конституции Российской Федерации каждому гражданину гарантировано право на благоприятную окружающую среду и достоверную информацию о её состоянии.

Вопросы экологии и экологической грамотности, экологической культуры ввиду их чрезвычайной важности стали предметом обсуждения на самом высоком

правительственном уровне. Президент России поставил вопрос о необходимости преподавания в школе основ экологии, поскольку основы экологических знаний, заложенные в школьном образовании, позволят вырастить экологически грамотное поколение. Основой формирования экологической культуры, экологического мировоззрения населения, как одного из звеньев гражданской позиции, является получение исчерпывающей информации о состоянии окружающей природной среды. Экологическое благополучие тесно связано с экологическим сознанием человека и с его правом на достоверную информацию о состоянии окружающей природной среды. На протяжении ряда последних лет экология рассматривается не только как социальная наука, изучающая воздействие общества на природу, но и как научная основа стратегии выживания человечества. В условиях научно-технической революции оптимизация форм взаимодействия общества и природы, охрана окружающей среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов стали острыми и актуальными проблемами Ростовской области. В решении этих проблем огромную роль призвано сыграть экологическое образование и воспитание людей. Экологические проблемы непосредственно связаны с процессом образования населения - его недостаточность или полное отсутствие породили потребительское отношение к природе. Обретение экологической культуры, экологического сознания, мышления - это единственный выход из сложившейся ситуации. Экологическое образование и воспитание играет в этой связи важнейшее социальное значение. В системе образования Ростовской области экологическое образование реализуется в различных формах: в дошкольном, общем и дополнительном образовании.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа «Хранители» была переработана и дополнена согласно приказу № 196 от 9 ноября 2018 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Экологическое образование и воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится дополнительному образованию и общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

В соответствии с «Программой развития системы образования в РФ» и «Проектом национальной доктрины образования Российской Федерации» в целях дальнейшего развития воспитательно-образовательного процесса была разработана авторская программа эколого-биологической направленности «Хранители», на основе законодательных и нормативно-правовых документов по вопросам образования и охраны прав обучающихся.

Нормативно-правовая база определяется основными нормативными документами, положенными в основу образовательной программы, которыми являются:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

- Приказ № 196 от 9 ноября 2018 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

- Кодекс профессиональной этики педагогического сообщества;

- Устав МБУ ДО «ЦРТДиЮ».

Экологический подход необходимо реализовывать через технологию проблемно-исследовательского обучения и педагогики сотрудничества, а именно: исследовательские проекты, экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, проведение презентаций проектов, изготовление экосистем в различных изобразительных и прикладных техниках. Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений обучающихся, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- непосредственное познание природы;
- экологическое воспитание и образование;
- средства массовой информации.

Актуальностью программы является углубленное экологическое образование детей, воспитание экологически грамотного поколения. Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать. Актуальность программы можно рассматривать с нескольких позиций:

- ✓ Современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления, чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- ✓ Система непрерывного экологического образования и воспитания является формированием представления об окружающем мире, которые включают понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

Общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа «Хранители» познавательного типа общекультурного уровня направлена на

воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческие способности детей. Сочетание теоретических и активных форм обучения – конкурсы, диспут, дискуссия, походы, экскурсии и др.

Новизна предлагаемой программы заключается в самом содержании, методических формах работы, стремление изучать проблему углубленно, расширенно, в пределах занятия в экосистемном подходе к изложению учебного материала, широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала. Кроме того, программа предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях. Использование регионального компонента.

Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность педагогу дополнительного образования проявлять себя творчески, т. к. в школьной программе на изучение проблем экологии отводится ограниченное количество времени.

Цель программы: посредством проектно-исследовательской деятельности активизировать созидательную инициативу по изучению и охране окружающей среды, предупреждению негативных последствий взаимодействия с природой, пропаганде среди сверстников ответственности за своё здоровье и здоровье сообщества как ценности.

Задачи программы:

обучающие:

- дать обучающимся системные знания об окружающем мире в соответствии с их возрастом и способностями;

- научить применять на практике полученные знания;
- сформировать представления о краеведческой работе, о гражданском долге и верности Отечеству.

развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- сформировать и развить у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых воспитательных мероприятий на свежем воздухе;

Срок реализации программы – 6 лет, включающей четыре этапа, которые соответствуют уровням:

- подготовительного (1 год) 7-8 лет,
- освоения (2 года) 9 - 11 лет,
- совершенствования (2 года) 12-14 лет,
- профессионально – ориентированного (1 год) 15 лет и старше.

Группы в объединении формируются без гендерного и возрастного деления. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом

из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей обучающихся.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Курс по экологии разбит на шесть блоков, информация в которых из года в год становится насыщенной и разнообразней.

БЛОК 1. «Земля – планета Жизнь».

- Разнообразие флоры и фауны планеты Земля;
- Стихийные природные явления и природные явления;
- Глобальные проблемы человечества;
- Экологические кризисы в истории человечества;
- Наука и производство. Экологические проблемы развития производства. Наука и будущее человечества;
- Планета Океан. Свойства воды и воздуха. Их использование человечеством.
- Международное и российское законодательства и организации экологической направленности;
- Особо охраняемые природные территории.

БЛОК 2. «Малая Родина».

- Флора и фауна нашего края;
- Развитие промышленности нашего края и экологические проблемы;
- Водные ресурсы нашего края, их использование, проблемы экологии;
- Полезные ископаемые нашего края, их использование, проблемы экологии;
- Комнатные, тепличные и газонные растения.

БЛОК 3. «Здоровье и здоровый образ жизни».

- Что такое здоровье?;
- Человек и созданная им вокруг себя экологическая система;
- Механизм и способы поддержания здоровья;

- Физкультура - необходимый элемент культуры.
- Факторы, негативно влияющие на здоровье;
- Болезни современной цивилизации.

БЛОК 4. Исследовательская деятельность, сбор информации и наблюдения.

- Наблюдение – как метод научного познания окружающего мира. Особенности, методы и приборы для организации наблюдения.

- Эксперимент – как метод научного познания. Этапы проведения эксперимента. Оборудование для проведения эксперимента. Отчёт об эксперименте.

- Исследовательская деятельность. Объект исследования, цели и задачи, план, результат.

- Изучение видового состава местных животных источников, выявление степени и причин загрязнённости;

- Обследование местных водных источников, выявление степени и причин загрязнения;

- Определение степени запылённости атмосферного воздуха и причин загрязнения;

- Исследование разнообразных «следов» человеческой деятельности в окружающей среде. Дорога. Посевы. Вырубка. Строительство. Лесопосадка. Замусоривание. Добыча полезных ископаемых. Военные действия.

- Социальная экология и её виды.

БЛОК 5. Практическая природоохранная деятельность.

- Участие в работах тепличного хозяйства «Флора»;

- Составление рекомендаций по предотвращению загрязнения воздуха, воды, почвы нашей области;

- Участие в подкормке птиц в зимнее время;

- Участие в работах по очистке близлежащих территорий от мусора;

- Экскурсии в заповедные места, промышленные предприятия, предприятия пищевой промышленности, высшие учебные заведения, музеи;

- Поездки для конкретных измерений на место исследования;

- Посещение социальных объектов с целью сбора информации;

- Презентации проектов, фотографий;
- Изготовление объёмных экосистем в технике оригами.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ - 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Тема	Количество часов		
		всего	теори я	прак тика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в общественных местах. Презентация работы творческого объединения	6	6	-
2	Земля – планета Жизнь. Практическая часть к программе. -Раздел I, тема 1, вопросы для самоподготовки;	42	8	34
3	Малая Родина Практическая часть к программе. - Раздел I,Тема 3, Пр.р.1 - 4ч.; - Раздел II,Тема 8,Л.р.- 4, 2 часа; - Раздел IV,тема 20, Индивидуальные задания 3, 4 – 8 часов	42	6	36
4	Исследовательская деятельность Практическая часть к программе. - Раздел I,Тема 3, Пр.р.2 - 4ч.; - Раздел II,Тема 8, Пр.р.1 – 6ч; - Раздел IV,тема 15,П.р.1- 10 часов; - Раздел IV,тема 16, 16.3 П.р. 1 – 10 ч.;	42	12	30
5	Практическая природоохранная деятельность – изготовление флаерса – 6 часов	10	1	9
6	Зачётное занятие	2	2	-
	Итого:	144	35	109

СОДЕРЖАНИЕ, 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Блок 1. (6 часов)

Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях.

План работы на учебный год. Правила поведения в общественных местах.

Презентация работы творческого объединения.

Блок 2. Земля – планета Жизнь. (42 часа)

Теория и практика

- Экосистемы природных комплексов России.
- Объёмные модели в технике оригами.
- Практическая часть к программе. Раздел I, тема 1, вопросы для самоподготовки;
- Сбор материала к проектам.
- Изготовление презентаций и видеороликов.
- Плакаты и рисунки, посвящённые экологическим проблемам и защите природы.
- Презентации проектов.

Блок 3. Малая Родина. (42 часа)

Теория и практика

- Экскурсии.
- Работа над проектами.
- Фотосессии окружающей природы.
- Сбор фотоматериала к проектам.
- Объёмные модели в технике оригами.
- Практическая часть к программе. Раздел I, Тема 3, Пр.р.1 - 4ч.;
- Практическая часть к программе. Раздел II, Тема 8, Л.р.- 4, 2 часа;
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 20, Индивидуальные задания 3,4 – 8 часов
- Изготовление презентаций и видеороликов.
- Плакаты и рисунки, посвящённые экологическим проблемам и защите природы.
- Презентации проектов.

Блок 4. Исследовательская деятельность. 42ч.

Теория и практика

- Практико - исследовательские проекты.
- Работа на местности.
- Изготовление презентаций и видеороликов.
- Презентации проектов.
- Практическая часть к программе. Раздел I, Тема 3, Пр.р.2 - 4ч.;
- Практическая часть к программе. Раздел II, Тема 8, Пр.р.1 – 6ч;
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 15, П.р.1- 10 часов;

- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 16, 16.3 П.р. 1 – 10 ч.;

Блок 5. Практическая природоохранная деятельность. 10ч.

Теория и практика

- Презентации проектов.
- Изготовление флаерсов.
- Изготовление презентаций и видеороликов.
- ЭКО-дизайн.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ - 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в общественных местах. Презентация работы творческого объединения	6	6	-
2	Земля – планета Жизнь Практическая часть к программе. - Раздел I, Тема 1, Задание 1-2 часа; - Раздел I, Тема 2, Вопросы для самоподготовки-2ч;	60	22	38
3	Здоровье и здоровый образ жизни Практическая часть к программе. - Раздел I, Тема 2, 2.1-Л.р.№1- 4 ч.; - Раздел I, Тема 2, 2.1-П.р.№1- 4 ч.; - Раздел I, Тема 3, Задание 1, 2 – 4ч; - Раздел I, Тема 4, П.р.-3, - 4 часа; - Раздел I, Тема 4, П.р.- 4, - 2 часа;	72	54	18
4	Малая Родина Практическая часть к программе. - Раздел II, тема 12, Индивидуальные задание 2 - 4 ч - Раздел II, тема 12, П.р.№ 1-2 часа; - Раздел IV, тема 15, П.р.2- 4 часа; - Раздел IV, тема 15, П.р.4- 6 часов; - Раздел IV, тема 16, 16.3 П.р.3 -2ч.; - Раздел IV, тема 20 П.р. 1 – 8 часов	60	16	36
5	Исследовательская деятельность Практическая часть к программе. - Раздел IV, тема 14, П.р.3-4 часа - Раздел IV, тема 16, 16.3 П.р.3 – 2 ч.;	42	22	20
6	Практическая природоохранная деятельность Практическая часть к программе.	14	2	12

	Раздел IV, тема 16, 2.1 Индивидуальные занятия 1 –2			
7	Зачётное занятие	2	2	-
	Итого:	216	126	90

СОДЕРЖАНИЕ, 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Блок 1. (6 часов).

Введение. Техника безопасности на занятиях. План работы на второй учебный год. Правила поведения в общественных местах. Презентация работы творческого объединения.

Блок 2. Земля – планета Жизнь. (60 часов)

Теория и практика

- Экосистемы природных комплексов России.
- Природные и техногенные катастрофы.
- Объёмные модели в технике оригами.
- Практическая часть к программе. Раздел I, Тема 1, Задание 1- 2 часа;
- Практическая часть к программе. Раздел I, Тема 2, Вопросы для самоподготовки - 2 часа;
- Сбор материала к проектам.
- Изготовление презентаций и видеороликов.
- Плакаты и рисунки, посвящённые экологическим проблемам и защите природы.
- Презентации проектов.

Блок 3. Здоровье и здоровый образ жизни. (72 часа)

Теория и практика

- Изучение материала к определённому проекту;
- Систематизация информации;
- Практическая часть к программе. Раздел I, Тема 2, 2.1-Л.р.№1- 4 ч.;
- Практическая часть к программе. Раздел I, Тема 2, 2.1-П.р.№1- 4 ч.;
- Практическая часть к программе. Раздел I, Тема 3, Задание 1, 2 – 4ч;
- Практическая часть к программе. Раздел I, Тема 4, П.р.-3, - 4 часа;
- Практическая часть к программе. Раздел I, Тема 4, П.р.- 4, - 2 часа;
- Изготовление презентаций и видеороликов.

- Презентации проектов.

Блок 4. Малая Родина. (60 часов).

Теория и практика

- Экскурсии.

- Работа в тепличном хозяйстве.

- Работа над проектами.

- Фотосессии окружающей природы.

- Сбор фотоматериала к проектам.

- Объёмные модели в технике оригами.

- Практическая работа на местности;

- Практическая часть к программе. Раздел II, тема 12, Индивидуальные занятия 2 - 4 часа.

- Практическая часть к программе. Раздел II, тема 12, П.р.1-2 часа;

- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 15, П.р.2- 4 часа;

- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 15, П.р.4- 6 часов;

- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 16, 16.3 П.р.3 -2ч.;

- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 20 П.р. 1 – 8 часов

Блок 5. Исследовательская деятельность. (42 часа).

Теория и практика

- Измерительно-исследовательские проекты.

- Работа на местности.

- Посещение социально-значимых объектов.

- Изготовление презентаций и видеороликов.

- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 14, П.р.3-4 часа

- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 16, 16.3 П.р.3 – 2 ч.;

Блок 6. Практическая природоохранная деятельность.(14 часов)

Теория и практика

- Презентации проектов.

- Изготовление флаеров, плакатов с призывом об охране природы.

- Экологические акции.

- Раздел IV, тема 16, 2.1 Индивидуальные занятия 1 – 2 часа

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ - 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Тема	Количество часов		
		всего	теори я	прак тика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в общественных местах. Презентация работы творческого объединения	6	6	-
2	Земля – планета Жизнь Практическая часть к программе. - Раздел I, Тема 2, Индивидуальное задание 1, 2,3, 4 - 8 ч; - Раздел II, Тема 8, Индивидуальное задание 1- 2 ч; - Раздел II, Тема 8, Вопросы для самоподготовки- 2ч ;	60	22	38
3	Здоровье и здоровый образ жизни Практическая часть к программе. -Раздел I,Тема 4,П.р.- 1, 2 часа; - Раздел V, тема 20 Индивидуальные задания 1, 2 – 4ч	72	60	12
4	Малая Родина Практическая часть к программе. - Раздел II,Тема 8,П.р.- 2, 10 часа; - Раздел II,Тема 8,П.р.- 3, 2 часа; - Раздел II,Тема 8,Л.р.- 1, 6 часов; - Раздел IV, тема 14,Вопросы для самоподготовки -2ч - Раздел IV, тема 15, П.р. 2- 4 часа	60	16	36
5	Исследовательская деятельность Практическая часть к программе. - Раздел IV, тема 14, П.р.2 - 2 часа - Раздел IV, тема 14, П.р.4- 4 часа - Раздел IV, тема 14, П.р.5- 6 часа	42	22	20
6	Практическая природоохранная деятельность Практическая часть к программе. - Раздел IV, тема 16, 16.2 Вопросы для самоподготовки – 6 часов	14	2	12
7	Зачётное занятие	2	2	-
	Итого:	216	112	104

СОДЕРЖАНИЕ, 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Блок 1. (6 часов). Введение. Техника безопасности на занятиях. План работы на второй учебный год. Правила поведения в общественных местах. Презентация работы творческого объединения.

Блок 2. Земля – планета Жизнь (60 часов).

Теория и практика

- Экосистемы природных комплексов России.
- Природные и техногенные катастрофы.
- Объёмные модели в технике оригами.
- Практическая часть к программе. Раздел I, Тема 2, Индивидуальное задание 1, 2, 3, 4 - 8 часа;
- Практическая часть к программе. Раздел II, Тема 8, Индивидуальное задание 1- 2 часа;
- Практическая часть к программе. Раздел II, Тема 8, Вопросы для самоподготовки- 2 часа;
- Сбор материала к проектам.
- Изготовление презентаций и видеороликов.
- Плакаты и рисунки, посвящённые экологическим проблемам и защите природы.
- Презентации проектов.

Блок 3. Здоровье и здоровый образ жизни. 72ч.

Теория и практика

- Изучение материала к определённому проекту;
- Практическая часть к программе. Раздел I,Тема 4,П.р.- 1, 2 часа;
- Практическая часть к программе. Раздел V, тема 20 Индивидуальные задания 1, 2 – 4 часа
- Систематизация информации;
- Изготовление презентаций и видеороликов.
- Презентации проектов.

Блок 4. Малая Родина. 60ч.

Теория и практика

- Экскурсии.
- Работа в тепличном хозяйстве.
- Сбор фотоматериала к проектам.
- Практическая часть к программе. Раздел II,Тема 8,П.р.- 2, 10 часа;

- Практическая часть к программе. Раздел II, Тема 8, П.р.- 3, 2 часа;
- Практическая часть к программе. Раздел II, Тема 8, Л.р.- 1, 6 часов;
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 14, Вопросы для самоподготовки -2 часа
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 15, П.р.2- 4 часа
- Практическая работа на местности;
- Работа над проектами.
- Фотосессии окружающей природы.
- Объёмные модели в технике оригами (Животные, растения различных экосистем).

Блок 5. Исследовательская деятельность (42 часа).

Теория и практика

- Измерительно-исследовательские проекты.
- Работа на местности.
- Посещение социально-значимых объектов.
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 14, П.р.2 - 2 часа
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 14, П.р.4- 4 часа
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 14, П.р.5- 6 часа
- Изготовление презентаций и видеороликов.

Блок 6. Практическая природоохранная деятельность. 14ч.

Теория и практика

- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 16, 16.2 Вопросы для самоподготовки – 6 часов
- Презентации проектов.
- Изготовление флаерсов, плакатов с призывом об охране природы.
- Экологические акции.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УРОВЕНЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ - 4 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в общественных местах. Презентация работы творческого объединения	6	6	-
2	Земля – планета Жизнь Практическая часть к программе. -Раздел II, тема 5, Индивидуальные задания 1,2 - 4 ч; -Раздел II, тема 7, Индивидуальные задания 1-2 часа - Раздел III, тема 9, Индивидуальные задания 1, 2- 6 ч - Раздел III, тема 12, Индивидуальные задания 1-2 ч - Раздел IV, тема 16, 16.4 Вопросы для самоподготовки 2 часа - Раздел IV, тема 17, Вопросы для самоподготовки – 2 часа - Раздел V, тема 21, Индивидуальное задание 1,2 – 6ч	42	10	32
3	Малая Родина Практическая часть к программе. - Раздел II, Тема 8, Л.р.- 2, 2 часа; - Раздел II, Тема 8, Л.р.- 3, 2 часа; - Раздел IV, тема 15, Задание 1,2 – 4 часа; - Раздел IV, тема 15, П.р.5- 6 часа	42	6	36
4	Здоровье и здоровый образ жизни Практическая часть к программе. Раздел I, Тема 4, П.р.- 2, 2 часа;	20	12	8
5	Исследовательская деятельность Практическая часть к программе. - Раздел V, тема 23, Вопросы для самоподготовки	22	12	10
6	Практическая природоохранная деятельность Практическая часть к программе. - Раздел IV, тема 16, Индивидуальные занятия 1,2,3 – 6ч. Раздел IV, тема 16, 16.3 - Вопросы для самоподготовки – 2 часа; Раздел IV, тема 16, 16.3 Индивидуальные задания 1-2 часа	10	-	10
7	Зачётное занятие	2	2	-
	Итого:	216	86	130

СОДЕРЖАНИЕ, 4 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Блок 1- 6 ч.

Введение. Техника безопасности на занятиях. План работы на второй учебный год. Правила поведения в общественных местах. Презентация работы творческого объединения.

Блок 2. Земля – планета Жизнь. 42 ч.

Теория и практика

- Экосистемы природных комплексов России.
- Природные и техногенные катастрофы.
- Объёмные модели в технике оригами.
- Практическая часть к программе. Раздел II, тема 5, Индивидуальные задания 1,2 - 4 часа;
- Практическая часть к программе. Раздел II, тема 7, Индивидуальные задания 1-2 часа
- Практическая часть к программе. Раздел III, тема 9, Индивидуальные задания 1, 2- 6 часов
- Практическая часть к программе. Раздел III, тема 12, Индивидуальные задания 1-2 часа
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 16, 16.4 Вопросы для самоподготовки 2 часа
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 17, Вопросы для самоподготовки – 2 часа
- Практическая часть к программе. Раздел V, тема 21, Индивидуальное задание 1,2 – 6 часов
- Сбор материала к проектам.
- Изготовление презентаций и видеороликов.
- Плакаты и рисунки, посвящённые экологическим проблемам и защите природы.
- Презентации проектов.

Блок 3. Малая Родина. 42 ч.

Теория и практика

- Экскурсии.
- Работа в тепличном хозяйстве.
- Сбор фотоматериала к проектам.
- Практическая часть к программе. Раздел II, Тема 8, Л.р.- 2, 2 часа;
- Практическая часть к программе. Раздел II, Тема 8, Л.р.- 3, 2 часа;
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 15, Задание 1,2 – 4 часа;
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 15, П.р.5- 6 часа
- Практическая работа на местности;
- Работа над проектами.
- Фотосессии окружающей природы.
- Объёмные модели в технике оригами.

Блок 4. Здоровье и здоровый образ жизни. 20ч.

Теория и практика

- Изучение материала к определённому проекту;
- Практическая часть к программе. Раздел I, Тема 4, П.р.- 2, 2 часа;
- Систематизация информации;
- Изготовление презентаций и видеороликов.
- Презентации проектов.

Блок 5. Исследовательская деятельность. 22ч.

Теория и практика

- Измерительно-исследовательские проекты.
- Работа на местности.
- Посещение социально-значимых объектов.
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 14, П.р.2 - 2 часа
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 14, П.р.4- 4 часа
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 14, П.р.5- 6 часа
- Изготовление презентаций и видеороликов.

Блок 6. Практическая природоохранная деятельность. 10ч.

Теория и практика

- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 16, 16.2 Вопросы для самоподготовки – 6 часов
- Презентации проектов.
- Изготовление флаерсов, плакатов с призывом об охране природы.
- Экологические акции.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УРОВЕНЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ - 5 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в общественных местах. Презентация работы творческого объединения	6	6	-
2	Земля – планета Жизнь Практическая часть к программе. - Раздел II, тема 5, Индивидуальные задания - 3,4 - 4; - Раздел II, тема 5, Индивидуальные задания 1,2,3,4 – 4 часа - Раздел III, тема 10, Индивидуальные задания 1-2 ч - Раздел IV, тема 14, Индивидуальное задание 1-2 ч Раздел IV, тема 17, Индивидуальное занятие 1, 2 – 8 ч	52	20	32
3	Малая Родина Практическая часть к программе. - Раздел IV, тема 15, Задание 3,4,5 – 6 часа; - Раздел IV, тема 15, П.р.6- 8 часа	52	16	36
4	Здоровье и здоровый образ жизни	20	12	8
5	Исследовательская деятельность	22	12	10
6	Практическая природоохранная деятельность	10	1	9
7	Зачётное занятие	2	2	-
	Итого:	216	88	128

СОДЕРЖАНИЕ, 5 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Блок 1- 6ч.

Введение. Техника безопасности на занятиях. План работы на второй учебный год.
Правила поведения в общественных местах. Презентация работы творческого объединения.

Блок 2. Земля – планета Жизнь. 42 ч.

Теория и практика

- Экосистемы природных комплексов России.
- Природные и техногенные катастрофы.
- Объёмные модели в технике оригами.
- Раздел II, тема 5, Индивидуальные задания 1,2 - 4 часа;
- Раздел II, тема 7, Индивидуальные задания 1-2 часа
- Раздел III, тема 9, Индивидуальные задания 1, 2- 6 часов
- Раздел III, тема 12, Индивидуальные задания 1-2 часа
- Раздел IV, тема 16, 16.4 Вопросы для самоподготовки 2 часа
- Раздел IV, тема 17, Вопросы для самоподготовки – 2 часа
- Раздел V, тема 21, Индивидуальное задание 1,2 – 6 часов
- Сбор материала к проектам.
- Изготовление презентаций и видеороликов.
- Плакаты и рисунки, посвящённые экологическим проблемам и защите природы.
- Презентации проектов.

Блок 3. Малая Родина. 42 ч.

Теория и практика

- Экскурсии.
- Работа в тепличном хозяйстве.
- Сбор фотоматериала к проектам.
- Раздел II, Тема 8, Л.р.- 2, 2 часа;
- Раздел II, Тема 8, Л.р.- 3, 2 часа;
- Раздел IV, тема 15, Задание 1,2 – 4 часа;
- Раздел IV, тема 15, П.р.5- 6 часа
- Практическая работа на местности;
- Работа над проектами.
- Фотосессии окружающей природы.
- Объёмные модели в технике оригами.

Блок 4. Здоровье и здоровый образ жизни. 20ч.

Теория и практика

- Изучение материала к определённому проекту;
- Раздел I,Тема 4,П.р.- 2, 2 часа;
- Систематизация информации;
- Изготовление презентаций и видеороликов.
- Презентации проектов.

Блок 5. Исследовательская деятельность.22ч.

Теория и практика

- Измерительно-исследовательские проекты.
- Работа на местности.
- Посещение социально-значимых объектов.
- Раздел IV, тема 14, П.р.2 - 2 часа
- Раздел IV, тема 14, П.р.4- 4 часа
- Раздел IV, тема 14, П.р.5- 6 часа
- Изготовление презентаций и видеороликов.

Блок 6. Практическая природоохранная деятельность. 10ч.

Теория и практика

- Раздел IV, тема 16, 16.2 Вопросы для самоподготовки – 6 часов
- Презентации проектов.
- Изготовление флаерсов, плакатов с призывом об охране природы.
- Экологические акции.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОВЕНЬ-6 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в общественных местах. Презентация работы творческого объединения	6	6	-
2	Земля – планета Жизнь Практическая часть к программе. - Раздел II, тема 5, Индивидуальные задания - 5, 6, 7 - 4 часа; - Раздел II, тема 5, Индивидуальные задания 5,6,7,8,9	52	20	32

	– 4 часа - Раздел III, тема 11, Индивидуальные задания 1-2 ч - Раздел IV, тема 21, Индивидуальное задание 3, – 2ч - Раздел V, тема 21, Индивидуальное задание 1 – 6 ч - Раздел V, тема 22, Индивидуальное задание 1,2 ,3– 10 часов - Раздел V, тема 24, Групповая работа – 8 часов; -Раздел V, тема 25, Индивидуальное задание 1,2 – 4 ч			
3	Малая Родина Практическая часть к программе. - Раздел IV, тема 19, Индивидуальное задание 1,2 –4 ч	52	16	36
4	Здоровье и здоровый образ жизни Практическая часть к программе. Раздел I, Тема4, П.р.- 2, 2 часа;			
5	Исследовательская деятельность Практическая часть к программе. - Раздел IV, тема 17, Групповая работа 1 – 4 часа	22	12	10
6	Практическая природоохранная деятельность Практическая часть к программе. -Раздел IV, тема 17, 17.3 Индивидуальное задание 1 – 2 часа; - Раздел IV, тема 17, 17.3 Индивидуальное задание 2 – 2 часа; Раздел IV, тема 19, Индивидуальное задание 1,2,3 – 6 часов	10	1	9
7	Зачётное занятие	2	2	-
	Итого:	216	86	130

СОДЕРЖАНИЕ, 6 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Блок 1. 6ч.

Введение. Техника безопасности на занятиях. План работы на второй учебный год. Правила поведения в общественных местах. Презентация работы творческого объединения.

Блок 2. Земля – планета Жизнь. 42 ч.

Теория и практика

- Экосистемы природных комплексов России.
- Природные и техногенные катастрофы.
- Объёмные модели в технике оригами.

- Сбор материала к проектам.
- Практическая часть к программе. Раздел II, тема 5, Индивидуальные задания - 5, 6, 7 - 4 часа;
- Практическая часть к программе. Раздел II, тема 5, Индивидуальные задания 5,6,7,8,9 – 4 часа
- Практическая часть к программе. Раздел III, тема 11, Индивидуальные задания 1-2 часа
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 21, Индивидуальное задание 3, – 2 часа
- Практическая часть к программе. Раздел V, тема 21, Индивидуальное задание 1 – 6 часов
- Практическая часть к программе. Раздел V, тема 22, Индивидуальное задание 1,2,3– 10 часов
- Практическая часть к программе. Раздел V, тема 24, Групповая работа – 8 часов;
- Практическая часть к программе. Раздел V, тема 25, Индивидуальное задание 1,2 – 4 часа
- Изготовление презентаций и видеороликов.
- Плакаты и рисунки, посвящённые экологическим проблемам и защите природы.
- Презентации проектов.

Блок 3. Малая Родина. 42 ч.

Теория и практика

- Экскурсии.
- Работа в тепличном хозяйстве.
- Сбор фотоматериала к проектам.
- Практическая работа на местности;
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 19, Индивидуальное задание 1,2 – 4 часа
- Работа над проектами.
- Фотосессии окружающей природы.
- Объёмные модели в технике оригами.

Блок 4. Здоровье и здоровый образ жизни. 20ч.

Теория и практика

- Изучение материала к определённому проекту;
- Практическая часть к программе. Раздел I,Тема 4,П.р.- 2, 2 часа;
- Систематизация информации;
- Изготовление презентаций и видеороликов.
- Презентации проектов.

Блок 5. Исследовательская деятельность.22ч.

Теория и практика

- Измерительно-исследовательские проекты.
- Работа на местности.
- Посещение социально-значимых объектов.
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 17, Групповая работа 1 – 4 часа
- Изготовление презентаций и видеороликов.

Блок 6. Практическая природоохранная деятельность. 10ч.

Теория и практика

- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 17, 17.3 Индивидуальное задание 1 – 2 часа;
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 17, 17.3 Индивидуальное задание 2 – 2 часа;
- Практическая часть к программе. Раздел IV, тема 19, Индивидуальное задание 1,2,3 – 6 часов
- Презентации проектов.
- Изготовление флаерсов, плакатов с призывом об охране природы.
- Экологические акции.

РАЗДЕЛ III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Программа предусматривает контролирование результативности обученности детей от подготовительного до профессионально-ориентированного уровня, что позволяет уже на раннем этапе отслеживать развитие одаренных детей.

Диагностирование результатов образовательного процесса предполагает проведение в соответствии с учебно-тематическим планом контрольных занятий и творческих зачётов в форме:

- проектной деятельности (подготовка проектов как самостоятельно, так и в группе)
- отчётных мероприятий (участие с презентацией на открытом или интегрированном занятии);
- участие в выставочной деятельности (изобразительная деятельность экологический плакат, рисунок, картина);
- участие в творческих конкурсах на различных уровнях (литературное творчество – эссе, репортаж, рассказ);
- зачётных занятий.

Для отслеживания результатов была разработана и внедрена на практике методика отслеживания реализации программы: контрольный листы мониторинга качества реализации образовательного процесса (освоение основных компетенций обучающихся в учебной деятельности). Ключевые компетенции в учебной деятельности оцениваются по 5-тибальной шкале (где 0 баллов – критический уровень, 1 балл - низкий, 2 балла - средний, 3 балла – достаточный, 4 балла - оптимальный, 5 баллов - творческий). По следующим критериям: учебно-познавательная деятельность, ценностно-смысловая, личностного совершенствования и предметная деятельность. Так же изучается уровень компетенции обучающихся в воспитательной деятельности: общекультурные, социальные, здоровьесберегающие, коммуникативные.

Методический конструктор внеурочной образовательной программы естественнонаучной направленности

Воспитательные результаты	Приобретение обучающимися социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия в детских объединениях естественнонаучной направленности (физика, математика, информатика, экология, астрономия...)	Формирование ценностного отношения к уровню развития науки и общественной практики	Получение опыта самостоятельного проведения исследования, умение использовать ИКТ
	Участие в олимпиадах, викторинах, соревнованиях, матбоях, научных школах.		
	Научно-исследовательские образовательные проекты. Разработка и защита проектов на научных конференциях, в исследовательских летних школах		

3.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) четко обозначены требования к результатам образования обучающихся: личностным, метапредметным и предметным. К личностным результатам обучающихся относятся ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальную компетентность, сформированность гражданской идентичности детей. Метапредметные результаты предполагают овладение универсальными учебными действиями, необходимыми для решения учебных и практических задач. Предметные результаты включают опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению.

Система образования должна обеспечить ребёнка не знаниями – она должна подготовить его к жизни. Для этой цели идеально подходит система дополнительного образования. Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать

осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни.

Как показало время, для реализации требований ФГОС необходимы инновационные средства обучения, одними из которых являются информационная, проектная, групповая и модульная технологии и т.д.

Целью инновационных технологий является подготовка ученика к жизни в постоянно меняющемся мире.

Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Задачи работы по инновационным технологиям:

- 1) социализация обучающихся;
- 2) развитие аналитической деятельности обучающихся ;
- 3) формирование осознанного восприятия окружающего мира через внутренний субъектный опыт;
- 4) развитие творческой активности, исследовательской и проектной деятельности;
- 5) формирование активной гражданской позиции и чувства гордости за свою страну.
- 6) формирование личности.

3.3. УЧЕНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

На занятиях по экологии применяются инновационные технологии:

Информационная технология

Информационные технологии - это способ передачи сведений оформленных особым образом посредством компьютера.

Современный ребёнок не только должен уметь работать на компьютере, но и правильно его использовать.

Информационные технологии на занятиях творческого объединения «Юный эколог» используются в следующих вариантах:

- 1) Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.
- 2) Использование интерактивной доски помогает обеспечить устойчивую мотивацию у учащихся к получению знаний, повысить их познавательную активность. Эти наблюдения относятся и к новым компьютерным технологиям в целом.
- 3) Просмотры и обсуждения документальных тематических фильмов.
- 4) И, конечно же, важным элементом педагогического процесса является проектная деятельность обучающихся.

Проектная деятельность – сравнительно новая форма работы, тема проекта должна нести в себе либо исследовательский элемент, либо это должна быть компиляция, которой еще не было в электронном виде. Во-вторых, мультимедийный проект уже по самой сути возникает на стыке как минимум двух дисциплин (в применении к данной работе ИВТ, экологии, географии и истории), но реально его выполнении затрагивает гораздо более широкий спектр предметов – русский язык, литературу, мировую художественную культуру и ряд других в зависимости от темы. Поэтому руководителей проекта может быть и два, и три. Важным является определение оптимального количества участников проекта.

Таким образом, использование информационных технологий помогает повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий (психологически облегчает процесс усвоения материала обучающимися, расширяет их общий кругозор; возрастает уровень использования наглядности на занятии; идет овладение обучающимися умения получать информацию из различных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий; также у обучающихся формируется умение кратко и четко формулировать свою проектную тему).

Информационная технология тесно взаимосвязана с **проектной технологией**

Модернизация образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них навыков исследовательской деятельности.

Цель технологии - стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами.

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках занятий, не связанных классно-урочной системой, легче изменить организационно-педагогические формы.

Экологическое воспитание реализуется посредством технологии проблемно исследовательского обучения и педагогики сотрудничества .

Формы:

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

- в инновационном образовательном пространстве должны реализоваться такие формы занятий как: самостоятельная работа с литературой; деловые игры; дебаты; видео-лекции; консультации; конференции; наставничество; практические задания; работа с кейсом; семинары; тренинги; работа над проектами; учебные эксперименты; экспедиции; мастерские смыслов; профессиональные поединки; тьюториалы; деловые интервенции; демонстрация «живых дел» и т.д.

- предметная – на занятиях экологии;
- межпредметная - экологическое содержание занятий – практическая реализация принципа интеграции – внедрение в экологическое образование знаний по биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- классные часы, проводимые в общеобразовательных школах и пришкольных летних детских лагерях в целях пропаганды здорового образа жизни, экологии;
- экологические праздники и мероприятия;
- участие в экологических слётах, конкурсах, конференциях и фотовыставках;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
- создание презентаций и видеороликов.

4.2.МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Изменение целей, которые провозглашены в новых образовательных стандартах, требует новых методов организации образовательной деятельности с использованием уникального потенциала дополнительного образования детей. Это становится реальным за счет использования ресурсов муниципальной образовательной системы на основе сетевого взаимодействия.

Главная цель интеграции школы и дополнительного образования детей -это создание муниципального инновационного образовательного развивающего пространства, ориентированного на гармонизацию личности ребенка, ее культурологическое, духовно - нравственное, креативное, социальное развитие и достижение нового качества целостного образовательного процесса.

Все это обуславливает необходимость определения интегративных целей, создание структурно – организационных элементов, выступающих своеобразным механизмом реализации Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе освоения учащимися ценностей национального воспитательного идеала посредством реализации дополнительных образовательных программ.

4.3.ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

Забота о жизни и здоровье детей – это важнейшая задача педагога, поэтому необходимо соблюдать следующие правила:

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

К занятиям в кабинете допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда.

Обучающиеся обязаны:

- соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха;
- при работе в кабинете избегать воздействия следующих опасных и вредных факторов: попадания на кожу или в глаза растворов кислот, щелочей и других едких веществ; термических ожогов; порезов рук при небрежном обращении с инструментом, режущим и колющим инструментом; отравления ядовитыми веществами;
- при работе в кабинете соблюдать правила пожарной безопасности;
- о каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить преподавателю. При неисправности оборудования, приспособлений и инструментов прекратить работу и сообщить преподавателю;
- в процессе работы соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

Обучающимся запрещается:

- приносить с собой колющие, режущие, легковоспламеняющиеся предметы;
- бегать без разрешения преподавателя, открывать окна, фрамуги; толкать друг друга; кидать различные предметы друг в друга;

Преподаватель обязан:

- пройти инструктаж по охране труда при проведении занятий в кабинете;
- подготовить кабинет для занятий;
- провести инструктаж по охране труда и технике безопасности в кабинете для всех обучающихся с обязательной отметкой в «Журнале инструктажа по технике безопасности»;
- проверять исправность электрооборудования и мебели ежедневно до начала занятий;
- о возникших неполадках сообщить администрации подросткового клуба;
- исключить из пользования непригодное оборудование;
- обеспечить устойчивый порядок и дисциплину обучающихся во время занятий и на перерывах;
- знать пути эвакуации из кабинета на случай пожара или другого стихийного бедствия

Преподавателю запрещается:

- использовать непроверенное и неисправное оборудование;
- оставлять без присмотра обучающихся на занятии и на перерыве.
- устранять имеющиеся неполадки в кабинете;

- самостоятельно ремонтировать электроприборы;

ИНСТРУКЦИЯ № 1

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ.

обучающиеся обязаны:

- соблюдать требования учителя и правила поведения на занятии;

обучающимся запрещается:

- находиться в кабинете в отсутствие преподавателя;

- трогать стеклянную посуду, колющие и режущие инструменты, химреактивы без разрешения преподавателя.

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Обучающиеся обязаны:

- при разливе легко воспламеняющейся жидкости немедленно сообщить об этом преподавателю;

- в случае, если разбилась посуда или приборы из стекла, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку или совок;

- при получении травмы немедленно сообщить об этом преподавателю, который обязан оказать первую помощь и сообщить о происшедшем врачу и администрации подросткового клуба.

Преподаватель обязан:

- в случае получения обучающимся травмы сообщить о происшедшем врачу и администрации подросткового клуба;

- знать пути эвакуации обучающихся из помещения в случае возникновения пожарной опасности или другого стихийного бедствия;

- при возникновении опасности немедленно эвакуировать учащихся из кабинета, соблюдая правила эвакуации.

ИНСТРУКЦИЯ № 2

по охране труда для преподавателя при проведении экскурсий на природе

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. К участию в экскурсиях по биологии допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда.

1.2. При проведении экскурсий учащиеся должны избегать воздействия следующих опасных и вредных факторов:

- травмирования ног при передвижении без обуви или без соответствующей одежды;

- (змеями, паукообразными, многоногими и пр.);

- заражения инфекционными болезнями при укусе их переносчиками (грызунами, клещами, насекомыми и пр.);

- отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;

- заражения желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из открытых непроверенных водоемов.

Обучающиеся обязаны при проведении экскурсии на природе:

- пройти инструктаж по охране труда при проведении экскурсий;

- соблюдать правила пожарной безопасности;

- во время экскурсии обучающиеся должны соблюдать правила поведения, не нарушать установленный порядок проведения экскурсии, соблюдать правила

личной гигиены;

- о каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить руководителю экскурсии;
- одеваться в соответствии с погодными условиями.

обучающимся запрещается:

- отправляться на экскурсию без прохождения инструктажа по охране труда во время экскурсий ;
- приносить с собой колющие, режущие, легковоспламеняющиеся предметы;
- бегать, толкать друг друга; кидать различные предметы друг в друга;
- отлучаться без разрешения преподавателя.

педагог дополнительного образования обязан:

- провести инструктаж по правилам техники безопасности перед экскурсией;
- обеспечить присутствие 2 взрослых при проведении экскурсии;
- наличие медицинской аптечки обязательно;
- проверить наличие у учащихся головных уборов в жаркое время года, соответствие одежды учащихся погодным условиям;
- иметь медицинскую аптечку.

1.6. Учителю запрещается:

- организовывать экскурсию без проведения инструктажа по охране труда и без сопровождения 2 взрослых;
- оставлять без присмотра учащихся;
- выводить учащихся на экскурсию без аптечки.

1.7. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить руководителю экскурсии, который обязан оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить врачу и администрации гимназии.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

2.1. Учащиеся обязаны:

- при укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми и других происшествиях необходимо немедленно поставить в известность руководителя экскурсии.

2.2. Учитель обязан:

- при укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми и других происшествиях оказать первую помощь и при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации гимназии.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЭКСКУРСИИ

3.1. Учащиеся обязаны тщательно вымыть руки с мылом и сделать тщательный осмотр тела.

3.2. Учитель обязан:

- тщательно вымыть руки с мылом и сделать тщательный осмотр тела;
- учитель обязан проверить наличие учащихся по списку.

ИНСТРУКЦИЯ № 3

для учащихся по правилам безопасности при поездках на автобусе

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

1.1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся, пользующихся автобусными перевозками.

1.2. К перевозкам допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности при поездках.

1.3 Обучающиеся допускаются к поездкам только в сопровождении учителя, прошедшего инструктаж для сопровождающих по технике безопасности при организации поездок учащихся на школьном маршруте.

1.4 Автобус для перевозки учащихся должен быть оборудован специальными знаками, указывающими на то, что в нём перевозятся дети, табличками «ДЕТИ», огнетушителями и медицинскими аптечками.

1.5 Количество пассажиров в автобусе не должно превышать число мест для сидения.

2. Требования безопасности перед началом поездки

2.1. Перед началом поездки учащиеся обязаны:

- пройти инструктаж по т/б при поездках;
- ожидать подхода автобуса в определённом месте сбора;
- спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки;
- по распоряжению сопровождающего произвести переключку участников поездки;
- не выходить навстречу приближающемуся автобусу.

3. Требования безопасности во время посадки

3.1. После полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь войти в салон, занять место для сидения. Первыми в салон автобуса входят самые старшие из учащихся. Они занимают места в дальней от водителя части автобуса.

4. Требования безопасности во время поездки

4.1. Во время поездки обучающиеся обязаны соблюдать дисциплину и порядок. О всех недостатках, отмеченных во время поездки, они должны сообщать сопровождающему.

4.2. Все участники поездки не должны вставать со своих мест,

4.3 Обязаны пристегнуться ремнями безопасности,

4.4 Учащимся запрещается:

- загромождать проходы сумками, портфелями и другими вещами;
- вскакивать со своего места, отвлекать водителя разговорами и криком;
- создавать ложную панику.

4.5. Открывать окна, форточки и вентиляционные люки обучающиеся могут только с разрешения водителя.

5. Требования безопасности в аварийных ситуациях

5.1. При плохом самочувствии, внезапном заболевании или в случае травматизма учащийся обязан сообщить об этом сопровождающему.

5.2. При возникновении аварийных ситуаций (технической поломки, пожара и т.п.) по указанию водителя и сопровождающего учащиеся должны быстро, без паники, покинуть автобус.

5.3. В случае захвата автобуса террористами обучающимся необходимо соблюдать все указания без паники и истерики.

6. Требования безопасности по окончании поездки

По окончании поездки обучающиеся обязаны:

6.1. После полной остановки автобуса и с разрешения сопровождающего спокойно, не торопясь выйти из автобуса.

При этом первыми выходят ученики, занимающие места у выхода из салона;

- по распоряжению сопровождающего произвести переключку учащихся;

- не покидать место высадки до отъезда автобуса.

4.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Важную роль в организации занятий для творческого объединения «Юный эколог» играет помещение. Оптимальные условия для работы с учащимися – это светлое, просторное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, с удобной мебелью, где также удобно выполнять объёмные экосистемы. Можно рекомендовать украсить стены детскими рисунками экологической направленности, фотографиями с уже состоявшихся мероприятий. Кроме этого, руководство МБУ ДО «ЦРТДиЮ» предоставляет для практических занятий теплицы хозяйства «Флора». Что совсем не мало важно, для проведения экскурсий даётся транспорт для подвоза детей по месту требования.

1. Материально-техническое оборудование:

Просторный светлый учебный кабинет, отвечающий всем санитарно-гигиеническим нормам;

Стол для педагога;

Ученические столы и стулья;

Шкафы для книг;

Шкаф для верхней одежды.

2. Дидактические средства:

ТСО: интерактивная доска;

3. Учебно-методические наглядные пособия:

CD и DVD - диски и мини диски с документальными фильмами;

DVD-диски с записями видео презентаций;

настенная полка для грамот, полученных на различных конкурсах;

4. Организационные средства и средства контроля:

- образовательная программа педагога творческого объединения;
- журнал учета образовательной деятельности творческого объединения;
- личные дела обучающихся;
- диски с фотографиями и презентациями детей.

4.5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

При организации образовательно - воспитательного процесса на основе инновационных развивающих технологий и новых форм организации занятий происходит становление субъектности обучающегося, о чем свидетельствуют:

- смена потребительской позиции на активную, ответственную, у ребенка появляется готовность взять на себя ответственность за свое учение;
- резкий рост уровня самостоятельности (организационной и содержательной);
- приобретение умения учиться (развитие системных, обобщенных знаний и способов деятельности);
- повышение уровня оперирования предметным материалом, что дает возможность выхода на исследовательский, творческий уровень;
- развитие способности к сотрудничеству, кооперации, принятию новых технологий (то есть происходит обучение социальным отношениям, способность действовать технологично, адекватно социальной культуре);
- изменение мотивации и готовность к решению исследовательских задач, являющихся предпосылкой самоактуализации.

Показателями позиции ребенка, как «субъекта саморазвития» могут служить следующие *критерии*:

- 1) уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации личности обучающегося;
- 2) способность и готовность к сотрудничеству, кооперации, принятию новых технологий и решению исследовательских задач;
- 3) уровень нравственной саморегуляции поведения;

4) минимальный объем педагогической помощи, которая необходима обучающемуся в самостроительстве собственной личности.

Критерием достижения целевых установок учреждения дополнительного образования детей, будет:

-уровень личностного развития обучающегося в инновационном образовательном пространстве (степень становления его позиции, как «субъекта саморазвития»);

- уровень сформированности условий для личностного развития обучающегося: методологические основы поддержки личностного роста ребенка (подходы, методы, формы, технологии и дидактические средства и др.).

Рекомендуемая литература для педагогов.

1. Бухвалов, В.А. Воспитание личности в коллективе В.А. Бухвалов, Я.Г. Плинер. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.-12с.
2. Волович В.Г. Человек в экстремальных ситуациях природной среды. М; Мысль,1983
3. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей / В.Н.Иванченко.- Ростов: Учитель, 2007.-203с.
4. Ильченко В.Р. Перекрёстки физики, химии, биологии. М. Просвещение, 2008
5. Рянжин С.В. Экологический букварь. Санкт-Петербург, Печатный двор,1994.
6. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения. Схемы и тесты. – М.: Владос, ПРЕСС,2002.
7. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.
8. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эль-конины – В.В. Давыдова. – М., 1998.
9. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». Самара, 2003.
10. Гусев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения //Директор школы. 1995. № 6.
11. Ксензова Г. Уроки самоконтроля и самооценки: цели, компоненты, типы // Директор школы. 2001. № 2.
12. Кузнецова Л.М. Оценка знаний учащихся и новая технология обучения. Образование в современной школе. 2001. № 9.

13. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. – М., 2005.
14. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – №1.
15. Методические рекомендации Департамента образования г. Москвы от 20.11.2003 № 2-34-20 по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Москвы.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999–2005.
17. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.
18. Переверзев Л.Б. Проектный подход к образовательным проблемам. Материалы городского семинара «Методология учебного проекта». – М., 2001.
19. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В.Ушакова. М.: ИП РАН, 2000.
20. Рекомендации Министерства образования РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004 // Школьный психолог. – 2004. – № 30.
21. Родионов В.А. Критериальное оценивание: история развития // Социальная профилактика и здоровье. 2006. № 6.

Использованная литература.

1. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников. – М.: Генезис, 2005.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Ступницкая М.А. Критериальное оценивание проектных работ учащихся / Педагогические технологии и учебное проектирование. Сборник статей / Под научн. ред. Н.Ю.Пахомовой. – М.: МИОО, 2006.
5. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Ступницкая М.А. Организация и содержание проектной деятельности учащихся основного и старшего звеньев школы «Премьер». Проектно-

исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. Сборник статей / Под общей редакцией Н.Г. Минько – М.: Учебно- методический центр ЮАУО, 2005.

7. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников // Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. – М.: Центр

8. Ступницкая М.А., Белов А.В., Родионов В.А. Критериальное оценивание как здоровьесберегающий фактор школьной среды // Школа здоровья. 2003. № 3.

9. Телешов С. И словом, и цифрой. Несколько страничек из истории российской школы // Директор школы. 2000. № 4.

10. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение