

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. НОВОШАХТИНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от «06» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»
_____ Г.А. Ахмедиева
Приказ №139 от «06» июня 2023 г.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«HAPPY ENGLISH»
(естественнонаучная направленность)**

Уровень программы: базовый
Вид программы: адаптированный
Продолжительность образовательного процесса – 7 лет
Возрастная категория обучающаяся от 7 до 15 лет

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании
методического совета
протокол № 5
от «10» мая 2023 г.

Автор- составитель:
Келина Т.А.- педагог
дополнительного образования,
Лавренюк Г.И.-педагог
дополнительного образования

Город Новошахтинск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

| | | |
|------|-----------------------------|---|
| 1.1. | Введение..... | 2 |
| 1.2. | Пояснительная записка | 3 |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | Учебный план образовательной программы «Happy English..... | 8 |
| 2.2 | Учебный план и содержание программы первый уровень..... | 9 |
| 2.3 | Учебный план и содержание программы второй уровень..... | 14 |
| 2.4 | Учебный план и содержание программы третий уровень..... | 24 |
| 2.5 | Учебный план и содержание программы четвертый уровень..... | 37 |

РАЗДЕЛ III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | | |
|-----|---|----|
| 3.1 | Методы отслеживания результатов реализации программы..... | 42 |
| 3.2 | Методические рекомендации..... | 46 |

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| | | |
|------|--|----|
| 4.1 | Охрана жизни и здоровья детей | 50 |
| 4.2 | Воспитательные мероприятия..... | 51 |
| 4.3. | Материально-техническое обеспечение..... | 51 |
| 4.4 | Список рекомендованной литературы для педагогов..... | 52 |
| 4.5 | Список рекомендованной литературы для детей..... | 53 |
| | Приложение..... | 54 |

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.2. Пояснительная записка.

1.1. Направленность и образовательная область.

Образовательная область программы – иностранный язык -английский.

Направленность – естественнонаучная

По степени авторства – модифицированная

1.2. Нормативно-правовая база программы.

Основными нормативными документами, положенными в основу образовательной программы, являются:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
17. Кодекс профессиональной этики педагогического сообщества;
18. Устав МБУ ДО «ЦРТДиЮ».

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность

Преподавание иностранных языков в нашей стране приобретает с каждым годом всё большее общественно-политическое и культурное значение. Английский язык является средством общения людей по всему миру. Изучение иностранного языка в последнее десятилетие входит в жизнь ребёнка-школьника не только как учебный предмет, обязательный для усвоения, но и как составная часть его жизни: ребёнок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером. Ориентируясь на эти реалии и потребности ребёнка, обучение английскому языку начинается уже с дошкольного возраста.

Изучение иностранного языка уже на ознакомительном уровне вносит весомый вклад в образование детей. По мнению психологов это включает детей в деятельность, развивающую у них сенсорное восприятие, интеллектуальную, волевою, эмоциональную, мотивационную сферы.

Развитие связано не только с мышлением, но и с эмоциями и другими сферами личности. Изучение иностранного языка формирует более внимательное отношение к формам выражения мыслей, активизирует работу слухового и зрительного анализаторов. Развивает память, внимание, воображение, логическое

мышление и творческие способности. Таким образом, изучение иностранного языка является необходимым предметом для всестороннего развития личности. Педагогическая целесообразность данной образовательной программы определяется:

- включенностью психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса и методик коллективной и творческой, деятельности;
- формированием в процессе обучения элементарной грамотности в области изучения английского языка;
- отслеживанием образовательных результатов и анализов достигнутого.

1.4. Анализ аналогичных программ

Разрабатывалась образовательная программа на основе образовательных программ Министерства образования по данному виду деятельности

Программа «Happy English» была создана и утверждена в 2003 году, переработана в 2017 году, дополнена в 2019 г. рассчитана на семилетний курс обучения. Состоит из четырёх образовательных уровней.

1 уровень – **подготовительный**, первый год обучения для детей 7-8 лет. Этот уровень позволяет заложить основы коммуникативной компетенции необходимые для дальнейшего развития. Подготовительный уровень обучения представляет, по-моему, мнению, наиболее благоприятные возможности для формирования у детей коммуникативно-познавательных потребностей и интересов, обеспечивающих положительную мотивацию обучения, является первым звеном в цепи непрерывного обучения и создаёт базу для целенаправленного формирования иноязычных речевых механизмов на последующих уровнях обучения. При разработке программы данного уровня обязательно учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

2 уровень - **освоения**. Рассчитан на два года обучения детей от 9 до 12 лет. На этом уровне обучающиеся овладевают более сложными, чем на предыдущем

уровне, навыками и умениями говорения, аудирования, чтения и письма. По сравнению с подготовительным уровнем, на уровне освоения возрастает роль самостоятельной работы детей на занятии. При разработке программы данного уровня учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

3 уровень - **совершенствования**. Рассчитан на три года обучения для детей от 13 до 16 лет. На уровне совершенствования дальнейшее развитие получает самостоятельная работа детей на занятии и вне занятий, в том числе в форме лабораторных работ и практикумов. Особую значимость приобретает индивидуальная форма работы.

4 уровень - **профессионально-ориентированный**. Рассчитан на один год обучения для детей от 17 до 18 лет. На данном уровне обучение ориентировано на будущую профессиональную деятельность обучающихся.

При разработке образовательной программы по английскому языку «Happy English» учитывались индивидуальные особенности детей и опирались на лексическую, грамматическую и фонетическую темы.

Целью образовательной программы «Happy English» является: формирование всесторонне развитой личности в сфере иноязычной компетентности, создание возможностей для формирования у обучающихся умения практического использования английского языка в разных сферах деятельности.

Для реализации данной цели предполагается решение следующих **задач**:

Обучающие:

- поэтапное обучение и формирование речевых навыков в сфере иноязычного общения;
- повышение информационной и коммуникативной компетентности обучающихся;
- обучение четырём ведущим видам деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) в сфере иноязычного общения.

Развивающие:

- развитие языковой компетентности в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- развитие внимания, мышления, памяти, самоконтроля, воображения, творческих способностей;
- развитие познавательного интереса к иностранному языку.

Воспитательные:

- воспитание уважения к стране изучаемого языка, традициям, обычаям;
- воспитание навыков общения в группе;
- воспитание культуры речевого поведения.

Основные принципы программы:

- работа педагога с воспитанниками в объединении должна быть личностно-ориентированна;
- в работе объединения должно быть обеспечено оптимальное сочетание индивидуальной деятельности детей;
- занятия должны быть коммуникативно направлены;
- педагог должен обеспечить социальную защиту воспитанникам и охрану их прав на занятиях.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план образовательной программы «Happy English»

| № п/п | Название темы | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Учебно-тематический план 1 года обучения подготовительного уровня. | 72 | 36 | 36 |
| 2. | Учебно-тематический план 2 года обучения уровня освоения. | 108 | 54 | 54 |
| 3. | Учебно-тематический план 3 года обучения уровня освоения. | 144 | 72 | 72 |
| 4. | Учебно-тематический план 4 года обучения уровня освоения. | 144 | 72 | 72 |
| 5. | Учебно-тематический план 5 года обучения уровня совер- | 216 | 108 | 108 |

| | | | | |
|--------|---|------|-----|-----|
| | шенствования. | | | |
| 6. | Учебно-тематический план 6 года обучения уровня совершенствования. | 216 | 108 | 108 |
| 7. | Учебно-тематический план 7 года обучения профессионально-ориентированного уровня. | 216 | 110 | 106 |
| Итого: | | 1116 | 560 | 556 |

2.2. Учебный план и содержание программы первый уровень .

Цель: ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором.

Задачи.

Обучающие:

- формирование элементарных навыков устно-речевого общения на английском языке, на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности;
- вырабатывать у детей умение пользоваться книгой и словарём;
- вырабатывать начальные графические навыки, которые могут стать основой обучения письму и письменной речи в последующие годы обучения;

- постановка произношения.

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей детей.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения;

- создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.

Ожидаемый результат:

- правильность произношения;

- усвоение около 150 лексических единиц;

- восприятие на слух иностранных слов, предложений, отрывков связного текста доступного детям данного возраста;

- умение связно высказываться в пределах изученной темы (4-6 предложений);

- умение пользоваться словарём.

| № п/п | Лексическая тема. | Грамматическая тема. | Фонетическая тема. | Кол-во часов. | Теория. | Практика |
|-------|----------------------------|----------------------|----------------------------|---------------|---------|----------|
| 1. | Знакомство. Приветствие. | Личные местоимения. | Общие сведения о фонетике. | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Время суток. Дни недели. | Имя существительное. | Техника произношения. | 6 | 3 | 3 |
| 3. | Месяцы года. Времена года. | Имя прилагательное. | Техника произношения. | 6 | 3 | 3 |
| 4. | Цвета. | Цифры. Счёт. | Техника произношения. | 7 | 4 | 3 |
| 5. | Игрушки. | Артикли. | Техника произношения. | 8 | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------|---|----------|----|----|----|
| 6. | Дикие животные. | Глаголы движения. | Алфавит. | 8 | 4 | 4 |
| 7. | Домашние животные. | Глаголы движения. | Алфавит. | 8 | 4 | 4 |
| 8. | Дом. | Предлоги. | Алфавит. | 6 | 3 | 3 |
| 9. | Семья. | Речевая конструкция there is / there are. | Алфавит. | 6 | 3 | 3 |
| 10. | Продукты питания. | Закрепление пройденного. | Алфавит. | 8 | 4 | 4 |
| 11. | Транспорт. | Закрепление пройденного. | Алфавит. | 4 | 2 | 2 |
| 12. | Зачётное занятие. | | | 1 | - | 1 |
| | Всего: | | | 72 | 36 | 36 |

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).

Тема 1. Знакомство. Приветствие.(4 часа)

Теория: разучивание новой лексики (20 слов), разучивание стихотворения, песни.

Практика: диалог 4-6 предложений, лексические игры.

Личные местоимения.

Теория: разучивание личных местоимений.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Общие сведения о фонетике.

Теория: сравнение звуковых систем русской и английской речи; работа речевого аппарата и типы звуков; произношение русских скороговорок с «английским акцентом».

Тема 2. Время суток. Дни недели. (6 часов)

Теория: разучивание новой лексики (20 слов), разучивание фраз, стихотворения.

Практика: выполнение упражнений, лексические игры.

Имя существительное.

Теория: имена существительные собственные и нарицательные; образование множественного числа существительных.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Техника произношения.

Теория: классификация звуков английской речи, гласные звуки, согласные звуки.

Практика: выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 3. Месяцы года. Времена года. (6 часов)

Теория: разучивание лексики (20 слов), разучивание песни, стихотворения.

Практика: монолог 4-6 предложений, лексические игры.

Имя прилагательное.

Теория: общие сведения об имени прилагательном.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Техника произношения.

Теория: правила артикуляции гласных звуков.

Практика: выполнение упражнений на отработку произношения.

Тема 4. Цвета. (7 часов)

Теория: разучивание новой лексики (20 слов), разучивание стихотворения.

Практика: выполнение упражнений, лексические игры.

Цифры. Счёт.

Теория: счёт до 10

Практика: упражнения на счёт.

Техника произношения.

Теория: правила артикуляции согласных звуков.

Практика: выполнение упражнений на отработку произношения.

Тема 5. Игрушки. (8 часов)

Теория: разучивание новой лексики (20 слов), разучивание стихотворения.

Практика: упражнения на закрепление лексики, лексические игры.

Артикли.

Теория: определённый, неопределённый артикль и их употребление.

Практика: выполнение упражнений. Грамматические игры.

Техника произношения.

Теория: правила артикуляции сочетаний звуков.

Практика: фонетическая разминка, фонетические игры, упражнения на отработку произношения.

Тема 6. Дикая животные. (8 часов)

Теория: разучивание новой лексики (20 слов), разучивание стихотворений.

Практика: упражнения на закрепление лексики, лексические игры.

Глаголы движения.

Теория: Общие сведения о глаголе.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Алфавит.

Теория: разучивание букв английского алфавита.

Практика: фонетическая разминка, фонетические игры, выполнение упражнений.

Тема 7. Домашние животные. (8 часов)

Теория: разучивание новой лексики (20 слов), разучивание стихотворений.

Практика: упражнения на закрепление лексики, лексические игры.

Глаголы движения.

Теория: общие сведения о глаголе.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Алфавит.

Теория: разучивание букв английского алфавита.

Практика: фонетическая разминка, фонетические игры, выполнение упражнений.

Тема 8. Дом. (6 часов)

Теория: разучивание новой лексики (20 слов), разучивание стихотворений.

Практика: выполнение упражнений на закрепление темы, монолог (4-6 предложений).

Предлоги.

Теория: предлоги места.

Практика: выполнение упражнений на закрепление темы, грамматические игры.

Алфавит.

Теория: разучивание букв английского алфавита.

Практика: фонетическая разминка, фонетические игры, выполнение упражнений.

Тема 9. Семья. (6 часов)

Теория: разучивание новой лексики (20 слов), разучивание стихотворений.

Практика: выполнение упражнений на закрепление лексики, лексические игры, монолог (4-6 предложений).

Речевая конструкция there is/ there are.

Теория: общие сведения о конструкции.

Практика: выполнение упражнений на закрепление темы, грамматические игры.

Алфавит.

Теория: разучивание букв английского алфавита.

Практика: фонетическая разминка, фонетические игры, выполнение упражнений.

Тема 10. Продукты питания. (8 часов)

Теория: разучивание новой лексики (20 слов), разучивание упражнений.

Практика: выполнение упражнений на закрепление лексики.

Закрепление пройденного материала.

Теория: повторение правил.

Практика: выполнение упражнений.

Алфавит.

Теория: разучивание букв английского алфавита.

Практика: фонетическая разминка, фонетические игры, выполнение упражнений.

Тема 11. Транспорт. (8 часов)

Теория: разучивание новой лексики (20 слов), разучивание стихотворений.

Практика: выполнение упражнений на закрепление лексики, лексические игры.

Закрепление пройденного материала.

Теория: повторение правил.

Практика: выполнение упражнений.

Алфавит.

Теория: разучивание букв английского алфавита.

Практика: фонетическая разминка, фонетические игры, выполнение упражнений.

Тема 12. Зачётное занятие. (2 часа)

Практика: выполнение контрольной работы.

2.3. Учебный план и содержание программы второй уровень.

Цель: расширение полученных на предыдущем уровне знаний.

Задачи:

Обучающие:

- научить понимать доступную по содержанию иноязычную речь;
- овладеть интонационным рисунком;

- расширить лингвистический и общий кругозор;
- научить читать, писать.

Развивающие:

- развитие речевых способностей;
- развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого поведения;
- воспитывать уважение к стране изучаемого языка, обычаям, традициям.

Ожидаемые результаты:

- овладение интонацией английской речи;
- усвоение фонетического строя языка;
- умение писать буквы, слова, предложения;
- умение читать и переводить тексты соответствующие уровню знаний детей;
- умение пересказывать небольшие по содержанию тексты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № | Лексическая тема | Грамматическая тема | Фонетическая тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
|---|------------------|---------------------|---|--------------|--------|----------|
| 1 | Я и мои друзья | Имя прилагательное | Общие сведения о фонетике английского языка. Повто- | 7 | 4 | 3 |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------|-------------------------------|---|-----|----|----|
| | | | рение алфавита. | | | |
| 2 | Времена года. Погода | Имя существительное | Классификация звуков английской речи. Транскрипции. | 12 | 6 | 6 |
| 3 | Мой дом | Предлог | Правила артикуляции звуков | 12 | 6 | 6 |
| 4 | Моя семья | Притяжательные Местоимения | Правила артикуляции звуков | 12 | 6 | 6 |
| 5 | За столом. Еда | Неопределённые местоимения | Правила чтения букв и буквосочетаний | 12 | 6 | 6 |
| 6 | Овощи фрукты | Вопросительные местоимения | Правила чтения букв и буквосочетаний | 12 | 6 | 6 |
| 7 | В зоопарке | Указательные местоимения | Правила чтения букв и буквосочетаний | 12 | 6 | 6 |
| 8 | Растения и насекомые | Союз | Правила чтения букв и буквосочетаний | 8 | 4 | 4 |
| 9 | Мое тело | Present Simple | Правила чтения букв и буквосочетаний | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Одежда | Present Continuous | Правила чтения букв и буквосочетаний | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Прогулка по городу | Глагол | Правила чтения букв и буквосочетаний | 8 | 4 | 4 |
| 12 | Игры и спорт | Модальные глаголы | Словесное ударение Интонация | 8 | 4 | 4 |
| 13 | Зачётное занятие | | | 1 | - | 1 |
| Итого: | | | | 108 | 54 | 54 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Тема 1. Я и мои друзья. (7 часов)

Теория: введение новой лексики (30 слов)

Практика: выполнение упражнений на закрепление лексики, разучивание песни «My friends».

Имя прилагательное

Теория: Общие сведения. Степени сравнения.

Практика: выполнение упражнений на закрепление темы, грамматические игры. Общие сведения о фонетике английского языка.

Теория: Работа речевого аппарата и типы звуков. Механизм придыхания.

Практика: выполнение упражнений, разучивание рифмовок, написание печатных и прописных букв английского языка алфавита.

Тема 2. Времена года. Погода. (12 часов)

Теория: введение новой лексики (30 слов), монолог (6 предложений).

Практика: выполнение упражнений на закрепление лексики, разучивание стихотворений, лексические игры.

Имя существительное.

Теория: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые. Образование множественного числа. Формы артиклей и их произношение.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Классификация звуков английской речи. Транскрипция.

Теория: гласные и согласные звуки. Транскрипционные значки.

Практика: фонетическая разминка, фонетические игры, выполнение упражнений.

Тема 3: Мой дом. (12 часов)

Теория: введение новой лексики (30 слов), монолог (6 предложений)

Практика: выполнение упражнений, лексические игры, разучивание стихотворений.

Предлог.

Теория: Общие сведения. Предлоги места.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Правила артикуляции звуков.

Теория: правила артикуляции гласных и согласных звуков.

Практика: фонетическая разминка, фонетические игры, выполнение упражнений.

Тема 4. Моя семья. (12 часов)

Теория: введение новой лексики (30 слов), монолог (6 предложений)

Практика: выполнение упражнений, разучивание стихотворения.

Притяжательные местоимения.

Теория: Общие сведения. Притяжательные местоимения.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Правила артикуляции сочетаний звуков.

Теория: Сочетание звонких и глухих согласных звуков, сочетание смычных согласных звуков, сочетание сонантов с согласными звуками. Сочетание смычных и щелевых согласных звуков. Сочетание согласных звуков с гласными.

Практика: выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 5. За столом. Еда. (12 часов)

Теория: введение новой лексики (30 слов), диалог (6 предложений)

Практика: выполнение упражнений, разучивание стихотворения, лексические игры.

Неопределённые местоимения.

Теория: Употребление неопределённых местоимений.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Деление слов на слоги. Общие правила чтения гласных и согласных букв. Правила чтения ударных гласных букв под влиянием последующих букв.

Правила чтения безударных гласных. Правила чтения диграфов.

Практика: выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 6. Овощи фрукты. (12 часов)

Теория: введение новой лексики (30 слов), диалог, монолог.

Практика: выполнение упражнений, разучивание стихотворений, лексические игры. Вопросительные местоимения.

Теория: употребление вопросительных местоимений.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: правила чтения согласных букв (В-М)

Практика: выполнение упражнений, чтение слов, фонетические игры.

Тема 7. В зоопарке. (12 часов)

Теория: введение новой лексики (30 слов), диалог, монолог.

Практика: выполнение упражнений, лексические игры, разучивание стихотворений, песен.

Указательные местоимения.

Теория: употребление указательных местоимений

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: правила чтения согласных букв (N-Z)

Практика: выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 8. Растения и насекомые. (8 часов)

Теория: введение новой лексики (30 слов), диалог, монолог.

Практика: выполнение упражнений, лексические игры, разучивание стихотворений, песен.

Союз.

Теория: Общие сведения. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: правила чтения гласных букв.

Практика: выполнение упражнений, чтение слов и словосочетаний, фонетические игры.

Тема 9. Мое тело (2 часа)

Теория: введение новой лексики (30 слов), диалог, монолог.

Практика: выполнение упражнений, лексические игры, разучивание стихотворений, песен.

Present Simple

Теория: Общие сведения о времени Present Simple.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: правила чтения гласных букв.

Практика: выполнение упражнений, чтение слов и словосочетаний, фонетические игры.

Тема 10. Одежда (2 часа)

Теория: введение новой лексики (30 слов), диалог, монолог.

Практика: выполнение упражнений, лексические игры, разучивание стихотворений, песен.

Present Continuous

Теория: Общие сведения о времени Present Continuous.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: правила чтения гласных букв.

Практика: выполнение упражнений, чтение слов и словосочетаний, фонетические игры.

Тема 11. Прогулка по городу. (12 часов)

Теория: введение новой лексики (30 слов), монолог, диалог.

Практика: выполнение упражнений, разучивание песни, лексические игры, работа с текстом.

Глагол.

Теория: Общие сведения. Основные формы глагола.

Практика: выполнение упражнения, грамматические игры.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: правила чтения гласных букв.

Практика: выполнение упражнений, фонетические игры, чтение слов и словосочетаний.

Тема 12 Игры и спорт. (8 часов)

Теория: введение новой лексики (30 слов), монолог.

Практика: выполнение упражнений, работа с текстом, лексические игры.

Модальные глаголы.

Теория: Общие сведения о модальных глаголах. Употребление модальных глаголов (can, may, must)

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Словесное ударение. Интонация.

Теория: Общие сведения о словесном ударении и интонации.

Практика: выполнение упражнений, фонетическая разминка, фонетические игры.

Тема 13. Зачётное занятие. (1 час)

Практика: выполнение контрольной работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
ВТОРОЙ УРОВЕНЬ

| № | Лексическая тема | Грамматическая тема | Фонетическая тема | Кол-во часов | теория | практ |
|--------|-------------------------------------|---|---|--------------|--------|-------|
| 1 | Время | Числительные | Повторение правил артикуляции английской речи | 14 | 7 | 7 |
| 2 | Я и мой день | Имя существительное | Правила чтения букв и буквосочетаний | 16 | 8 | 8 |
| 3 | География. Название стран, городов. | Артикли | Классификация звуков английской речи. Транскрипция. | 16 | 8 | 8 |
| 4 | Мой город | Предлоги | Словесное ударение | 16 | 8 | 8 |
| 5 | Магазины и покупки | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. | Интонация | 14 | 7 | 7 |
| 6 | Автобиография | Вопросительные предложения (общие вопросы) | Аффиксы английского языка | 6 | 3 | 3 |
| 7 | Мой дом | Глагол | Повторение пройденного | 16 | 8 | 8 |
| 8 | Профессии | Личные формы глагола | Повторение пройденного | 13 | 7 | 6 |
| 9 | Спорт | Личные формы глаголы | Повторение пройденного | 16 | 8 | 8 |
| 10 | Английские праздники и традиции | Простое предложение. Знаки препинания. | Повторение пройденного | 16 | 8 | 8 |
| 11 | Зачётное занятие | | | 1 | - | 1 |
| Итого: | | | | 144 | 72 | 72 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Тема 1. Время (14 часов)

Теория: Введение новой лексики (35 слов), диалог (6-7 предложений), монолог (6-7 предложений).

Практика: выполнение упражнений, чтение текста, лексические игры.
Числительные.

Теория: Общие сведения. Количественные и порядковые числительные.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Повторение правил артикуляции английской речи.

Теория: Правила артикуляции гласных, согласных и сочетаний звуков.

Практика: выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 2. Я и мой день. (16 часов)

Теория: введение новой лексики (35 слов), диалог (6-7 предложений), монолог (6-7 предложений).

Практика: выполнение упражнений, чтение текста, лексические игры.
Имя существительное.

Теория: Число имени существительного. Падеж имени существительного.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: углубленное изучение правил чтения букв и буквосочетаний.

Практика: выполнение упражнений, фонетическая разминка.

Тема 3. География. Названия стран, городов. (16 часов)

Теория: введения новой лексики (35 слов), диалог (6-7 предложений)

Практика: выполнение упражнений, работа с текстами, лексические игры.
Артикли.

Теория: Формы артиклей и их произношение. Употребление артикля с именами существительными собственными с нарицательными. Нулевой артикль.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Классификация звуков английской речи. Транскрипция.

Теория: Гласные и согласные звуки. Транскрипция. Правила артикуляции гласных звуков, согласных звуков и сочетаний звуков.

Практика: выполнение упражнений, фонетическая разминка, фонетические игры.

Тема 4. Мой город. (16 часов)

Теория: введение новой лексики (35 слов), монолог (6-7 предложений), диалог (6-7 предложений).

Практика: выполнение упражнений, работа с текстом, лексические игры.

Предлоги.

Теория: Простые составные и групповые предлоги, предлоги места и времени.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Словесное ударение.

Теория: роль словесного ударения для правильного чтения гласных букв. Двусложные слова с ударением на первом слоге. Двусложные слова с ударением на втором слоге. Ударение в составных словах. Перемещение ударения.

Тема 5. Магазины и покупки. (14 часов)

Теория: введение новой лексики (35 слов), диалог (6-7 предложений), монолог (6-7 предложений).

Практика: выполнение упражнений, работа с текстом, лексические игры.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Теория: Общие сведения. Степени сравнения прилагательных.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Интонации.

Теория: Ритм речи и ударение. Фразовое ударение. Интонация прямой речи.

Методика английской речи.

Практика: выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 5. Автобиография. (6 часов)

Теория: введение новой лексики (35 слов), диалог (6-7 предложений), монолог (6-7 предложений).

Практика: выполнение упражнений, работа с текстом, лексические игры.

Аффиксы английского языка.

Теория: Общие сведения. Вопросительные предложения (общие вопросы).

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Интонации.

Теория: Ритм речи и ударение. Фразовое ударение. Интонация прямой речи.

Методика английской речи.

Практика: выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 7. Мой дом. (16 часов)

Теория: введение новой лексики (35 слов), диалог, монолог (6-7 предложений).

Практика: выполнение упражнений, работа с текстом, лексические игры.

Глагол.

Теория: Личные и неличные формы глагола. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Повторение пройденного.

Теория: Повторение правил фонетики.

Практика: выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 8. Профессии (13 часов)

Теория: введение новой лексики (35 слов), диалог, монолог (6-7 предложений).

Практика: выполнение упражнений, работа с текстом, лексические игры.

Личные формы глагола.

Теория: Времена группы Simple.

Практика: выполнение упражнений, грамматические игры.

Повторение пройденного.

Теория: Повторение правил фонетики.

Практика: выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 9. Спорт. (16 часов)

Теория: Введение новой лексики (35 слов), диалог, монолог (6-7 предложений).

Практика: выполнение упражнений, работа с текстом, лексические игры.

Личные формы глагола.

Теория: Времена группы Continuous.

Практика: Выполнение упражнений, грамматические игры.

Повторение пройденного материала.

Теория: Повторение правил фонетики.

Практика: Выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 10. Английские праздники и традиции. (16 часов)

Теория: Введение новой лексики (35 слов), диалог, монолог (6-7 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами, лексические игры.

Простое предложение. Знаки препинания.

Теория: Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания.

Практика: Выполнение упражнений, грамматические игры.

Повторение пройденного.

Теория: Повторение правил фонетики.

Практика: Выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 11. Зачётное занятие. (1 час)

Практика: Выполнение контрольной работы.

2.4. Учебный план и содержание программы третий уровень

Цель: Расширение и совершенствование полученных на предыдущих уровнях знаний, умений, навыков.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование орфографических навыков;
- расширение словарного запаса;
- расширение объёма значений изученных грамматических явлений.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие познавательного интереса к предмету.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого поведения;
- воспитывать уважение к стране изучаемого языка, праздникам, традициям.

Ожидаемый результат.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- значение новых слов и выражений;
- связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения (диалог, монолог)

- уметь задавать вопросы и отвечать на них;
- знать грамматический строй языка;
- уметь писать текст под диктовку.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

| № | Лексическая тема | Грамматическая тема | Фонетическая тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
|---|----------------------|-----------------------------|---|--------------|--------|----------|
| 1 | Поездки. Путешествия | Имя существительное | Правила артикуляции английской речи | 14 | 7 | 7 |
| 2 | В дружеском кругу | Артикли | Правила чтения букв и буквосочетаний | 14 | 7 | 7 |
| 3 | Моя семья | Имя прилагательное | Правила чтения букв и буквосочетаний | 14 | 7 | 7 |
| 4 | Магазины. Покупки | Имя числительное | Правила чтения букв и буквосочетаний | 16 | 8 | 8 |
| 5 | Организм человека | Местоимения | Словесное ударение | 13 | 7 | 6 |
| 6 | Спорт и хобби | Модальные глаголы | Словесное ударение | 12 | 6 | 6 |
| 7 | Город и деревня | Союз. Личные формы глагола. | Интонация | 14 | 7 | 7 |
| 8 | Внешний вид | Время Present Perfect | Интонация | 14 | 7 | 7 |
| 9 | Наша планета | Личные формы глагола | Особенности английской разговорной речи | 16 | 8 | 8 |

| | | | | | | |
|-------|----------------------|-------------------------|---|-----|----|----|
| 10 | Знамени- тые люди | Личные формы глагола | Закрепление пройденного материала | 16 | 8 | 8 |
| 11 | Зачётное занятие | | | 1 | - | 1 |
| Итого | | | | 144 | 72 | 72 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Тема 1. Поездки. Путешествия. (14 часов)

Теория: Введение новой лексики (40 слов), диалог, монолог (8-10 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами, лексические игры.

Имя существительное.

Теория: Род, число, падеж имён существительных.

Практика: Выполнение упражнений, грамматические игры.

Правила артикуляции английской речи.

Теория: Повторение правил артикуляции английской речи.

Практика: Выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 2. В дружеском кругу. (14 часов)

Теория: Введение новой лексики (40 слов), диалог, монолог (8-10 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами, лексические игры.

Артикли.

Теория: Употребление артикля с именами существительными нарицательными.

Употребление неопределённого артикля и местоимений some и any с исчисляемыми существительными.

Употребление определённого артикля с исчисляемыми существительными.

Употребление артикля с неисчисляемыми существительными.

Употребление артикля с именами существительными собственными. Место артикля.

Практика: Выполнение упражнений, грамматические игры.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Деление слов на слоги. Слогообразование с помощью гласных звуков

и сонантов. Правила чтения гласных букв. Правила чтения гласных букв. Пра-

вила чтения ударных и безударных гласных. Правила чтения диграфов.

Практика: Выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 3. Моя семья. (14 часов)

Теория: Введение новой лексики (40 слов), монолог, диалог (8-10 предложений)

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами, лексические игры.

Имя прилагательное.

Теория: Степени сравнения прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательного в предложении.

Практика: Выполнение упражнений, грамматические игры.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Правила чтения букв (B-L) и их сочетаний с другими буквами.

Практика: Выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 4. Магазины. Покупки. (16 часов)

Теория: Введение новой лексики (40 слов), диалог, монолог (8-10 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с тестами, лексические игры.

Имя числительное.

Теория: Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

Практика: Выполнение упражнений, грамматические игры.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Правила чтения букв (M-Z) и их сочетаний с другими буквами.

Практика: Выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 5. Организм человека. (13 часов)

Теория: Введение новой лексики (40 слов), диалог, монолог (8-10 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами, лексические игры.

Местоимения.

Теория: Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

Практика: Выполнение упражнений, грамматические игры.

Словесное ударение.

Теория: Понятие о главном и второстепенном ударении. Роль словесного ударения для правильного чтения гласных в двусложных, трёхсложных и четырёхсложных словах.

Практика: Выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 6. Спорт. (12 часов)

Теория: Введение новой лексики (40 слов), диалог, монолог (8-10 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами, лексические игры.

Модальные глаголы.

Теория: Модальные глаголы can (could), may (might), must, ought, need.

Практика: Выполнение упражнений, грамматические игры.

Словесное ударение.

Теория: Ударение в составных словах. Ударение в заимствованных словах. Перемещение ударения.

Практика: Выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 7. Город и деревня. (14 часов)

Теория: Введение новой лексики (40 слов), монолог, диалог (8-10 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами, лексические игры.

Союз.

Теория: Общие сведения. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова.

Практика: Выполнение упражнений, грамматические игры.

Интонация.

Теория: Фразовое ударение. Методика английской речи. Ядерные тоны и их значение. Употребление ядерных тонов. Интонация типов предложений и прямой речи.

Практика: Выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 8. Внешний вид. (14 часов)

Теория: Введение новой лексики (40 слов), диалог, монолог (8-10 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами, лексические игры.

Личные формы глагола.

Теория: Времена группы Perfect.

Практика: Выполнение упражнений, грамматические игры.

Интонация.

Теория: Ритм английской речи и ударение. Слитное чтение группы слов и предложений.

Практика: Выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 9. Наша планета. (16 часов)

Теория: Введение новой лексики (40 слов), диалог, монолог (8-10 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами, лексические игры.

Личные формы глагола.

Теория: Времена группы Continuous.

Практика: Выполнение упражнений, грамматические игры.

Особенности английской разговорной речи.

Теория: Использование сокращённых грамматических форм вспомогательных и модальных глаголов. Редуцирование звуков в разговорной речи. Редуцированные формы вспомогательных и модальных глаголов, местоимений, предлогов, союзов, наречий.

Практика: Выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 10. Знаменитые люди. (16 часов)

Теория: Введение новой лексики (40 слов), диалог, монолог (8-10 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами, лексические игры.

Личные формы глагола.

Теория: Времена группы Perfect.

Практика: Выполнение упражнений, грамматические игры.

Закрепление пройденного материала.

Теория: Повторение правил фонетики.

Практика: Выполнение упражнений, фонетические игры.

Тема 11. Зачётное занятие.(1 час)

Практика: Выполнение контрольной работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

| № | Лексическая тема | Грамматическая тема | Фонетическая тема | Кол-во часов | Теория | Практик |
|---|--------------------------------|------------------------------|--|--------------|--------|---------|
| 1 | Семейные традиции | Имя существительное. Артикль | Правила артикуляции английской речи. Техника произношения. | 18 | 9 | 9 |
| 2 | Моя школа | Имя прилагательное | Правила артикуляции английской речи. Техника произношения. | 18 | 9 | 9 |
| 3 | Мой дом | Предлоги | Правила чтения букв и буквосочетаний | 18 | 9 | 9 |
| 4 | Что мы едим? | Наречие | Правила чтения букв и буквосочетаний | 19 | 10 | 9 |
| 5 | Русские и английские праздники | Местоимения. | Правила чтения букв и буквосочетаний | 18 | 9 | 9 |

| | | | | | | |
|--------|-------------------|----------------------|---|-----|-----|-----|
| | ки и традиции. | | четаний | | | |
| 6 | Спорт и здоровье | Виды вопросов | Правила чтения букв и буквосочетаний | 18 | 9 | 9 |
| 7 | СМИ в нашей жизни | Синтаксис | Правила чтения букв и буквосочетаний | 18 | 9 | 9 |
| 8 | Знаменитые люди | Личные формы глагола | Правила чтения букв и буквосочетаний | 20 | 10 | 10 |
| 9 | Великобритания | Личные формы глагола | Словесное ударение | 20 | 10 | 10 |
| 10 | Россия | Личные формы глагола | Интонация | 20 | 10 | 10 |
| 11 | Америка | Личные формы глагола | Особенности американской разговорной речи | 20 | 10 | 10 |
| 12 | Мой рабочий день | Причастия I и II. | Части речи в английском языке. | 8 | 4 | 4 |
| 13 | Зачётное занятие | | | 1 | - | 1 |
| Итого: | | | | 216 | 108 | 108 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

Тема 1. Семейные традиции. (18 часов)

Теория: Введение новой лексики (45 слов), диалог, монолог (12-14 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Имя существительное. Артикль.

Теория: Число, род, падеж существительных. Имена существительные в роли определения. Определители существительного. Употребление артикля с существительными. Место артикля. Употребление артикля в сочетаниях и выражениях.

Правила артикуляции английской речи. Техника произношения.

Теория: Повторение правил артикуляции английской речи (гласных, согласных и сочетаний звуков), и техники их произношения.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 2. Моя школа. (18 часов)

Теория: Введение новой лексики (45 слов), диалог, монолог (12-14 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Имя прилагательное.

Теория: Степени сравнения прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательного в предложении.

Практика: Выполнение упражнений.

Правила артикуляции английской речи.

Теория: Повторение правил артикуляции английской речи (гласных, согласных и сочетаний звуков), и техники их произношения.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 3. Мой дом. (18 часов)

Теория: Введение новой лексики (45 слов), диалог, монолог (12-14 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Предлоги.

Теория: Простые, составные и групповые предлоги. Предлоги, совпадающие по форме с наречиями. Место предлога в предложении.

Практика: Выполнение предложений.

Правила чтения букв и буквосочетаний

Теория: Правила чтения гласных букв (А, Е, О) и их сочетаний.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 4. Русские и английские праздники и традиции. (19 часов)

Теория: Введение новой лексики (45 слов), диалог, монолог (12-14 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Местоимения.

Теория: Личные, притяжательные, возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные, неопределённые местоимения, и их употребления.

Практика: Выполнение упражнений.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Правила чтения гласных букв (I, Y, E) и их сочетаний.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 5. Что мы едим? (18 часов)

Теория: Введение новой лексики (45 слов), диалог, монолог (12-14 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Наречие.

Теория: Классификация наречий по значению и их употребление. Формы наречий. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении.

Практика: Выполнение упражнений.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Правила чтения согласных букв (B, C, D, F, G) и их сочетаний.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 6. Спорт и здоровье. (18 часов)

Теория: Введение новой лексики (45 слов), диалог, монолог (12-14 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Виды вопросов.

Теория: Общие, разделительные, специальные вопросы. Вопросы, относящиеся к подлежащему. Альтернативные вопросы.

Практика: Выполнение упражнений.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Правила чтения согласных букв (H, J, K, L, M) и их сочетаний.

Тема 7. СМИ в нашей жизни. (22 часа)

Теория: Введение новой лексики (45 слов), диалог, монолог (12-14 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Синтаксис.

Теория: Общие сведения о простых и сложных предложениях.

Практика: Выполнение упражнений.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Правила чтения согласных букв (N, P, Q, R, S) и их сочетаний.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 8. Знаменитые люди. (20 часов)

Теория: Введение новой лексики (45 слов), диалог, монолог (12-14 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами. Личные формы глагола.

Теория: Времена группы Simple, Continuous, Perfect.

Практика: Выполнение упражнений.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Правила чтения согласных букв (T, V, W, X, Z) и их сочетаний.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 9. Великобритания (20 часов)

Теория: Введение новой лексики (45 слов), монолог, диалог (12-14 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Личные формы глагола.

Теория: Времена группы Perfect Continuous

Практика: Выполнение упражнений. Словесное ударение

Теория: Повторение правил ударения.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 10. Россия (20 часов)

Теория: Введение новой лексики (45 слов), диалог, монолог (12-14 предложений)

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Личные формы глагола.

Теория: Переходные и непереходные глаголы. Повелительное и согласительное наклонение. Интонация

Теория: Повторение правил интонации.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 11. Америка (20 часов)

Теория: Введение новой лексики (45 слов), монолог, диалог (12-14 предложений)

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Личные формы глагола

Теория: Страдательные залог.

Практика: Выполнение упражнений.

Особенности американской разговорной речи.

Теория. Артикуляция звуков. Главное и второстепенное ударение. Артикуляция сочетаний монофтонгов и дифтонгов с носовыми согласными.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 12. Мой рабочий день (8 часов)

Теория: Введение новой лексики (45 слов), монолог, диалог (12-14 предложений)

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Причастия I и II

Теория: Части речи в английском языке.

Практика: Выполнение упражнений.

Особенности американской разговорной речи.

Теория. Артикуляция звуков. Главное и второстепенное ударение. Артикуляция сочетаний монофтонгов и дифтонгов с носовыми согласными.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 13. Зачётное занятие (1 час)

Практика: Выполнение контрольной работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ШЕСТОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

| № | Лексическая тема | Грамматическая тема | Фонетическая тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
|----|------------------------------------|----------------------------------|--|--------------|--------|----------|
| 1 | О себе, семье и школе | Повторение пройденного материала | Правила артикуляции английской речи. Техника произношения. | 18 | 9 | 9 |
| 2 | Мода и одежда. | Синонимы и антонимы. | Рифма в английском языке. | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Спорт в России и зарубежом | Прямая и косвенная речь | Транскрипция | 18 | 9 | 9 |
| 4 | Россия | Простое предложение | Правила чтения букв и буквосочетаний | 20 | 10 | 10 |
| 5 | Великобритания | Сложное предложение | Правила чтения букв и буквосочетаний | 20 | 10 | 10 |
| 6 | Америка | Знаки препинания | Правила чтения букв и буквосочетаний | 20 | 10 | 10 |
| 7 | Канада. Австралия. Новая Зеландия. | Условные предложения | Правила чтения букв и буквосочетаний | 20 | 10 | 10 |
| 8 | Искусство | Инфинитив | Правила чтения букв и буквосочетаний | 18 | 9 | 9 |
| 9 | Политика | Герундий | Правила чтения букв и буквосочетаний | 18 | 9 | 9 |
| 10 | Природа и экология | Причастие I | Словесное ударение | 18 | 9 | 9 |
| 11 | Отдых в России и зарубежом | Причастие II | Интонация | 19 | 10 | 9 |
| 12 | Современный мир профессий | Союз. Междометие. | Особенности английской и американской разговорной речи | 18 | 9 | 9 |
| 13 | Зачётное заня- | | | 1 | - | 1 |

| | | | | | |
|--------|--|--|-----|-----|-----|
| тие | | | | | |
| Итого: | | | 216 | 108 | 108 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ШЕСТОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

Тема 1. О себе, семье и школе.(18 часов)

Теория: Введение новой лексики (50 слов), диалог, монолог (15 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстом.

Повторение пройденного материала.

Теория: Повторение грамматических правил.

Практика: Выполнение упражнений.

Правила артикуляции английской речи. Техника произношения.

Теория: Повторение правил артикуляции английской речи и техники произношения.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 2. Мода и одежда.(8 часов)

Теория: Введение новой лексики (50 слов), диалог, монолог (15 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстом.

Повторение пройденного материала.

Теория: Повторение грамматических правил.

Практика: Выполнение упражнений.

Теория: Рифма в английском языке. Синонимы и антонимы.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 3. Спорт в России и за рубежом. (18 часов)

Теория: Введение новой лексики (50 слов), диалог, монолог (15 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстом.

Прямая и косвенная речь.

Теория: Обращение прямой речи в косвенную.

Практика: Выполнение упражнений.

Транскрипция.

Теория: Повторение правил транскрипции.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 4. Россия.(20 часов)

Теория: Введение новой лексики (50 слов), диалог, монолог (15 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Простое предложение.

Теория: Нераспределённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения и их выражение. Сложные члены предложения.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Повторение правил чтения букв и буквосочетаний.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 5. Великобритания. (20 часов)

Теория: Введение новой лексики (50 слов), диалог, монолог (15 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Сложное предложение.

Теория: Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.

Практика: Выполнение упражнений.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Повторение правил чтения букв и буквосочетаний.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 6. Америка. (20 часов)

Теория: Введение новой лексики (50 слов), диалог, монолог (15 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстом.

Знаки препинания.

Теория: Запятая в простом и сложном предложении. Точка с запятой. Двоеточие. Точка. Вопросительный знак. Восклицательный знак. Кавычки. Апостроф. Чёрточка, или дефис.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Повторение правил букв и буквосочетаний.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 7. Канада. Австралия. Новая Зеландия (20 часов)

Теория: Введение новой лексики (50 слов), диалог, монолог (15 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Условные предложения.

Теория: Первый тип условных предложений. Второй тип условных предложений.

Практика: Выполнение упражнений.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Повторение правил чтения букв и буквосочетаний.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 8. Искусство. (18 часов)

Теория: Введение новой лексики (50 слов), диалог, монолог (15 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Инфинитив.

Теория: Образование форм инфинитива. Инфинитив с частицей to и без частицы to. Использование инфинитива в различных функциях.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Повторение правил чтения букв и буквосочетаний.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 9. Политика. (18 часов)

Теория: Введение новой лексики (50 слов), диалог, монолог (15 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Герундий.

Теория: Общие сведения. Использование герундия в различных формах и функциях.

Практика: Выполнение упражнений.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Повторение правил чтения букв и буквосочетаний.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 10. Природа и экология. (18 часов)

Теория: Введение новой лексики (50 слов), диалог, монолог (15 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Причастие I.

Теория: Общие сведения. Образование форм причастий. Использование причастий. Объектный падеж с причастием настоящего времени.

Практика: Выполнение упражнений.

Словесное ударение.

Теория: Повторение правил словесного ударения.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 11. Отдых в России и зарубежом (19 часов).

Теория: Введение новой лексики (50 слов), монолог, диалог (15 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Причастие II.

Теория: Общие сведения. Образование форм причастий. Использование причастий. Объектный падеж с причастием прошедшего времени.

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Интонация.

Теория: Повторение правил интонаций в английском языке.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 12. Современный мир профессий. (18 часов)

Теория: Введение новой лексики (50 слов), диалог, монолог (15 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстом.

Союз. Междометие.

Теория: Общие сведения. Употребление отдельных предлогов и совпадающих по их форме наречий. Междометие.

Практика: Выполнение упражнений.

Особенности английской и американской разговорной речи.

Теория: Повторение правил разговорной речи.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 13. Зачётное занятие.

Практика: Выполнение контрольной работы.

2.5. Учебный план и содержание программы четвертый уровень

Цель: Функциональное использование изученного на предыдущих уровнях обучения языкового материала и ориентация его на будущую профессиональную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- расширение словарного запаса;
- совершенствование навыков чтения текстов различных стилей;
- совершенствование фонетических и грамматических навыков.

Развивающие:

- развивать умения использовать английский язык для продолжения образования и самообразования;
- развивать навыки письма;
- развивать память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого поведения;
- воспитывать уважение к стране изучаемого языка.

Ожидаемые результаты:

- уметь выражать свои мысли на заданную тему, вести диалог, монолог;
- понимать на слух тексты;

- описывать события, явления, излагать факты в письме личного и делового характера, заполнять различного вида анкеты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
СЕДЬМОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ

| № | Лексическая тема | Грамматическая тема | Фонетическая тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
|--------|--|----------------------|--|--------------|--------|----------|
| 1 | Автобиография | Глагол | Правила чтения букв и буквосочетаний | 24 | 12 | 12 |
| 2 | Документы о приёме на работу (анкета-резюме) | Имя существительное | Правила чтения букв и буквосочетаний | 20 | 10 | 10 |
| 3 | Телефонный этикет | Имя прилагательное | Правила чтения аффиксов | 20 | 10 | 10 |
| 4 | Деловая переписка | Предлог | Словесное ударение | 20 | 10 | 10 |
| 5 | Современные технологии | Наречие | Интонация | 27 | 14 | 13 |
| 6 | СМИ (телевидение, радио, газеты и журналы) | Синтаксис | Особенности английской и американской разговорной речи | 27 | 14 | 13 |
| 7 | Проблемы современного мира и людей | Местоимения | Закрепление пройденного | 26 | 13 | 13 |
| 8 | Страны мира | Союз | Закрепление пройденного | 30 | 15 | 15 |
| 9 | Земля. Вселенная. | Согласование времен. | Закрепление пройденного | 21 | 11 | 10 |
| 10 | Зачётное занятие | | | 1 | - | 1 |
| Итого: | | | | 216 | 110 | 106 |

СЕДЬМОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

Тема 1. Автобиография. (24 часа)

Теория: Введение новой лексики (55 слов), диалог, монолог (15-20 предложений)

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстом.

Глагол.

Теория: Общие сведения. Личные формы глагола. Лицо и число. Изъявительное наклонение. Залог. Времена действительного залога. Времена страдательного наклонения. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки. Модальные глаголы. Повелительное и сослагательное наклонение.

Практика: Выполнение упражнений.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Слогообразование с помощью гласных букв и сонантов. Устойчивые и неустойчивые элементы слогообразования. Правила чтения согласных букв. Правила чтения гласных букв. Правила чтения ударных гласных букв под влиянием последующих букв. Правила чтения безударных гласных. Правила чтения диграфов.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 2. Документы о приёме на работу (анкета, резюме). (20 часов)

Теория: Составление различного вида анкет. Составление резюме. Клише, выражения и предложения, используемые в документах. Резюме и жизнеописание. Сопроводительное письмо. Принятие предложения о работе. Приглашение.

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Имя существительное.

Теория: Существительные собственные и нарицательные. Исчисляемые и неисчисляемые. Образование множественного числа существительных. Род. Падеж. Определители существительного. Формы артиклей и их употребление. Место артикля.

Практика: Выполнение упражнений.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Правила чтения гласных букв.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 3. Телефонный этикет. (20 часов)

Теория: Введение новой лексики (55 слов), диалоги (15-20 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Имя прилагательное.

Теория: Общие сведения. Степени сравнения. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательного в предложении.

Практика: Выполнение упражнений.

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Теория: Правила чтения согласных букв.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 4. Деловая переписка. (20 часов)

Теория: Как написать деловое письмо. Структура письма. Как написать адрес на конверте. Образцы деловых писем. Что можно использовать в деловой переписке. Клише, выражения и предложения, полезные для деловой переписки.

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Предлог.

Теория: Общие сведения. Простые, составные и групповые предлоги. Предлоги, совпадающие по форме с наречиями. Место предлога в предложении. Употребление отдельных предлогов и совпадающих с ними по форме наречий.

Практика: Выполнение упражнений.

Словесное ударение.

Теория: Понятие о главном и второстепенном ударении. Роль словесного ударения для правильного чтения гласных букв. Правила чтения гласных в трёх- и четырёхсложных словах. Ударение в составных и заимствованных словах. Перемещение ударения.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 5. Своевременные технологии. (27 часов)

Теория: Введение новой лексики (55 слов), диалог, монолог (15-20 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Наречие.

Теория: Общие сведения. Классификация наречий по значению и их употребление. Формы наречий. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении.

Практика: Выполнение упражнений.

Интонация.

Теория: Фразовое ударение. Методика английской речи. Ядерные тоны, их значения и употребление. Интонация коммуникативных предложений и прямой речи. Ритм английской речи. Слитное чтение групп слов и предложений.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 6. СМИ (телевидение, радио, газеты и журналы). (27 часов)

Теория: Введение новой лексики (55 слов), диалог, монолог (15-20 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Синтаксис.

Теория: Простое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания.

Практика: Выполнение упражнений.

Особенности английской и американской разговорной речи.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 7. Проблемы современного мира и людей. (26 часов)

Теория: Введение новой лексики (55 слов), диалог, монолог (15-20 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Местоимения:

Теория: Общие сведения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения.

Практика: Выполнение упражнений.

Закрепление пройденного материала.

Теория: Повторение правил фонетики.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 8. Страны мира. (30 часов)

Теория: Введение новой лексики (55 слов), диалог, монолог (15-20 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Союз.

Теория: Общие сведения. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Союзы, предлоги и наречия, сходные по форме.

Практика: Выполнение упражнений.

Закрепление пройденного материала.

Теория: Повторение правил фонетики.

Практика: Выполнение предложений.

Тема 9. Земля. Вселенная. (21 час)

Теория: Введение новой лексики (55 слов), диалог, монолог (15-20 предложений).

Практика: Выполнение упражнений, работа с текстами.

Союз.

Теория: Общие сведения. Согласование времен.

Практика: Выполнение упражнений.

Закрепление пройденного материала.

Теория: Повторение правил фонетики.

Практика: Выполнение предложений.

Тема 10. Зачетное занятие.(1 час)

Практика: Выполнение контрольной работы.

РАЗДЕЛ III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Методы отслеживания результатов программы
1 уровень – подготовительный

| Критерии | | Уровни | | |
|------------------------|-------------|---|--|--|
| | | Высокий (4-5 баллов) | Средний (2-3 балла) | Низкий (0-1 балл) |
| Языковые знания | Фонетика | Правильно и чётко произносят звуки буквы английской речи. Различают гласные и согласные звуки и буквы. | Правильно и чётко произносят большую часть звуков и букв английского языка. Различают гласные и согласные звуки и буквы. | Звуки и буквы произносят не чётко. Путаются в различии гласных и согласных букв. |
| | Грамматика | Усвоили весь грамматический материал первого уровня обучения. | Усвоили большую часть грамматического материала первого уровня обучения. | Усвоили небольшую часть грамматического материала. |
| | Лексика | Чётко усвоили весь лексический материал первого уровня обучения. | Усвоили большую часть лексического материала первого уровня обучения. | Усвоили небольшое количество лексического материала первого уровня обучения. |
| Коммуникативные умения | Говорение | Чётко и связано умеют высказываться в пределах изученной темы. | Высказываются в пределах изученной темы с помощью преподавателя. | Высказывания по изученной теме вызывают затруднения. |
| | Аудирование | Полностью воспринимают на слух иностранные слова, предложения, отрывки связного текста в пределах изученного материала. | Воспринимают на слух основную часть иностранных слов, предложений и отрывков связного текста. | Воспринимают на слух небольшое количество иностранных слов. |

| | | | | |
|--|--------|---|--|---|
| | Письмо | Чётко усвоили начальные графические навыки. | Не полностью усвоили начальные графические навыки. | Плохо усвоили начальные графические навыки. |
|--|--------|---|--|---|

Методы отслеживания результатов программы
2 уровень – освоения

| Критерии | | Уровни | | |
|------------------------|------------|--|---|---|
| | | Высокий (4-5 баллов) | Средний (2-3 балла) | Низкий (0-1 балл) |
| Языковые знания | Фонетика | Чётко владеют интонацией английской речи. Чётко произносят звуки английской речи. | Не чётко владеют интонацией английской речи. Звуки английской речи произносят не чётко. | Произношение звуков и интонация английской речи вызывают большие затруднения. |
| | Грамматика | Усвоили весь грамматический материал данного уровня обучения. | Усвоили большую часть грамматического материала данного уровня обучения. | Усвоили небольшую часть грамматического материала данного уровня. |
| | Лексика | Усвоили весь лексический материал данного уровня. Умеют переводить тексты. | Усвоили большую часть лексического материала данного уровня обучения. Переводят большую часть текста. | Усвоили небольшую часть лексического материала данного уровня обучения. Перевод текстов вызывает большие затруднения. |
| Коммуникативные умения | Чтение | Умеют читать слова, тексты соответствующие третьему уровню обучения. | Читают слова, тексты с небольшими ошибками. | При чтении слов и текстов допускают большое количество ошибок. |
| | Говорение | Чётко и связано высказываются в пределах изученной темы. Пересказывают тексты соответствующие третьему уровню. | Высказывание по изученной теме и пересказ текста вызывают небольшие затруднения. | С трудом высказываются по изученной теме. Пересказ текста вызывает большие затруднения. |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|---|
| | Аудирование | Полностью воспринимают на слух иностранную речь соответствующую второму уровню обучения. | Воспринимают на слух большую часть иностранной речи соответствующей второму уровню обучения. | Воспринимают на слух небольшое количество иностранных слов. |
| | Письмо | Умеют писать буквы, слова, предложения. | Небольшие затруднения вызывает написание слов и предложений. | Написание слов и предложений вызывает большие затруднения. |

Методы отслеживания результатов программы
3 уровень – совершенствования

| Критерии | | Уровни | | |
|------------------------|------------|--|---|---|
| | | Высокий (3 балла) | Средний (2 балла) | Низкий (1 балл) |
| Языковые знания | Фонетика | Полностью владеют фонетическим строем языка, который соответствует данному уровню. | Фонетический строй языка вызывает небольшие затруднения. | Фонетический строй языка вызывает большие трудности. |
| | Грамматика | Полностью владеют грамматическим строем языка, который соответствует данному уровню. | Грамматический строй языка вызывает небольшие затруднения. | Грамматический строй языка вызывает большие затруднения. |
| | Лексика | Усвоили весь лексический материал данного уровня. | Усвоили большую часть лексического материала данного уровня обучения. | Усвоили небольшую часть лексического материала данного уровня. |
| Коммуникативные умения | Чтение | Без труда читает связные тексты. | Чтение текстов вызывает небольшие затруднения. | Чтение текстов вызывает большие затруднения. |
| | Говорение | Владеют диалогической и монологической речью в пределах изученного материала. | Монологические и диалогические высказывания вызывают небольшие затруднения. | Монологическая и диалогическая речь вызывает большие трудности. |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|---|
| | Аудирование | Полностью на слух воспринимают иностранную речь соответствующую данному уровню обучения. | Воспринимает на слух большую часть иностранной речи соответствующей данному уровню обучения. | С трудом воспринимает на слух иностранную речь. |
| | Письмо | Письменная речь не вызывает затруднений. | Письменная речь вызывает небольшие затруднения. | Письменная речь вызывает большие затруднения. |

Методы отслеживания результатов программы

4 уровень – профессионально-ориентированный

| Критерии | | Уровни | | |
|-------------------------|--|---|---|--|
| | | Высокий (4-5 баллов) | Средний (2-3 балла) | Низкий (0-1 балл) |
| Языковые знания | Фонетика | Полностью владеют фонетическим строем языка. | Владеет основной частью фонетического строя языка. | Владеет небольшой частью фонетического строя языка. |
| | Грамматика | Полностью владеют грамматическим строем языка. | Владеет основной частью грамматического строя языка. | Владеет небольшой частью фонетического строя языка. |
| | Лексика | Полностью владеет лексическим материалом по изученной теме | Владеет основной частью лексического материала по изученной теме. | Владеет небольшой частью лексического материала по изученной теме. |
| Ком- муни- Чтение | Читает и переводит тексты любой сложности. | Читает и переводит тексты любой сложности с небольшими затруднениями. | Чтение и перевод текстов вызывает большие затруднения. | |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|--|
| | Говорение | Полностью умеет выражать свои мысли на иностранном языке. Владеет монологической и диалогической речью. | Затрудняется в выражении своих мыслей на иностранном языке. Монологическая и диалогическая речь вызывает небольшие трудности. | С трудом выражает свои мысли на иностранном языке. Ведение диалогической и монологической речи вызывает большие затруднения. |
| | Аудирование | Полностью воспринимает на слух произносимый текст. | Восприятие на слух произносимого текста вызывает небольшие затруднения. | Восприятие на слух произносимого текста вызывает большие трудности. |
| | Письмо | Без труда заполняет все виды анкет. Написание писем личного и делового характера не вызывает затруднений. | Заполнение анкет вызывает небольшие затруднения. Написание писем делового и личного характера вызывает небольшие затруднения. | Заполнение анкет вызывает большие трудности. Написание писем делового и личного характера вызывает большие затруднения. |

3.2. Методические рекомендации

В процессе занятия английским языком на любом уровне обучения используются следующие основные формы работы:

- говорение – высказывание на иностранном языке, пересказ прочитанного;
- чтение – усвоение звукобуквенных соотношений, овладение навыками чтения на иностранном языке;
- письмо – овладение навыками правописания букв, слов, фраз;
- аудирование – восприятие на слух иностранной речи;
- обучение лексике, грамматике, фонетике.

Необходимо использовать все эти формы работы на занятиях по английскому языку.

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности. Задача педагога состоит в том, чтобы добиться полного освоения программного лексического минимума. Наиболее эффективные

приёмы: презентации, игры, усвоения, повторения, опережающее введение лексики. Все эти приёмы используются на всех уровнях обучения в различных формах с учётом возрастных особенностей детей, уровня их подготовки и интересов. Уже в первый год обучения это достигается во время фонетической зарядки (с использованием рифмовок), с которой начинается каждый урок.

Обучение лексике осуществляется в двух основных направлениях: с одной стороны следить за тем, чтобы у обучающихся не исчезал из памяти лексический материал, приобретённый на предыдущих уровнях обучения. А с другой стороны, необходимо регулярно пополнять словарный запас новыми лексическими единицами. Для этого необходимо вести обычный словарь и составлять разговорник. Эффективно так же вести тематический словарь.

Для того чтобы ненавязчиво ввести новые слова можно использовать приём «расскажи сказку». Дети любят слушать разные истории, рассказы, сказки – это создаёт идеальное условие для введения языкового материала. Перед тем, как начать рассказ, необходимо ввести новые слова. Можно раздать детям карточки с отдельными словами из рассказа, услышав их при аудировании обучающихся должны показать карточку с этим словом. Можно на отдельных листочках бумаги написать сокращённый вариант рассказа в зашифрованном виде (слитно). Можно так же вводить новые слова, показывая рисунки, затем вызывать ребёнка к доске и подписать рисунки. Затем дети закрывают глаза и называют слова, которые запомнили.

Рассмотрим аспекты обучения письму. Письмо тесно связано с устной речью и чтением. Детям необходимо объяснить, что они знают слово только когда, они умеют его писать. Обучение письму включает в себя:

- ознакомление и тренировку в написании букв;
- освоение орфографии слов, которые обучающиеся усваивают устно и читают.

Рекомендуется обучение графики проводить в такой последовательности:

- показ букв прописной и строчной;

- медленное написание педагогом буквы на доске;
- вторичное написание буквы с заданием для обучающихся (дети производят движение ручкой в воздухе за преподавателем);
- написание буквы детьми в тетради.

При обучении орфографии хороший эффект даёт такой пример, как списывание.

Обучение чтению с первого урока ведётся параллельно с обучением аудированию, говорению, письму. Чтение на иностранном языке является видом речевой деятельности позволяющим воспроизводить одну из форм реального общения. В результате чтения осуществляется процесс получения информации. Исходя из этой функции чтения, обучение чтению следует строить так, чтобы дети воспринимали его как реальность, имеющую практическую значимость.

В настоящее время, к сожалению роль чтения, снижается, оно превращается в средство для развития устной речи. Текст стал материалом для чтения вслух, перевода, пересказа и заучивания.

Правильное отношение к чтению как к самостоятельному виду речевой деятельности определяется его коммуникативной задачей. В данной программе применяется комплексный подход в обучении, при котором обучение чтению с первого урока ведётся параллельно с обучением аудированию, говорению, письму. Такой подход к обучению чтению имеет ряд преимуществ:

- обучение чтению с первых уроков позволяет реализовать познавательный аспект иностранного языка;
- овладение чтением – процесс более легкий, чем овладение говорением;
- научившись читать на иностранном языке, гораздо легче научить общению, т.к. легче создать основу для обсуждения.

Для развития навыков чтения рекомендуются следующие упражнения:

- догадка (по контексту, по словообразованию);
- прогнозирование;

- содержательный поиск;
- чтение под фонограмму.

Аудирование, как рецептивный вид речевой деятельности, основан практически на тех же механизмах, что и чтение. При обучении аудированию рекомендуются упражнения на развитие фонетического слуха, полимодальные упражнения (одновременно зрительное и аудированное восприятие).

Ведение занятия на английском языке является неспециальным упражнением в аудировании, но играет очень важную роль, т.к. способствует развитию слуховой памяти.

Обучение говорению требует от обучающихся построения высказывания, обусловленного ситуацией общения. Овладение говорением требует больших временных затрат. Необходимо обучить детей монологической и диалогической речи.

Заученные наизусть образцы ничего не дают для развития речи. Речь становится спонтанной, если диалогические единства усвоены естественно, не заучивая фразы. Этому способствуют диалоги – ролевые игры.

Монологическая речь возможна лишь тогда, когда дети хорошо усвоят построение основных грамматических структур. Это приходит со временем. На первых годах обучения рекомендуется обучать общению на коротких фразах-штампах.

Под фонетикой как аспектом обучения понимают звуковой строй языка. Произносительные навыки необходимо поддерживать на протяжении всего курса обучения, т.к. при недостаточной по объёму речевой практике они утрачиваются. Это может осуществляться с помощью фонетических и речевых зарядок. Желательно использовать рифмованный материал (стихи, песни, считалки, скороговорки). Большое значение имеет заучивание наизусть стихотворений. На начальном этапе обучения особое значение уделяется игровым формам работы.

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Охрана жизни и здоровья детей

Во время учебного процесса педагог дополнительного образования для охраны жизни и здоровья детей должен:

- обеспечить безопасность ведения учебного процесса;
- следить за чистотой помещения и его проветриванием;
- проводить инструктаж по технике безопасности (ежемесячно);
- контролировать выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.

Рабочие столы, стулья должны быть устойчивыми, определённой высоты и приспособленности для работы. У каждого обучающегося должно быть индивидуальное рабочее место, чтобы дети во время занятий не мешали друг другу.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

1. Занятия начинать только с разрешения преподавателя.
2. Нельзя отвлекаться во время занятия.
3. Пользоваться плеером и наушниками только по назначению.
4. Нельзя работать с неисправными электронными принадлежностями.
5. Нельзя выходить из кабинета во время занятий без разрешения педагога.
6. Рабочее место необходимо содержать в чистоте и порядке.
7. При плохом самочувствии надо прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.

4.2. Воспитательные мероприятия.

| № | Мероприятие | Месяц | Праздник |
|---|--------------------------------------|---------|------------------------|
| 1 | «Halloween» | октябрь | День всех святых |
| 2 | Gay Fox`s day | ноябрь | День Гая Фокса |
| 3 | «Marry Christmas» | декабрь | Рождество |
| 4 | «The New Years party» (спектакль) | январь | Новый год |
| 5 | «Sn`t Valentines day» | февраль | День святого Валентина |
| 6 | «Mother`s day» (спектакль) | март | День матери |
| 7 | «Easter» | апрель | Пасха |

4.3. Материально-техническое обеспечение

Для успешного освоения образовательной программы необходимо наличие:

- светлой классной комнаты (лингвфонного кабинета) с удобной мебелью (столы и стулья);
- интерактивная доска;
- проектор
- шкаф для книг;
- плакаты с английским алфавитом и правилами;
- компьютеры;
- магнитофон;
- DVD;
- DVD-диски с видео уроками;
- учебники по английскому языку;
- словари;
- раздаточный материал (карточки, азбука).

4.4. Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Бонк Н.А., Учебник английского языка. В 2-х частях. – М.: ГИС, 1998.
2. Бойко В.М. 150 тем английского языка с упражнениями. – Донецк, 2002.
3. Броу С. Тесты по английскому языку. – М., 2002.
4. Васильева И.Б. Обучающие игры. АСТ. – Харьков, 2003.
5. Васильева Л.М. Деловая переписка на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Герентьева О.В. Английский язык в таблицах. – М.: АСТ, 2005.
7. Газета «Английский язык» № 1-24, 2009 г.

8. Качалкова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями, ЮНИВЕСТ Москва, 2000.
9. Корчажкина О.М. Мои любимые звуки: Фонетико-орфографический справочник английского языка. – М.: ВЛАДОС, 1996.
10. Кубарьков Г.Л. 1000 Сборник новых тем современного английского языка. – Донецк, 2010.
11. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: Олимп, 2001.
12. Логинова Л.И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски. – М.: ВЛАДОС, 2002.
13. Немыкина А.И. 120 устных тем по английскому языку. Сборник заданий и упражнений. – М.: Аквариум, 2001.
14. Самсон К. 333 совета по обучению английскому языку. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.
15. Тимохина Е.Е. Волшебная шкатулка: Сборник пьес на английском языке. – СПб.: КАРО, 2002.
16. Щапова И. Детские спектакли на английском языке. – М.: РОЛЬФ, 2000.

4.5. Список рекомендованной литературы для детей

1. Базанова Е.М. 350 текстов, диалогов и упражнений по английскому языку для развития навыков устной речи. – М.: Дрофа, 2000.
2. Брюсова Н.Г. 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999.
3. Гиндина И.М. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык). – М.: АСТ, 2000.
4. Гончаров О. Прописи по английскому языку. – Ростов н/Дону, 2000

5. Дубровин М.И. Англо-русский словарь. – М.: Просвещение, 2003.
6. Дубровин М.И. Иллюстрированная грамматика английского языка.-М.:2006.
7. Ижогина Т.И. Волшебный английский. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
8. Клементьева Т.Б. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы. – М.: Дрофа, 2001.
9. Колыхалова О.А. Учитесь говорить по-английски: Фонетический практикум. - М.: ВЛАДОС, 1998.
- 10.Котова Е. Весёлый счёт. – Ростов н/Дону, 2006.
- 11.Котова Е. Весёлые уроки. – Ростов н/Дону, 2006.
- 12.Котова Е. Добро пожаловать. – Ростов н/Дону, 2006.
- 13.Сёмова С.В. Английский для младших классов. – Донецк: БАО, 2002.
- 14.Ситникова В.П. Детский русско-английский словарь в картинках. -М.: СЛОВО, 1994.
- 15.Смирнов А.Е. Английская грамматика в комиксах. – М.: РОЛЬФ, 2000.
- 16.Старков А.П. Книга для чтения. М.: АСТ, 2001.

Приложение.

Приложение № 1

Дидактический материал.

Использование на занятиях игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся, развивает их мышление, память, позволяет преодолеть скуку в обучении иностранному языку. Игры развивают сообразительность и внимание, закрепляют запас слов. На занятиях мы используем лексические, грамматические и фонетические игры.

Лексические игры.

1. Разрезанные слова.

До начала игры ведущий заготавливает карточки, на которых пишет слова. Затем эти слова разрезают на две части, а карточки перемешиваются. Играющие находят подходящие пары и составляют слова.

2. Съедобное – не съедобное

Для этой игры понадобится мяч. Ведущий бросает мяч игрокам и при этом называет различные предметы, съедобные и несъедобные. Задача игрока состоит в том, чтобы поймать мяч, когда ведущий называет съедобные предметы и отбросить, когда несъедобные.

3. Цепочка слов.

Эту игру можно проводить как в устной, так и в письменной форме. Ведущий даёт задание составить цепочку слов так, чтобы каждое последующее слово начиналось с последней буквы предыдущего. Можно сделать ограничение, т.е. называть только прилагательное либо существительные.

4. Дежурная буква.

Ведущий называет букву, с которой должны начинаться все слова. Дети пишут как можно больше слов на эту букву. Затем объявляется другая дежурная буква и задание меняется. Например, эта буква должна стоять в слове второй.

5. Цвет, цвет, выходи!

Игроки встают в круг. Ведущий называет цвет. Игроки должны быстро найти одежду или какой-нибудь предмет этого цвета и показать ведущему. Кто первый это сделает, тот становится ведущим.

6. Sunday next Monday.

Игроки образуют круг. В центре стоит ведущий, у него в руках мяч. Он бросает мяч игроку и говорит: «Sunday next Monday». Игрок ловит мяч называя следующий день недели: «Monday next Tuesday». Игру можно видоизменить, подставляя другую лексику (месяцы, времена года, счёт).

7. Bingo-Spell.

Игроки рисуют квадрат с 9-ю клетками, и вписывает во все клетки цифры или буквы. Ведущий называет числа или буквы, а игроки их вычёркивают. Игрок, который вычёркнет в своём листочке первым, становится ведущим.

8. Wordsalad

Ведущий называет или записывает вперемешку буквы какого-нибудь слова. Игрок, который составит слово первым становится ведущим.

9. What colour is a pencil?

На картинке изображён осьминог с карандашами. Игрокам предлагается раскрасить карандаши нужным цветом.

Испорченный телефон.

Ведущий называет слово, игроки передают его по цепочке друг другу. Игра развивает внимание, фонетический слух, способствует закреплению лексики.

10. Мама и малыш.

Ведущий показывает картинку с изображением животного. Игроки должны назвать детёныша этого животного.

11. Волшебный мешочек.

В мешочек складываются различные мелкие игрушки. Задача участников по очереди доставать из мешочка предметы и называть их.

12. Слушай и узнавай.

Ведущий называет слово, фразу. Игроки должны назвать перевод этого слова. Можно в игре использовать мяч.

13. Назови шестое.

Игроки садятся в круг. Ведущий перечисляет слова из изученной лексики, например 5 видов спорта, 5 животных и т.д. Игроки должны быстро назвать шестое слово по теме.

14. Домино.

Используются карточки с иллюстрациями по пройденной лексике. Каждому игроку раздаётся по 5-7 карточек. Оставшиеся карточки кладут в центр. Игра идёт по правилам игры «Домино», но при этом называются английские слова.

15. Гусеница.

На доске нарисованы гусеницы, состоящие из кружков. В каждом кружке только одна буква. В первой гусенице короткое слово. Каждая последующая гусеница на 1 кружок больше. Игроки по очереди выходят к доске и вписывают слова. Слова должны начинаться на одну и ту же букву.

16. Лексическое лото (см. Фонетические игры)

17. Отгадай-ка!

Ведущий показывает карточку с изображением предмета, игроки его называют по-английски. Кто назовёт первым, тот и забирает карточку себе.

Играем в лексические карты (Числительные и цвета).

Каждый игрок берёт по 5 карт. Одна карта из колоды кладётся первая, затем на неё кладутся большие числительные, либо карта того же цвета. Побеждает игрок, у которого быстрее закончатся карты.

18. Английские слова (карточная игра)

На картах записываются слова, относящиеся к разным темам. Например: животные, овощи, фрукты, вода, транспорт и т.д. По 9 карт на каждую тему. Вся колода раскладывается в «беспорядке». На начало игры карты у участников отсутствуют. Игроки по очереди вытягивают карты из колоды и кладут в стопку. Стопка увеличивается до тех пор, пока вытянутое игроком слово не совпадёт с темой. В этом случае игрок забирает стопку карт себе, а ход переходит к другому. Игрок, забравший стопку карт себе, в свой следующий ход не вытягивает новые карты из колоды, а выкладывает новые карты из колоды, а выкладывает слова из своей стопки карт. Выигрывает тот, у кого не останется карт.

19. На рыбалке.

К картинкам прикрепляются скрепки – это рыбки. На карандаш наматывается леска с магнитом – это удочка. Когда ребёнок «ловит рыбку» он должен назвать слово на этой «рыбке».

20. Слова на одну букву

Игроки должны найти и запомнить все предметы в комнате, которые начинаются с какой-то определённой буквы. В это время ведущий считает до 30. Выиграет тот, кто назовёт больше слов на эту букву.

21. Составление слов из букв.

У игроков находятся карточки с буквами. Ведущий показывает любую букву. Игрок, который первым называет слово на эту букву, становится ведущим и показывает свою букву и т.д.

22. Игры в слова.

а) Из букв, написанных на доске составить как можно больше слов.

б) Кто-нибудь из ребят задумывает слово и по числу букв рисует чёрточки на доске.

в) На доске записано длинное слово из него нужно образовать новые слова.

Грамматические игры

1. Угадай-ка

Один из играющих выходит из комнаты. В его отсутствие загадывается имя известного человека или сказочного героя и т.д. Вернувшись в комнату, он задаёт вопросы на английском языке и пытается как можно быстрее отгадать задуманное имя.

2. Who is this?

Ведущий поворачивается спиной к игрокам, которые здороваются с ним или произносят фразу, меняя голос. Ведущий должен узнать, кто из игроков с ним говорил. Отрабатываются вопросительные предложения.

3. One fox, two foxes.

На столе находятся картинки (несколько экземпляров). Игроки должны по очереди подходить к столу и быстро их считать. Нельзя считать уже посчитанные картинки.

4. The dog is on the desk

Ведущий берёт игрушку, ставит её на стол (под стол, в коробку и т.д.) и говорит: «The dog is on the desk». Игрок, к которому он обращается, должен с ним согласиться или не согласиться.

5. Буратино (Карлсон и т.д.)

Детям показывается картинка и читается текст. Затем задаются вопросы. Обрабатываются грамматические структуры have/had.

6. Что ты можешь?

В игре используются любые предметы. Ведущий показывает предмет и задаёт вопрос с модальным глаголом can. Игроки отвечают на вопрос. Игру можно использовать для других модальных глаголов. Например, ведущий показывает книгу и спрашивает: «What can we do with a book?». Так же можно использовать вопросительные местоимения.

7. Грамматическое лото.

Участникам игры раздают большие карточки. У ведущего маленькие карточки и выбранной грамматической теме. Ведущий читает диалог на маленькой карточке (по-русски или по-английски). Игроки находят его на своей большой карточке и переводят. Затем ведущий отдаёт маленькую карточку тому, кто первый нашёл и перевёл диалог. Игра заканчивается, когда у ведущего кончаются карточки.

8. Переводчики

Играют в парах. Каждой паре даются карточки по одной теме (предлоги, глагол «to be», «to have», модальные глаголы и т.д.). Один игрок показывает другому карточку стороной с русским текстом, игрок должен его перевести, затем игроки меняются ролями.

9. Играем в грамматические карты.

Для этой игры необходимо изготовить карты (54 штуки) на которых будут написаны слова по теме (неправильные глаголы, прилагательные, фразовые

глаголы). Каждый участник берёт из колоды по 5 карт. Одна карта из колоды кладётся как первая. Следующий участник должен положить карту с той же формой другого глагола (карточку инфинитива на инфинитив). Если у игрока нет нужного глагола, то он может воспользоваться картой с глаголом, у которого все 3 формы одинаковые. Выигрывает тот, у кого заканчиваются карты.

По такому же типу можно играть с картами, на которых написаны степени сравнения прилагательных, наречий и т.д.

10. Любит – не любит.

Две колонки имеют заголовки: «Он/она любит» и «Он/она не любит». Под ними изображение человека. Отдельно написан список глаголов. Нужно определить по изображениям, что любит и что не любит делать человек.

11. Исправление картинок.

Необходимы картинки и тексты к ним, которые слегка отличаются от картинок. Игрокам необходимо исправить текст по картинке.

Фонетические игры.

1. Назови звук.

Ведущий показывает картинки, а игроки должны назвать звук который издаёт то, что изображено на картинке.

Например: Собака - [r] р

Пчела - [ʃ], [θ] с, з

2. Ниточка – иголочка

Ведущий «иголочка» (алфавит). Игроки «ниточка» (разные буквы алфавита). Ведущий дотрагивается до игрока, который должен назвать очередную букву алфавита.

3. Передай звук.

Ведущий называет звук, игроки передают его друг другу по цепочке (по типу испорченного телефона).

Повторюшки.

Рисунки с гномами – повторюшками. Ведущий называет звук, игроки его повторяют.

4. Рыбы.

Отрабатывается звук [w], [ts]

Картинки с изображением рыб. Дети «пускают пузыри» как рыбы [w-w-w].

5. Любопытный кролик.

Отработка звука [ʃ], [θ].

Кролик «язычок» выходит из норки, но боится лису. Игроки произносят звук [ʃ] и [θ].

6. Фонетическое озеро.

На доске изображено озеро с транскрипционными значками. По берегам расположены буквы алфавита. Игроки должны соединить букву и значок.

7. Помоги накрыть на стол

Для этой игры нужны фишки и кубик. На поле для игры могут быть нарисованы предметы на любую тему (посуда, еда, игрушки, животные и т.д.). Игроки бросают кубик по очереди, и передвигают фишки, при этом называя слово в клетке.

8. Лексические лото.

Принцип игры такой же, как и в обычном лото, только на поле изображены предметы, а на фишках (карточках) написаны слова. Ведущий достаёт кар-

точку читает её, а игроки находят её на своём поле и закрывают. Выигрывает тот, кто закроет первым всё поле.

9. Широкие и узкие гласные.

Ведущий называет слова. Если есть долгий гласный звук (произносимый широко), игроки поднимают руки, а если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

10. Какое слово звучит?

Игрокам раздаются карточки со словами (15-20 слов). Ведущий читает слова. Если это слово есть на карточке, то игроки его отмечают. Выигрывает тот, кто допускает меньше ошибок.

11. Где буква?

Ведущий пишет на доске несколько слов, и предлагает игрокам выбрать только те слова, в которых буква (например А) читается как (например [æ]). Выигрывает тот, кто быстрее это сделает.