РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОШАХТИНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол № 3
от «06» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»
_____ Г.А. Ахмедиева
Приказ №139 от «06» июня 2023 г.

Документ подписан электронной подписью.
Подписавший документ: директор Ахмедиева Г.А.
Сертификат: 00 ca bd 43 03 3a e2 0e 37.
Действителен с 25.12.2020 по 24.12.2025 г. Дата и время подписания: 2023.06.06 14:59:53+03'00'

«РАДУГА»
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

Авторы - разработчики:

Акименко В.В. – заместитель директора по УВР,

Дьяченко А.Н.- заведующая отделом по СКР

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании
методического совета
протокол № 5
от «10» мая 2023 г.

г. Новошахтинск
2023 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

I Концептуальные основы воспитательной системы «ЦРТДиЮ».

1. Цели, задачи, принципы воспитательной системы.

2. Этапы становления и развития воспитательной системы.

3. Специфика воспитательной системы МБОУДОД «Центр развития творчества детей и юношества».

II Система жизнетворчества и воспитательное пространство

- структура жизнетворчества и воспитательного пространства Центра развития творчества детей и юношества;

- содержание воспитательной деятельности;

- наша система воспитания;

- принцип вариативности социального воспитания.

III. Модель личности выпускника.

IV. Схема взаимодействия семьи и учреждения.

V. Основные направления воспитательной работы.

VI. Основные принципы воспитания.

VII.Условия реализации воспитательной работы.

VIII. Ожидаемые результаты.

Введение

Актуальность исследования. Происходящие в России социально-политические, социально-экономические перемены усложнили функционирование основных социальных институтов общества, в том числе, и системы дополнительного образования. Развитие общества в значительной степени определяется уровнем социальной активности его граждан, являющейся одним из результатов воспитания.

Вместе с тем, позитивные изменения, происходящие в социально-экономической и политической жизни, широкомасштабные реформы, проводимые в российском обществе в настоящее время, вызывают необходимость воспитания социально-активных личностей.

Воспитание, являясь механизмом взаимодействия между поколениями, обеспечивает вхождение подрастающего поколения в жизнь общества и становление его в качестве субъекта конкретного исторического процесса.

Осмысливая негативные последствия политики отказа от воспитания как целенаправленного процесса формирования личности, государство определяет основные направления развития системы воспитания в стране на современном этапе. Государственная политика в области воспитания детей и молодежи нашла отражение в Программе развития воспитания в системе образования России, на основе законодательных и нормативно-правовых документов по вопросам образования и охраны прав обучающихся:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.). 4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция

развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17. Кодекс профессиональной этики педагогического сообщества;

18. Уставом МБУ ДО «ЦРТДиЮ».

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательного пространства, которое позволяет обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку его к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, являются учреждения дополнительного образования детей, которые

отличаются от образовательных учреждений тем, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания.

Однако в последние годы в деятельности учреждений дополнительного образования наблюдается ослабление воспитательных функций за счет усиления образовательных акцентов. Учреждения дополнительного образования в работе с детьми на первое место ставят задачи обучения специальным знаниям и навыкам, способствующим освоению детьми социального опыта. Задачи воспитания социальной активности осуществляются не на научно-практическом уровне, а на эмпирическом. Педагоги дополнительного образования при реализации образовательных программ испытывают значительные трудности не только в постановке воспитательных целей и задач, но и в организации их осуществления и мониторинга развития социальной активности личности.

Особенности воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования требуют научно-обоснованного подхода к определению педагогических средств, способствующих разрешению проблем воспитания социально активной личности.

В сложившейся политической, экономической, социально-педагогической ситуации российского общества и государства очевидна необходимость обновления теоретических взглядов и практических действий по воспитанию и развитию личности ребенка в образовательном учреждении.

В связи с этим требуются существенные перемены в практике воспитания и дополнительного образования обучающихся, которые возможны лишь при системной организации мышления и действий субъектов – участников педагогического процесса. В настоящее время повышение эффективности качества педагогического процесса в ОУДОД во многом зависит от использования личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания подрастающего поколения.

Умение моделировать – это не только важная составляющая профессионального мастерства педагогов, но и возможность «выжить» в условиях модернизации системы дополнительного образования.

Моделирование, наряду с системным анализом и синтезом, является ведущим методом в познании и управлении воспитательными ситуациями и процессами как системными объектами. Вопросы использования моделирования и системного подхода в воспитании детей являются актуальными на современном этапе. Благодаря исследованиям Л.И. Новиковой, Н.П. Селивановой, Л.В. Байбородовой, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского и других ученых – педагогов, созданы теоретические и педагогические основы воспитательных систем, что позволило значительно обогатить педагогику новыми знаниями о системной природе и сущности воспитательного процесса, ее компонентах и структуре, закономерностях построения, управления и преобразования, путях и способах развивающего влияния на личность ребенка.

Появление в педагогике понятия «воспитательная система» обусловлено влиянием на теорию и практику воспитания идей системного подхода, получивших широкое распространение в современной науке.

Сущность системного подхода заключается в том, что он является одновременно и методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания и управления рассматривается как система, и учением о принципах, понятиях и способах изучения или преобразования воспитательных систем.

С 2017 по 2022 год в ЦРТДиЮ реализовывалась воспитательная система «Палитра успеха». Создание нового варианта воспитательной системы «Радуга» обусловлено целым рядом обстоятельств и факторов:

- усилением общественного и педагогического внимания к социально-воспитательной функции образования;
- появлением государственных документов, ориентированных на активизацию гражданского и патриотического воспитания, процессов социализации молодежи;

- необходимостью более действенно противостоять процессам негативного, разлагающего влияния среды на детей, подростков, молодежь.

Меняются требования времени, меняется социально — педагогическая ситуация, а, следовательно, цель и содержание общественного воспитания требуют внесения корректив и модернизации. В ЦРТДиЮ разработаны концептуальные и программно-нормативные документы нового поколения (программа развития, образовательная программа). В этой связи и обновленная воспитательная система должна гармонично вписаться в этот ряд научно-методических разработок, обеспечивая в рамках гуманистической концепции содержание воспитания, способное привести к достижению поставленной цели – подготовить воспитанников к свободному, самостоятельному, сознательному осуществлению жизненного и социально-профессионального самоопределения средствами целесообразно организованного жизнетворчества, дополнительного образования и самореализации детей.

При разработке данной воспитательной системы нами были учтены следующие требования:

- направленность на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического потенциала;
- сопряженность с интересами и ценностными установками детей, с учетом социального заказа государства и общества, соответствия особенностям учреждения и условиям их жизни;
- конкретность, временная определенность цели, четкость и ясность формулировок;
- наличие кадровых, материальных, финансовых и других ресурсов для реализации цели;
- гибкость и вариативность, т.е. возможность изменения количества и характера направлений, корректировки методов, форм, содержания.

Цель создания воспитательной системы МБУ ДО «ЦРТДиЮ» - создание условий для развития личности ребенка, его творческого потенциала,

духовно-нравственного становления, выбора видов деятельности, исходя из его индивидуальности.

Поэтому вся воспитательная деятельность Центра творчества направлена на **гуманизацию воспитания,** что подразумевает:

- всестороннее изучение развития воспитанников, учет их склонностей и способностей;
- создание комфортных психологических условий воспитанникам, педагогам, родителям и их сотрудничество;
- открытость нашего учреждения окружающему социуму;
- наполнение жизни детей разнообразной для их возраста деятельностью;
- цельность и непрерывность учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение стимулирования духовного развития воспитанников на традициях Центра творчества, родного края, исторического прошлого нашего народа.

Воспитательная система ЦРТДиЮ «Радуга» включает в себя семь цветов радуги, каждый из которых обозначает общечеловеческие ценности:

- красный цвет – культура;
- оранжевый цвет – творчество;
- желтый цвет – свобода;
- зеленый цвет – духовность;
- голубой цвет – здоровье;
- синий цвет – толерантность;
- фиолетовый цвет – практика.

Все это является стержнем, основой для развития новой воспитательной системы нашего учреждения и в этом мы видим ее индивидуальность и неповторимость.

Этапы реализации Воспитательной системы

Реализация воспитательной системы рассчитана на 5 лет и будет иметь следующие этапы:

1) **моделирующий –** становление системы – (1 год) 2017 – 2018 уч.г.

2) **реализационный –** отработка системы (практический) – (2 года) 2018 – 2020, 2020 – 2021 уч.г.

3) **аналитический –** окончательное оформление системы – (1 год) 2021-2022 уч.г.; перестройка (обновление) – (1 год) 2021 – 2022 уч.г.

I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦРТДиЮ

В основе воспитательной системы ЦРТДиЮ лежат следующие одобренные педагогическим коллективом идеи:

Воспитание – не однонаправленный процесс передачи знаний о должном поведении. Воспитание не даёт готовых оценок, мнений, способов деятельности.

Воспитание – это сотворчество, совместная выработка позиций, взглядов, отношений, форм сотрудничества.

Воспитание – не воздействие, а взаимодействие участников, их общение.

Таким образом, воспитательная система – социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребёнка, но и целей самого ребёнка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности.

Воспитательная система ЦРТДиЮ – это «сложное социально-педагогическое образование; развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции (совокупности идей, для реализации которых она создаётся); деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность».

Основой для гуманизации и демократизации воспитательного процесса являются следующие принципы воспитания.

Принцип природосообразности, позволяющий строить воспитание в соответствии с потребностями ребенка , его возраста, пола, особенностей психики и физиологии.

Принцип гуманистической направленности, позволяющий обеспечить доверительные отношения между педагогами и воспитанниками, создавать ситуацию успеха.

Принцип личностно-ориентированного воспитания, позволяющий давать возможность ребенку сознательно формировать свою личность.

Цель воспитательной системы

Создание условий для становления и развития здоровой, культурной, социально активной личности, обладающей гуманистическими, нравственными ориентациями, устойчивой мотивацией к познанию, к творчеству и высоким адаптационным потенциалом.

Задачи:

1. Определить комплекс условий для становления и развития здоровой, культурной, социально активной личности.
2. Разработать и адаптировать проекты, обеспечивающие единство образовательного и воспитательного процесса.
3. Сформировать комплекс нормативно-правового и организационно-методического обеспечения функционирования воспитательной системы.
4. Обеспечить постоянную диагностику качества воспитательных воздействий и личностного развития обучающихся, а также степени сформированности разных коллективов, входящих в структуру воспитательной системы ДОД.

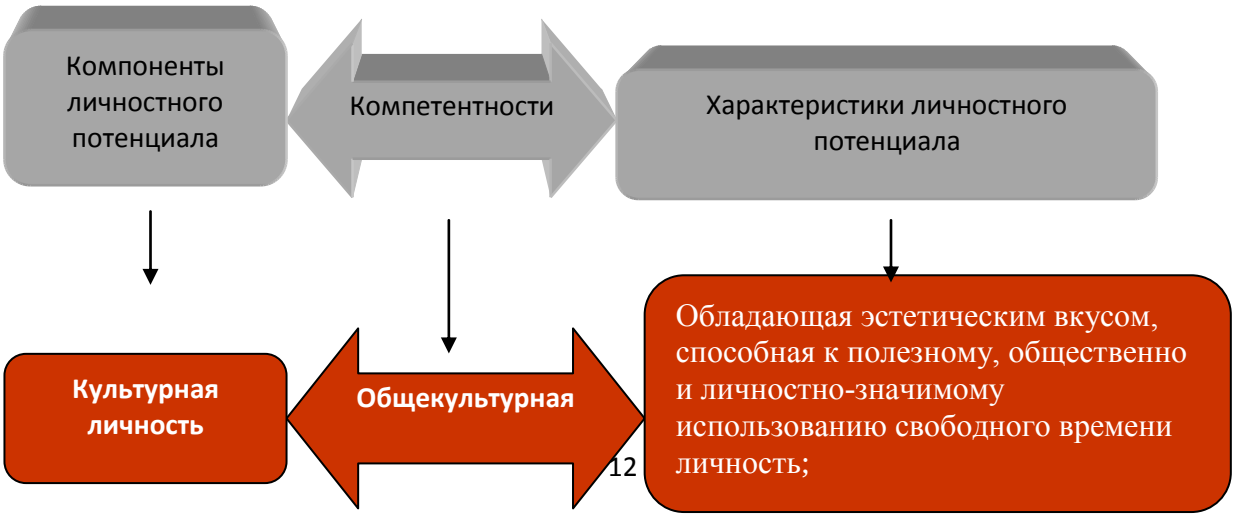
5. Создать банк методического обеспечения функционирования единой системы воспитательной работы в условиях многопрофильного учреждения образования.

Специфика воспитательной системы ЦРТДиЮ определяется несколькими факторами:

- социальный заказ государства, в котором определено особое назначение дополнительного образования в общей системе непрерывного образования детей;
- цели и конкретные задачи УДО.
- социально и личностно значимая направленность системообразующей деятельности;
- потребности и запросы социума (ближайшего) и социальных групп населения (детей, прежде всего); ресурсы окружающей среды;
- традиции и инновации учреждения;
- взаимоотношения с образовательными учреждениями и социальными структурами.

Внедрение воспитательной системы в воспитательно-образовательный процесс позволит преобразовать ЦРТДиЮ в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное воспитательно-образовательное пространство для развития и саморазвития каждого ребёнка средствами дополнительного образования.

Модель личности выпускника ЦРТДиЮ



II.СИСТЕМА ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВА И ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

1.Структура жизнетворчества и воспитательного пространства ЦРТДиЮ.

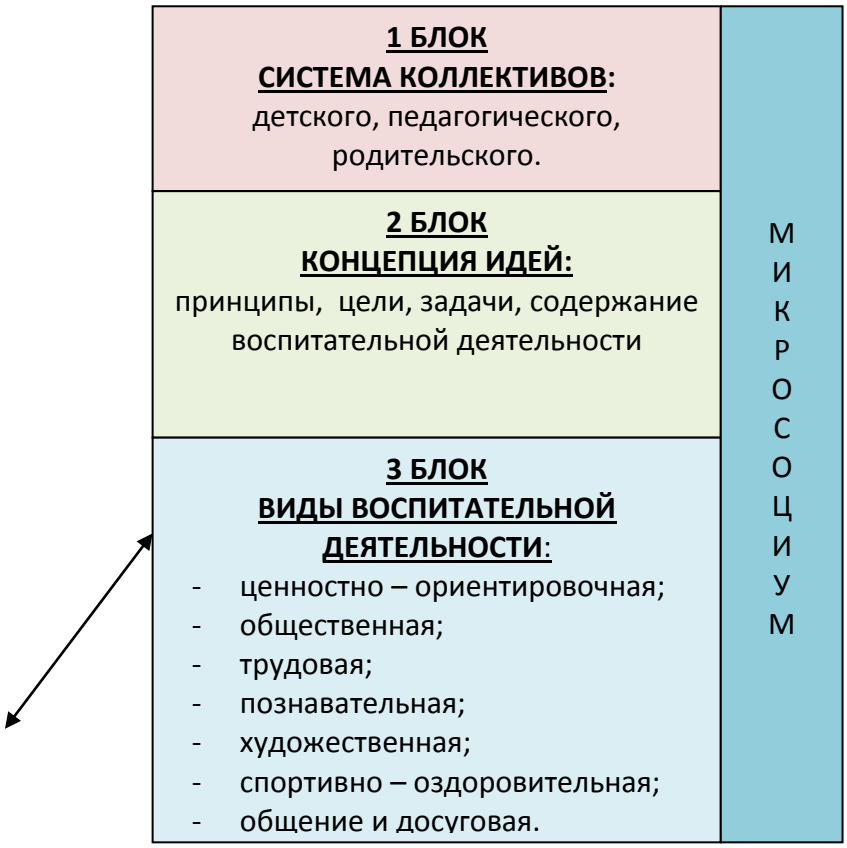
Вся воспитательная система ЦРТДиЮ создает условия для самопознания, саморазвития, самореализации, самоопределения личности каждого воспитанника.

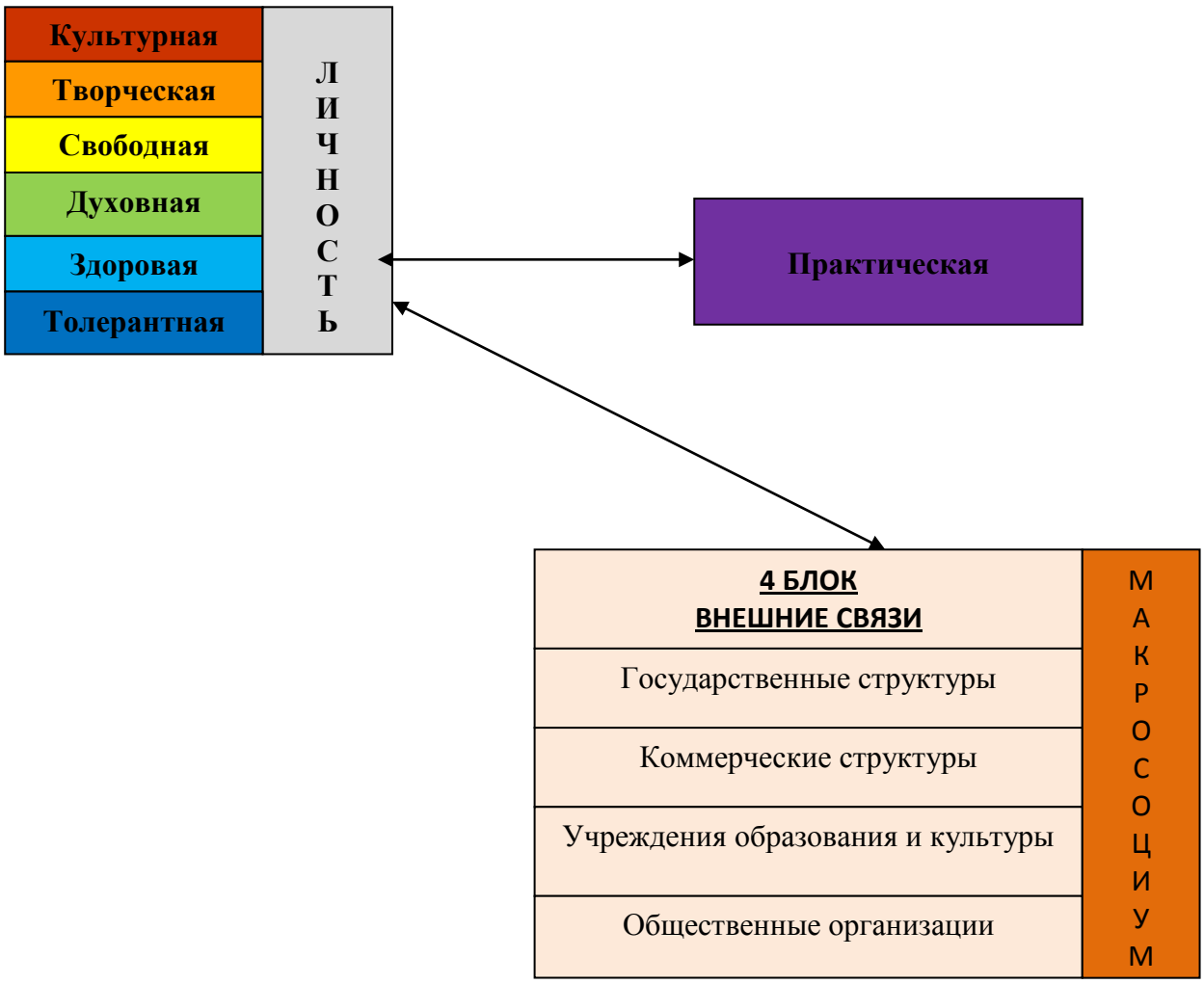
<u>Структура жизнетворчества и воспитательного пространства</u> Центра творчества построена следующим образом:

1. Содержание воспитательной деятельности

Главным залогом успеха в воспитании подрастающего поколения педагогический коллектив Центра творчества считает физическое здоровье, нравственность, культуру и всесторонние способности (умственные, трудовые, коммуникативные, художественные), составляющие базу для саморазвития личности. Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. Оно является частью процесса социализации, протекающего под определенным социальным и педагогическим контролем.

<u>Структура жизнетворчества и воспитательного пространства</u> Центра творчества построена следующим образом:





Главное в нем - создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Задачи воспитания:

- помощь в определении смысла жизни в условиях радикальных социально-экономических изменений в самосознании, в выработке ценностного отношения к собственной жизни;
- приобщение детей и подростков к системе культурных ценностей;
- развитие личностных свойств, обеспечивающих дальнейшее саморазвитие индивидуальности каждого ребенка;
- формирование общечеловеческих норм морали и нравственности;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении воспитанников.

Механизмом взаимодействия, взаимосвязей структур являются социально, общественно и культурно значимые массовые формы работы учреждения в окружающем социуме – слеты, фестивали, экологические десанты, конкурсы, выставки, трудовые операции, КТД, организаторами и участниками которых, являются воспитанники объединений (на практике апробируют получаемые знания, умения, навыки, опыт).

Основу системообразующей деятельности представляет творчество педагога и воспитанника, что формирует определённую позицию участников воспитательно-образовательного процесса.

Позиция взрослого как субъекта характеризуется, прежде всего, его базовым профессиональным образованием (артист, музыкант, спортсмен) и творческим использованием педагогической специфики профессии (в обучении, воспитании, развитии воспитанника).

Позиция воспитанника – это активное участие в воспитательно- образовательном процессе (добровольное, заинтересованное в позитивных результатах коллективных и индивидуальных дел).

Виды и формы воспитывающей деятельности.

Одной из концептуальных основ для гуманизации воспитания в ЦРТДиЮ является наполнение жизни детей разнообразной для их возраста деятельностью, предполагающей разнообразие ее форм.

Для воспитанников Центра творчества предоставляется возможность приобрести положительный опыт личностного развития и адаптации к жизни в обществе в различных видах деятельности:

- Познавательная деятельность – способствует интеллектуальному развитию, обогащает представления об окружающей действительности.

Формы: конкурсы, экскурсии, олимпиады, турниры, интеллектуальные и познавательные игры.

- ***Трудовая деятельность –*** направлена на создание, сохранение и уважительное отношение к материальным ценностям и к труду.

Формы: учебный труд на занятиях, общественно- полезный труд, труд по самообслуживанию, «трудовые десанты ».

-***Общественная деятельность –*** содействует социализации воспитанников, приобщает к активному преобразованию действительности.

Формы:- самоуправление, взаимодействие с общественными организациями.

- Ценностно – ориентировочная деятельность – направлена на осознание личностной причастности к миру, осознание своего « я», осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира.

Формы: уроки этики и культуры поведения, диспуты, коммуникативные игры, клуб общения, общественно – полезные дела.

- Художественная деятельность – развивает чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности к художественному мышлению.

Формы: концерты, конкурсы, выставки, фестивали, праздники.

-***Оздоровительная деятельность*** – культивирует здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность, красоту человеческого тела.

Формы: спортивные игры, праздники, соревнования, дни здоровья.

- Общение и досуговая деятельность – направлена на взаимное обогащение детей через общение друг с другом, умение интересно и с пользой организовать свой досуг.

Формы: праздники, конкурсы, игры, «огоньки», вечера отдыха.

Для эффективности механизм реализации воспитательной системы состоит из четырёх модулей. Задачи этих модулей направлены на формирование компонентов личностного потенциала воспитанников, представленных в воспитательной системе различными цветами радуги:

- **Модуль «Новое поколение»:**

- Красный (Культурная личность).
- Оранжевый (Творческая личность).

- **Модуль «Статус»:**

- Жёлтый (Свободная личность).

- Зеленый (Духовная личность).

➢ **Модуль «Гармония»:**

- Голубой (Здоровая личность).

- Синий (Практическая личность).

➢ **Модуль «Вместе в будущее».**

➢ Фиолетовый (Толерантная личность)

Модуль «Новое поколение»

Задача социального становления личности ребёнка является важной для любого государства. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого ребёнка.

Воспитательные процессы призваны помочь детям сформировать свою систему интересов ценностей, традиций, которые в его жизни и в социальном развитии выполняют две важные общественные функции:

Во–первых, являются внутренними социальными стимулами, побуждающими его к определённым действиям;

Во–вторых, соединяют его со своей группой, другой группой сверстников, с другими людьми, обществом.

Данный модуль направлен на то, чтобы открыть самый широкий простор для творческой деятельности воспитанников, сделать их жизнь богатой и многогранной.

Цель. Формирование всесторонне развитой и свободной творческой личности, создание условий для самоопределения и творческой реализации детей и молодёжи в различных видах деятельности.

Задачи:

- Формирование эстетического вкуса и культуры поведения, общения в различных сферах жизнедеятельности.
- Предоставление возможности для реализации интересов и стимулирование творчества ребёнка через многообразие и разнообразие форм деятельности.
- Создание своей системы традиций;
- Раскрытие и развитие личностных качеств и творческой реализации детей и молодёжи.
- Сплочение микроколлективов детей ЦРТДиЮ в процессе различных видов совместной творческой деятельности.

Виды деятельности: художественная, досуговая, ценностно-ориентировочная деятельность, общение.

Формы: коллективные творческие дела, акции, праздники, фестивали, традиционные мероприятия, классные часы, конкурсы, праздники, диспуты, предметные дни (день хореографии, вокала, театрального искусства – в этот день рассказывают об этом виде искусства, устраивают выставки, концерты, конкурсы знатоков данного вида деятельности, викторины), тематические дни (день весенних именинников, вечер патриотической, бардовской песни).

Модуль «Статус».

В современном обществе достаточно актуальна тема активной жизненной позиции человека, как гражданина, патриота своей страны, планеты и социального становления его личности. Особенно это значимо для нашего общества в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков. Решение этой проблемы состоит в развитии лидерской позиции в подростковом возрасте.

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного доверия и уважения взрослых, детей и подростков.

Этот модуль предполагает помочь воспитанникам ЦРТДиЮ в их самосовершенствовании, программировании своего будущего, познании себя, как личности.

Цель. Социализация личности ребёнка, т.е. его интеграция с обществом; формирование активной жизненной позиции подростков и старших школьников.

Задачи:

- Формировать умение познавать себя и окружающий мир, определять своё истинное предназначение, свою сущность, как человеческой личности, своё место среди людей – на работе, в обществе, в семье.

- Формирование у подростков и старших школьников социальных потребностей, мотивов, интересов.
- Овладение умениями и навыками организаторской деятельности и публичных выступлений.
- Самоопределение и социализация детей через практическую деятельность, позволяющую приобрести конкретный жизненный опыт.
- Обогащение культуры личности через сознание ими собственного «Я».

Виды деятельности: общественная, ценностно – ориентировочная.

Формы: участие в деятельности органов самоуправления, классные часы, диспуты, конкурсы, клуб «Познай себя», коррекционные игры, занятия, упражнения, тренинги.

Модуль «Гармония».

В словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «здоровье» рассматривается как правильная, нормальная деятельность организма. Но мы рассматриваем это понятие в более широком смысле: здоровье, как «здоровый образ жизни» (здоровье физическое, психическое, социальное). Очевидно, что здоровье в нашем понимании этого слова лежит в основе благополучия любого человека.

Только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определённых успехов в профессиональной карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире.

Однако в результате порождённых социальной ситуацией противоречий, сложившихся сегодня в нашем обществе, здоровью человека уделяется всё меньше и меньше внимания. В такой ситуации, как никогда актуальной для любого человека становится задача сохранения и укрепления здоровья с детства.

Цель. Поиск наиболее оптимальных средств укрепления здоровья (физического, психического и социального) воспитанников ЦРТДиЮ; создание наиболее благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- Профилактика различных заболеваний.
- Формирование здорового образа жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Воспитание у детей патриотического отношения к России, городу, Центру творчества, любви к своей семье.
- Поиск новых форм работы с родителями с целью вовлечения в процесс решения поставленных задач.

Виды деятельности: спортивно – оздоровительная, трудовая, ценностно – ориентировочная.

Формы: организация спортивно – массовых мероприятий, дни здоровья, диспуты, беседы, игры, тренинги.

Модуль «Вместе в будущее»

Я не согласен с тем, что вы
говорите, но пожертвую своей жизнью,
защищая ваше право высказывать
собственное мнение.
Вольтер

Толерантность означает терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Таким образом, она связана со свободой инакомыслия в широком смысле этого слова, а не в том, который

утвердился в политической сфере, близка к понятиям милосердия и снисхождения.

Важность этого феномена в современной жизни столь сильна, что в 1995 г. ЮНЕСКО была принята Декларация принципов толерантности, включающих уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и содействие замене культуры войны культурой мира. Толерантность выражает способность установить и сохранить общность с людьми, отличающимися от нас в каком-либо отношении. Разумеется, при этом надо иметь в виду, что существуют границы терпимости, т.е. наличие неких моральных пределов, позволяющих не смешивать толерантные отношения с вседозволенностью и безразличием к ценностям, питающим убеждения.

Цель: воспитать личность, способную строить жизнь, достойную Человека. Достойная жизнь выстраивается на основах Добра, Истины, Красоты.

Задачи: формирование духовного мира ребенка, целостного эстетического отношения к окружающему, формирование творческих возможностей детей;

Создание приятного психологического климата в детском коллективе;

Воспитание личности, обладающей общечеловеческой культурой;

Виды деятельности: мероприятия, направленные на осознание личностной причастности к миру, осознание своего « я», осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира.

Формы:- взаимодействие с общественными организациями, уроки этики и культуры поведения, диспуты, коммуникативные игры, клуб общения, общественно – полезные дела.

Наша система воспитания.

- **Гуманистическая (**для ребенка и во имя ребенка, воспитанник в учреждении должен быть счастлив);

- **Демократическая** (мы создаем все условия для становления субъектной позиции ребенка и взрослого по отношению к процессу развития учреждения, стимулируем творческую управленческую инициативу воспитанников;
- **Открытая для взрослых и детей,** всех, кто может быть интересен и полезен детям;
- **Ориентирована на формирование свободного человека,** способного к активной деятельности в соответствии со своими намерениями, желаниями при наличии большого выбора. Ищем новые возможности, чтобы проторить как можно больше индивидуальных тропинок развития личности ребенка, самостоятельно – консультационный режим, обширная система дополнительного образования, различные формы коллективной, групповой, индивидуальной внеурочной деятельности.

Принцип вариативности социального воспитания

Идея о том, что социальное воспитание объективно имеет вариативный характер, вытекает из анализа истории его развития и современного состояния в различных обществах. Исторически социальное воспитание имело сословный характер, различаясь по задачам, целям, содержанию. В современных обществах (модернизированных и модернизирующихся) вариативность социального воспитания определяется многообразием и мобильностью как потребностей и интересов личности, так и потребностей общества и государства.

Принцип вариативности социального воспитания предполагает, что **условия для развития и ценностной ориентации человека планомерно создаются на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях:**

А) основываясь на общечеловеческих ценностях (что обеспечивает определенные общие стандарты и нормы);

Б) учитывая этнические особенности, а также региональные, муниципальные и локальные условия;

В) используя имеющиеся и создавая новые возможности для реализации личностного, тендерного, возрастного, дифференцированного и индивидуального подходов в воспитательных организациях.

Для реализации принципа вариативности социального воспитания необходимо:

- Создание многообразных видов и типов воспитательных организаций, что позволяет удовлетворять: интересы и потребности личности; запросы половозрастных, социально – профессиональных и этноконфессиональных групп, слоев и общностей; потребности муниципальных и региональных образований

Результативность воспитательной системы:

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия воспитанника учреждения дополнительного образования в деятельности.

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий: самоактуализация личности обучающихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий: удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении.

Третий критерий: конкурентноспособность нашего учреждения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно – воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений дополнительного образования.

Модель выпускника.

Вся воспитательная система Центра развития творчества создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Модель будущего выпускника – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- Умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- Умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- Умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);
- Умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социокультурной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- Знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- Умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

Здоровье.
Формирование стремления к ЗОЖу, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

Эстетическое и культурное развитие.
Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям.

Нравственность, духовность как основа личности.
Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям

Интеллектуальное развитие.
Формирование ценностей и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей

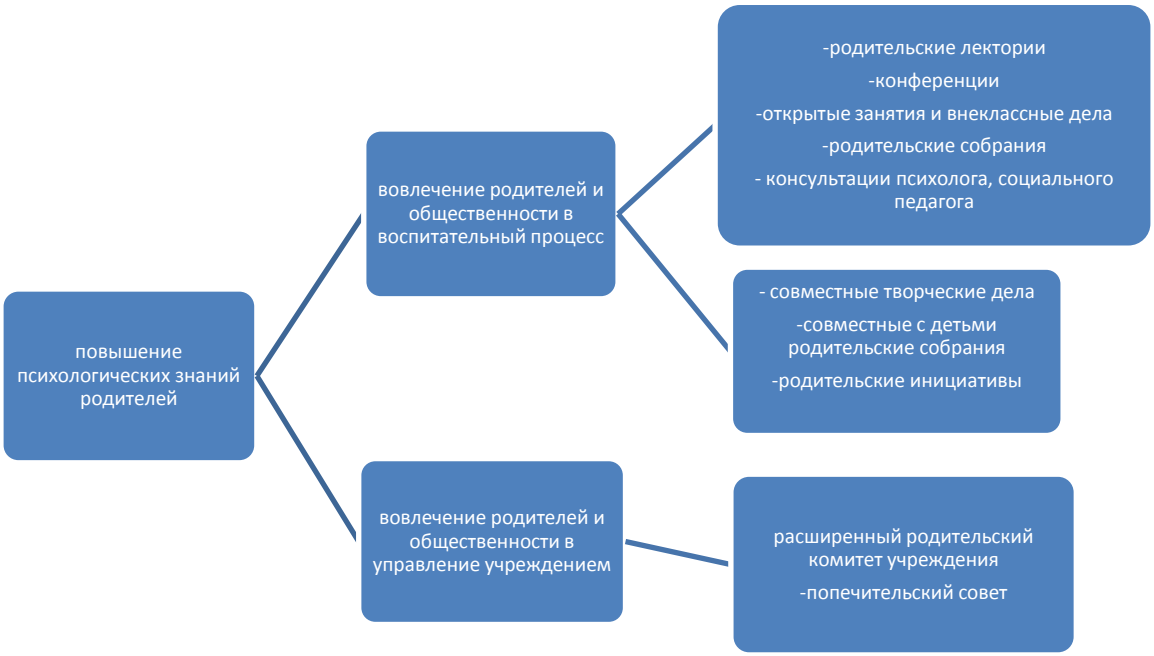
Ребенок
Цель: личность, способная строить жизнь, достойную человека

Патриотизм, гражданственность.
От воспитания любви к родному краю, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Саморазвитие.
Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире.

Креативность, «творческость»
Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности

Схема взаимодействия семьи и учреждения.



Основные направления воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательной работы:

- Создать социально – психологические условия для развития личности обучающихся и их успешности обучения;
- Создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- Сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- Предоставить возможность для удовлетворения национально – культурных запросов личности;
- Воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- Выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные принципы воспитания

1. Принцип природосообразности – строить воспитание в соответствии с потребностями ребенка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

2. Принцип гуманистической направленности – обеспечить доверительные отношения между педагогами и воспитанниками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность.

3. Принцип личностно ориентированного воспитания – ненавязчиво осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивления со стороны воспитанников, давать возможность ребенку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

Условия реализации воспитательной работы:

1. Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности как главного условия и средства развития детей.

2. Наличие методической, психолого – педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса.

3. Личностно – ориентированный подход в образовательном процессе.

4. Материально – техническое обеспечение учреждения.

Ожидаемые результаты

- Воспитанник учреждения – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению
- Построение демократической системы отношений детей и взрослых.

- Построение воспитательной системы учреждения.
- Высокий процент удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью учреждения.
- Создание положительной репутации учреждения.

№ п/п	Показатели продуктивности	Индикаторы оценки продуктивности	Методы сбора информации	Периодичность сбора информации	Форма предоставления информации
1.	Адаптация обучающихся к условиям нового учреждения	состоятельность в обучении, общении, общественной деятельности; эмоциональное и коммуникационн ое благополучие	диагностика; психологическо е наблюдение, анкетирование;	в начале и в конце учебного года	заключение по результатам психодиагностического исследования;
2.	Состояние личностной и эмоционально-волевой сферы	-тревожность; - самооценка;	- диагносика; - психолого-педагогическое наблюдение; -анкетирование; - анализ индивидуальны х обращений;	В начале и в конце учебного года у вновь набранных детей, у всех остальных – 1 раз в год	- заключение по результатам психодиагностического исследования
3.	Сформированность коммуникативных навыков	- уровень общей культуры и воспитанников обучающихся; психологический климат ученического коллектива	- социометрия; - диагностика уровня развития социально значимых качеств личности учащегося;	Начало и конец учебного года. Психолог совместно с руководителями творческих объединений	Заключение по результатам психодиагностического исследования
4.	Развитие мыслительных навыков	- познавательные процессы; -особенности развития памяти, внимания, мышления, лексического запаса	Диагностика интеллектуальн ой сферы обучающегося	1 раз в год	-Заключение по результатам психодиагностического исследования.

Мониторинг эффективности

психологического сопровождения программы

Таблица № 1

Достижения УДОД

№№ п/п	Наименование мероприятия	Результат

Таблица № 2

Достижения воспитанников УДОД

№п/п	Уровень	Количество призовых мест