

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОШАХТИНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от «06» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО«ЦРТДиЮ»
_____ Г.А. Ахмедиева
Приказ № 139 от 06.06.2023 г.

«РазвитУм»
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
возрастная категория обучающихся: 4-18 лет

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании методического совета
Протокол № 5
от «10» мая 2023 г

Авторы-разработчики:
Найдун Н.В. -
педагог-психолог;
Поджарова С. Д.-
педагог-психолог;
Безрученко Т.А -
педагог-психолог;

г. Новошахтинск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Введение.....3
- 1.2. Просветительский модуль.....5
- 1.3. Учебно-тематический план просветительских занятий.....7

РАЗДЕЛ II. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- 2.1. Пояснительная записка диагностического модуля.....9
- 2.2. Диагностический инструментарий 4-7 лет (дошкольный возраст).....10
- 2.3. Диагностический инструментарий 7-11 лет (младший школьный возраст).....10
- 2.4. Диагностический инструментарий 12-14 лет (средний школьный возраст).....11
- 2.5. Диагностический инструментарий 15-18 лет (старший школьный возраст).....12

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Учебно-тематический план коррекционно-развивающего модуля 4-7 лет (дошкольный возраст).....13
- 3.2. Учебно-тематический план коррекционно-развивающего модуля 7-11 лет (младший школьный возраст).....34
- 3.3. Учебно-тематический план коррекционно-развивающего модуля 12-14 лет (средний школьный возраст).....44
- 3.4. Учебно-тематический план коррекционно-развивающего модуля 15-18 лет (старший школьный возраст).....49

РАЗДЕЛ IV. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Методы отслеживания результатов.....
.....55

4.2. Методические
рекомендации.....55

РАЗДЕЛ V. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое
оснащение.....57

5.2. Список используемых
источников.....59

Раздел I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «РазвитУм» была переработана и дополнена согласно приказу № 196 от 9 ноября 2018 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) в последние годы приобрела особую актуальность, в связи с существенным ростом числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии.

Государственная программа «Доступная среда» влечет за собой новые подходы в комплексной помощи людям с ограниченными возможностями и в необходимости создании коррекционно-развивающей программы. В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий индивидуального и группового развития детей с ОВЗ.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17. Кодекс профессиональной этики педагогического сообщества;

18. Уставом МБУ ДО «ЦРТДиЮ».

Цель программы - системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание им помощи в физическом и психическом развитии, их социальной адаптации.

Основными задачами являются:

- развитие когнитивной сферы через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферах;

- развитие творческих способностей;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков;
- профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Программа включает в себя следующие модули:

1. Просветительский
2. Диагностический
3. Коррекционно-развивающий .

1.2. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

"Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить"

Жан Ванье "Из глубины"

Степень зрелости любого общества оценивается отношением к незащищенным слоям населения - это дети, старики, а также люди с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время, как никогда остро стала проблема социализации детей с ОВЗ, расширение области их жизненной компетенции, обеспечения таким детям доступности качественного образования. Многие из них, конечно, посещают специальные школы, учреждения, где хорошо разработана и налажена методика обучения и воспитания, но подлинное образование и эффективная социализация ребенка возможны только в контексте реальных взаимоотношений со сверстниками, социальных связей. Зачастую дети с ОВЗ оторваны от общества своих сверстников, они не имеют возможности развиваться, дружить, играть как обычные дети. Как объяснить мальчишке, который проводит свое время с родственниками во дворе, что он пойдет не в ту школу, что по соседству, не в ту, куда ходят все его друзья, а в специальную, отличающуюся от других. Инклюзивное образование, в настоящий момент, является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей, независимо от их

индивидуальных особенностей, учебных достижений, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Очень важно понять: мир - разнообразен, люди в нем разные, каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Новизна состоит в том, что при помощи упражнений (опыта эмоционального проживания ситуации) повышается сензитивность к детям с ОВЗ, развивается способность сопереживать, оказывать поддержку «особым детям». А также повышается уровень информированности родителей, детей, педагогов об инклюзивном образовании.

Актуальность: в наше время все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этические, социальные, и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, учиться вместе со своими сверстниками. Данные занятия помогут не только повысить статус ребенка с ОВЗ и его семьи, но и способствуют развитию толерантности социального равенства в обществе, а также участники станут теоретически подкованными во многих вопросах инклюзивного образования.

Цель модуля: помочь в процессе работы понять участникам необходимость инклюзивного обучения.

Задачи:

- создание благоприятной среды при работе в группе;
- формирование представления о детях с особыми образовательными возможностями, как полноценных членов общества;
- сформировать у детей и взрослых умение воспринимать переживания другого человека, сочувствовать и помогать ему;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования.

Принципы реализации модуля:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
 - все люди нуждаются друг в друге;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Форма проведения занятий: каждое занятие включает 3 части:

- просветительская часть;
- практическая часть;
- заключительная часть (рефлексия)

Просветительская направлена на повышение уровня информированности родителей, детей и педагогов об инклюзивном образовании. Практическая (опыт эмоционального проживания ситуаций) направлена на повышение сензитивности к детям с ОВЗ, развитие способности сопереживать, оказывать поддержку детям с ОВЗ.

Режим занятий:

1. Данный раздел рассчитан на работу с родителями, педагогами, детьми 4 -7лет; 7 -11 лет; 12 - 18 лет.
2. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
3. Количество участников в группе от 10 до 15 человек.

Ожидаемый результат:

Эмоциональная готовность к работе и обучению с «особыми детьми», а также психологическая готовность педагогов к взаимодействию с семьями детей с ОВЗ.

Способ проверки: анкетирование, беседы, создание презентаций обучающихся, о достижениях людей с особыми возможностями здоровья.

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО МОДУЛЯ.

| № п/п | С кем проводится | Темы занятий | Объем времен |
|-------|------------------|--------------|--------------|
| | | | |

| | | | и (ч) |
|----|-----------------------|---|---------------------------------|
| 1. | Родители | "Давайте познакомимся". "Навстречу друг другу". "Мы вместе и это здорово" "Ты меня понимаешь" "Круглый стол с родителями" "Стоит ли тратить свою жизнь на больного ребенка" | 1 1 1 1 1 |
| 2. | Педагоги | "Первая встреча" "В условиях инклюзивного образования" "Вместе мы - сила" "Мы вместе" "Круглый стол" | 1 1 1 1 |
| 3. | Обучающиеся 4-7 лет | "Давай-ка познакомимся" "Все мы разные и прекрасные" "Что и как мы воспринимаем" "Протяни другому руку" "Мы друзья" | 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 |
| 4. | Обучающиеся 7-11 лет | "Знакомство" "Равные возможности, равные права" "Почувствуй меня" "Особые люди" "Заключительная встреча. Подведение итогов. | 0,45 0,45 0,45 0,45 |
| 5. | Обучающиеся 12-18 лет | "Знакомство" - Особые люди. - Солнце светит всем одинаково. - Навстречу друг другу - Заклучительная встреча. Подведение итогов. | 0,45 0,45 0,45 0,45 |

РАЗДЕЛ II. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

Психологическая диагностика отклонений развития у детей является неотъемлемой частью коррекционно-развивающих занятий, которая включает в себя:

- Изучение общих сведений о ребенке; исследование психического, индивидуально-личностного развития ребенка в структуре ведущей деятельности; особенности развития мышления.
- Состояние наглядно-образного, понятийного мышления; особенности развития памяти. Развитие произвольной и произвольной памяти; особенности запоминания, сохранения и воспроизведения, соотношение образной и словесной памяти; особенности развития внимания; особенности развития мотивации.
- Ведущий мотив учения; особенности развития межличностных отношений; особенности развития системы отношений личности, отношение ребенка к семье, друзьям и окружающей среде; особенности развития речи; уровень общего развития и, выявление творческих способностей; исследование эмоционально -волевой сферы;
- исследование информированности педагогов и родителей об инклюзии; исследование межличностного взаимодействия обучающихся в рамках инклюзии.

Целью является комплексное психолого-педагогическое исследование обучающихся.

Задачи:

- Выявление степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;
- Изучение индивидуально-типических и возрастных особенностей, условия их развития;
- Уровень сформированности учебной деятельности и взаимодействия ребенка с окружающей его средой.

Ниже представлены методики , которые направлены на изучение высших психических функций, лежащих в основе формирования личности.

Использование этих методик позволит, осуществить диагностику обучающихся, определить причины их трудностей в обучении и развитии, а также планировать и реализовывать коррекционную работу в рамках дополнительного образовательного процесса.

Оценка результатов коррекционно-развивающей работы проводится с использованием методик психологического обследования детей, анкетирования и собеседования с родителями детей, проводимого дважды :до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения курса.

Для проведения занятий необходимо просторное помещение, наличие технического оснащения и всех канцелярских изделий, используемых обучающимися во время занятий (трафареты, бумага, ватманы, ручки, цветные карандаши и т.д.).

2.2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ 4-7 ЛЕТ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

| № | Исследование | Название методики |
|---|---|--|
| 1 | Уровень умственного развития обучаемости , мышления и речи, поступающих в начальную школу | Тест способности к обучению в школе Витцлака |
| 2 | Диагностика сформированности учебной деятельности | Методики «Коврики», «Узор» |
| 3 | Исследование типологических особенностей личности | Методика «Лесенка» |
| 4 | Выявление уровня сформированности | Методика «Времена года» |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| | представлений о временах года | |
| 5 | Уровень наглядно-действенного мышления | Методика «Вырежи фигуры» |
| 6 | Оценка уровня элементарных образных представлений об окружающем мире, и о логических связях | Методика «Нелепицы» |
| 7 | Способности к формированию отношений в социуме, развитие личности | Методика "Домики" |
| 8 | Измерение уровня интеллектуального развития | Методика " Нарисуй человека" |
| 9 | Выявление состояния эмоциональной сферы, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности | Рисуночный тест " Кактус" |

2.3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ 7-11 ЛЕТ (МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

| № | Исследование | Название методики |
|----|---|---|
| 1 | Компоненты языковой системы школьников (слоговой структуры слова, грамматического строя, фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза, состояния связной речи) | Адаптированный вариант методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. |
| 2 | Выявление уровня развития речи и продуктивности ассоциаций | Методика Эббингауза |
| 3 | Диагностика эмоционального состояния | Цветовой тест Люшера |
| 4 | Определение уровня развития понимания грамматических конструкций | Методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия |
| 5 | Диагностика объема и концентрации внимания | Методика «Корректирующая проба» |
| 6 | Для исследования скорости внимания | Методика "таблицы Шульте" |
| 7 | Изучение памяти | Методика«Долговременная память» |
| 8 | Исследование логической и механической памяти | Методика «Запомни пару», |
| 9 | Изучение кратковременной памяти | Методики «Память на образы», |
| 10 | Диагностика словесно-логического и наглядно-образного мышления | Методики «4 лишний», «Простые аналогии», «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходств и различий в объектах» |

| | | |
|----|--|--|
| 11 | Диагностика развития личностно-мотивационной сферы | Методики изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, «Три желания» и опросник «оценка школьной мотивации» |
| 12 | Исследование личности | Методика " ДДЧ" |
| 13 | Выявление особенностей внутрисемейных отношений | Методика " Кинетический рисунок семьи" |
| 14 | Определение индекса групповой сплоченности | Тест Сишора |

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ 12-14 ЛЕТ (СРЕДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

| № | Исследование | Название методики |
|----|--|--|
| 1 | Диагностика эмоционального состояния | Цветовой тест Люшера |
| 2 | Особенности интеллекта | Цветные прогрессивные матрицы Равена |
| 3 | Определение основных свойств нервной системы человека | Опросник Я. Стреляу |
| 4 | Диагностика типа психопатии и акцентуации | Методика Личко (ПДО Личко) |
| 5 | Социальные и личностные установки (склонность подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения) | Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) |
| 6 | Проективная методика исследования личности | Методика ДДЧ |
| 7 | Самооценка личности | Тест "Желаемое Я" и "Наличное Я" |
| 8 | Определение индекса групповой сплоченности | Тест Сишора |
| 9 | Диагностика личностных резервов и особенности защитных механизмов способность преодолевать неблагоприятны ситуации, противостоять им , и уровень адаптации | Методика " Человек под дождем" |
| 10 | Выявление особенностей внутрисемейных отношений | Методика " Кинетический рисунок семьи" |

2.5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ 15-18 ЛЕТ (СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

| № | Исследование | Название методики |
|---|--|---|
| 1 | Вероятность проявления агрессивных тенденций в поведении и другие особенности личности | Тест "Рука" |
| 2 | Диагностика эмоционального состояния | Цветовой тест Люшера |
| 3 | Выявление профессиональной склонности | Методика "Дифференциально-диагностический опросник" (ДДО Е. А. Климова) |
| 4 | Тест на исследование тревожности | Опросник Спилберга |
| 5 | Общий уровень социального интеллекта и частные способности к пониманию поведения людей | Методика исследования социального интеллекта |
| 6 | Выявление психических отклонений | Тест "Сонди" |
| 7 | Диагностика типа акцентуации личности | Опросник Шмишека |
| 8 | Методика определения уровня развития воображения | "Дорисуй рисунок" |

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО МОДУЛЯ 4-7 ЛЕТ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Модуль разработан на основе программы Государственного образовательного учреждения города Москвы центра диагностики и консультирования «Участие» авторов-разработчиков: Киселевой М.Ю., Акимовой А.К., Ермаковой М.В., Корнильевой Т.Н., Покриной О.В., под ред. кандидата психологических наук Булановой О.Е

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников.

Появление в МБУ ДО "ЦРТДиЮ" новых условий для социализации и развития детей с ОВЗ побудило к созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна модуля заключается в том, что занятия проводятся в условиях "Сенсорной комнаты". Ее использование в реабилитации детей с ОВЗ

предусматривает различные виды стимулирующего воздействия, активного участия в коррекционно-развивающем процессе.

Целесообразностью являются выбранные средства и методы, т.к. соответствуют приоритетным направлениям работы в условиях ФГОС, что позволяет повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс. В то же время приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Цель: осуществление индивидуально-ориентированной психологической помощи детям с ОВЗ, направленной на создание условий их развития, социализации и интеграции в общество.

Задачи:

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его потенциальных психических и физических возможностей;

- проведение индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- укрепление психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение общих оздоровительных мероприятий.

Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В проведении занятия важен индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его возможностей.

Принципы модуля: Не все дети развиваются согласно возрастным новообразованиям. В связи с этим создание оптимальных условий для обучения и развития детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования представляет собой особую роль.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенно включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

В связи с этим занятия модуля предназначены для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. При распределении детей с ОВЗ по группам специалисты в основном ориентируются не на возраст, а на уровень развития детей и их особенности (характер проблем, тип нарушения, области деятельности, в которых ребенок успешен).

Возрастные особенности дошкольного возраста являются:

- повышенный познавательный интерес, желание понять, что хорошо, а что плохо, появление соподчинения мотивов;
- в этом возрасте обдуманное действие превалирует над импульсивными; формируются настойчивость, умение преодолевать трудности, возникает чувство долга перед товарищами;

- поведение становится произвольным; у ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками; возникновение личного сознания;
- ребенок стремится занять определенное место в системе межличностных отношений, в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности;
- появление внутренней позиции школьника;
- формируется сильная познавательная потребность, кроме того, он стремится попасть в мир взрослых, начав заниматься другой деятельностью.

Срок реализации: 3 года.

Форма занятий: Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 час. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Режим занятий: Занятия представляют собой последовательность сменяющих друг друга различных упражнений и игр.

Цикл занятий включает в себя два диагностических занятия, шестьдесят восемь коррекционных и два завершающих.

Диагностические занятия направлены на оценку уровня развития ребенка, определение спектра его возможностей, установление контакта между детьми в группе и специалистами, а так же на выявление предпочтений ребенка. Диагностика реализуется посредством наблюдения за детьми с использованием протоколов.

Коррекционные занятия направлены на решение следующих задач:

- развитие коммуникативных навыков и формирование потребности в межличностном взаимодействии;
- развитие навыков самообслуживания и бытового ориентирования;
- развитие игровой деятельности;
- развитие познавательной и речевой активности ребенка;
- развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики;
- развитие эмоционально-волевой сферы и самоконтроля;
- общее развитие личности ребенка.

Завершающие занятия направлены на определение и фиксацию изменений в состоянии ребенка, динамику его когнитивного, эмоционального и личностного развития.

Ожидаемый результат: Модуль рассчитан на детей с различными видами нарушений развития, имеющих значительные ограничения возможностей личностного роста, обучения и социальной адаптации.

- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в МБУ ДО ЦРТДиЮ:

- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Создание коррекционно-развивающего пространства в МБУ ДО ЦРТДиЮ при социализации детей с особенностями развития.
- Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.

Формой подведения результата будет являться мониторинг психофизических процессов и возрастных новообразований дошкольников и детей с ОВЗ.

Опыт работы с детьми ОВЗ показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Согласно концепции развития современного образования мониторинг рассматривается как основной способ повышения качества и расширения доступности образования. Для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья реализация этих задач особенно актуальна.

Способы проверки: Различия в структуре дефекта, многообразие клинических проявлений, индивидуальный характер дефицитарного развития детей с ОВЗ требуют многоступенчатого дифференциального обследования.

Диагностика в дополнительном образовательном учреждении проводится комплексно и носит динамический характер. Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать программу, соответствующую образовательным и социальным его потребностям.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

| № п\п | Тема, цель занятий | Содержание занятий | час |
|-------|--|---|-----|
| 1 | диагностическое занятие | 1.Приветствие 2.Диagnostическое занятия | 1 |
| 2 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1.Приветствие 2.Занятие "Больница". 3.Аппликация "Репка" 4.Занятие "Идем в магазин" 5.Занятие "Формы" 6.Море" 7."Ходим в шляпе" 8.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 3 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1.Приветствие 2.Занятие "Башенки" 3.Занятие "Идем в магазин" 4.Занятие "Звездочка" 5."Музыкотерапия" 6."Не сбей" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 4 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1.Приветствие 2.Занятие "Цветные трубы" 3.Занятие "Ладочка" 4."Выбиваем пыль" 5."Лабиринт" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "В магазине" 3.Занятие "Куличики" 4."Цветотерапия" 5."Коромысло" 6.Занятие "Вот такой пластилин!" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 6 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "В магазине" 3.Занятие "Волнистые линии" 4."Ха!" 5."Встали в круг" 6.Занятие "Разминаем и отщипываем" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 7 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Детская площадка" 3.Занятие "Дождик" 4."Танец рыбок" 5."Длинные ноги" 6.Занятие "Вкладыши" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 8 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Трехцветная труба" 3.Занятие "Линии" 4."Сказочный цветок" 5."Узкий мостик" 6.Занятие "Одежда и обувь" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 9 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Одежда и обувь" 3.Занятие "Разноцветные шарики" 4."У страха глаза велики". 5. "Гусеница" 6.Аппликация "Фрукты в вазе" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 10 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Радуга" 3.Занятие "Салат из моркови и яблок" 4."Солнечные зайчики" 5."Перекасти поле" 6.Занятие "Сплющивание" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 11 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Чаепитие в гостях" 3.Занятие "Строим дом" 4."Обезьянки" 5."Рельсы" 6.Занятие "Ящик форм" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 12 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Желтая коробка" 3.Занятие "Чаепитие в гостях" 4."Отдых на море" 5."Хлоп" 6.Занятие "Круги" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 13 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Строим башенки по росту" 3.Занятие "Квадраты" 4."Волшебный сон" 5."Мишка" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 14 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Строим дом" 3.Занятие "Варим суп" 4.Занятие "Готовим обед" 5."Сказкотерапия" "Хромой заяц" 6.Занятие "Пластилиновая мозайка" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 15 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Варим суп" 3.Занятие "Прямоугольники" 4."Волшебный мостик" 5."По канату" 6.Занятие "Формы" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 16 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Соберем картинку" 3.Занятие "Треугольники" 4."Водопад" 5."Хлоп" 6.Аппликация "Осенние деревья и кусты. Клен" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 17 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Катя завтракает". 3.Занятие "Принимаем гостей" 4."Уходи, злость, уходи!" 5."Хоп" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 18 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.Занятие "Катя завтракает" 3.Занятие "Цветное одеяло" 4."Праздник на морском дне" 5."Узкий мостик" 6.Занятие "Блинчики" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 19 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Дорисуй фигуру" 3.Занятие "Салат весенний" 4."Под дождем" 5."Мишка" 6.Занятие "Светофор" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 20 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие «Матрешка» 3.Занятие «Готовим обед», «Бубенчики», «По канату» 4.Занятие «Идем в гости» 5.Упражнение «Барометр настроения» | 1 |
| 21 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Готовим обед" 3.Занятие "Геометрические фигуры" | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ul style="list-style-type: none"> 4."Отдых в волшебном лесу" 5."Малыши" 6.Занятие "Семья" 7.Упражнение "Барометр настроения" | |
| 22 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Дорожка для белочки" 3.Занятие "Волшебный мешочек" 4."Клоуны" 5."Хлоп" 6.Занятие "Готовим котлеты" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 23 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Разноцветные полоски" 3.Занятие "Готовим ужин" 4.Занятие "Новый год" 5."Радуга" 6."По канату" 7.Аппликация "Солнце в тучках" 8.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 24 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.Занятие "Подружки матрешки" 3.Занятие "Готовим ужин" Занятие "Петушок" 4."Страх совсем не страшный" 5."Мишка" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 25 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков | <ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Большие и маленькие" 3.Занятие "Свободный рисунок" 4."Летняя ночь" 5."Рельсы" | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 6.Упражнение "Барометр настроения" | |
| 26 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1. Приветствие 2.Занятие "Праздничный обед" 3.Занятие "Праздник для мамы" 4."Фантазируем" 5."Хоп" 6.Занятие "Покормим курочку" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 27 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1. Приветствие 2.Занятие "Праздничный обед" 3.Занятие "Открытка к празднику" 4."Сердечки" 5."По канату" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 28 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1. Приветствие 2.Занятие "Свободная игра" 3.Занятие "Фруктовое пюре" 4."Отгадай настроение" 5."Кочки" 6.Занятие "Найди и раскрась фигуру" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 29 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания | 1.Приветствие 2..Занятие "Утро Кати" 3.Занятие "Строим крепость" 4."Рыбки" 5."Волны" 6.Аппликация "Платок для матрешки" 7.Упражнение "Барометр" | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | настроения" | |
| 30 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1. Приветствие 2.Занятие "Воздушные шарики" 3.Занятие "Утро Кати" 4.Занятие "Шарики" 5."Егоза" 6."Змейки" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 31 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1. Приветствие 2.Занятие "Рисование на спинке" 3.Занятие "Колобок" 4."Полет к звездам" 5."Хлоп" 6.Занятие "Банановое пюре" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 32 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1. Приветствие 2.Занятие "Пирамидка" 3.Занятие "Маски" 4."Фантазируем" 5."Черепашка" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 33 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков | 1. Приветствие 2.Занятие "Полоски разной длины" 3.Занятие "Под зонтиком" 4."Цветотерапия" 5."Рельсы" 6.Упражнение "Барометр | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | настроения" | |
| 34 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1.Приветствие 2.Занятие "Идем в магазин" 3.Занятие "Елочка" 4."Море" 5."Верблюд" 6.Занятие "Пластилиновая линия" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 35 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1.Приветствие 2.Занятие "Идем в магазин" 3.Занятие "Свободное занятие" 4."Музыкотерапия" 5."Хоп" 6.Занятие "Больница" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 36 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1. Приветствие 1.Занятие "Магнитная дорожка" 2.Занятие "Аквариум" 3."Выбиваем пыль" 4."Хоп" 5.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 37 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и | 1. Приветствие 2.Занятие "В магазине" 3.Занятие "Полянка в лесу" 4."Цветотерапия" 5."Повтори-ка" 6.Аппликация "Одеяльце" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | психосоматических процессов | | |
| 38 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1. Приветствие 2.Занятие "В магазине" 3.Занятие "Прятки" 4."Ха!" 5."Хлоп" 6.Занятие "Пластилиновая картинка" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 39 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1. Приветствие 2.Занятие "Кубики Кооса" 3.Занятие "Кормим курочку" 4."Танец рыбок" 5."Светло – темно" 6.Занятие "Овощной салат" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 40 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1.Приветствие 2.Занятие "Перевертыши" 3.Занятие "Одежда и обувь" 4."Сказочный цветок" "Бег" 5.Занятие "Подсолнух" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 41 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и | 1.Приветствие 2.Занятие "Одежда и обувь" 3.Занятие "Веселый поезд" 4."У страха глаза велики". 5."Хлоп" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | психосоматических процессов | | |
| 42 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Детская площадка" 3.Занятие "Ежик" 4."Солнечные зайчики" 5."Ритм" 6.Занятие "Пластилиновая мозаика" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 43 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.Занятие "Чаепитие в гостях" 3.Занятие "Угощение для ежика" "Обезьянки" 4."Волны" 5.Занятие "Строим город" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 44 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Паровозик" 3.Занятие "Чаепитие в гостях" 4.Занятие "Зоопарк" 5."Отдых на море" 6."Кегли" 7.Аппликация "Чашки трех медведей" 8.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 45 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Собирание бус" 3.Занятие "Осень" 4."Волшебный сон" 5."Равновесие" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 46 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Варим суп" 3.Занятие "Зима" 4.Занятие "Морковь с орехами" 5."Сказкотерапия" 6."Лягушка" 7.Занятие "Блинчики" 8.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 47 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.Занятие "Варим суп" 3.Занятие "Морское дно" 4."Волшебный мостик" 5."Хлоп" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 48 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.Занятие "Паровоз с вагонами" 3.Занятие "Снеговик" 4."Водопад" 5."Волк" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 49 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Строим дом" 3.Занятие "Катя завтракает" 4.Занятие "Весна" 5."Уходи, злость, уходи!" 6."Пони" 7.Занятие "Готовим котлеты" 8.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 50 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.Занятие "Катя завтракает". 3.Занятие "Замочки" 4."Праздник на морском дне" 5."Хлоп" 6.Занятие "Кладоискатели" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 51 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Аппликация "Кто чем питается" 3.Занятие "Мимоза" 4."Под дождем" 5."Колобок" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 52 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.Занятие "Большие и маленькие" 3.Занятие "Готовим обед" 4."Бубенчики" 5."Неуловимый" 6.Занятие "Лето" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 53 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Готовим обед" 3.Занятие "Строим гараж" 4."Отдых в волшебном лесу" 5."Солдаты" 6.Занятие "Огород" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 54 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.Занятие "Луг" 3."Клоуны" 4."Рельсы" 5.Занятие "Покормим курочку" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 55 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Готовим ужин" 3.Занятие "Улитка" 4."Радуга" 5."Хлоп" 6.Занятие "Нарезаем овощи" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 56 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.Занятие "Сортируем магниты" 3.Занятие "Готовим ужин" 4."Страх совсем не страшный" 5."Меткий" 6.Занятие "Сбор урожая" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 57 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Веселые прятки" 3.Занятие "Птичка" 4."Летняя ночь" 5."Хлоп" 6.Занятие "Пластилиновая мозаика" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 58 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Праздничный обед" 3.Занятие "Ступеньки" 4."Фантазируем" 5."Челночный бег" 6.Аппликация "Пузырь, соломинка и лапоть" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 59 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.Занятие "Праздничный обед" 3.Занятие "Создаем планету" 4."Сердечки" 5."Бег за обручем" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 60 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.Занятие "Разноцветные круги" 3.Занятие "Рельефный трафарет" 4."Отгадай настроение" 5."Обруч" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 61 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.Занятие "Утро Кати" 3.Занятие "Рельефный трафарет" | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ul style="list-style-type: none"> 4."Рыбки" 5."Волны" 6.Занятие "Пластилиновая линия" 7.Упражнение "Барометр настроения" | |
| 62 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Утро Кати" 3.Занятие "Заселяем планету" 4."Егоза" 5."Бег за мячом" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 63 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Занятие "Семья" 3.Занятие "Рельефный трафарет" 4."Полет к звездам" 5."Каракатица" 6.Занятие "Свободная игра" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 64 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.Занятие "Цвета" 3.Занятие "Рельефный трафарет" 4."Цветотерапия" 5."Светло – темно" 6.Занятие "Варим овощи" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 65 | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания | <ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Аппликация "Падают снежинки" 3.Занятие "Песочная планета" 4."Море" 5."Без страха" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | | |
| 66 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1.Приветствие 2.Занятие "Игра с крупой" 3.Занятие "Веселые раскраски" 4."Музыкотерапия" 5."Поймай" 6.Занятие "Пластилиновая картинка" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 67 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1.Приветствие 2.Аппликация "Гирлянда из флажков" 3.Занятие "Веселые раскраски" 4. "Выбиваем пыль" 5."Без страха" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 68 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1. Приветствие 2.Занятие "Цвета и формы" 3.Свободное занятие 4."Цветотерапия" 5."Кошка" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 69 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1.Приветствие 2.Занятие "Пластилиновая картинка" 3.Занятие "Веселые раскраски" 4."Ха!" 5."Разные" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 70 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1.Приветствие 2.Занятие "Семья" 3.Занятие "Свободный рисунок" 4."Танец рыбок" 5."Говорящий мяч" 6.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 71 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1.Приветствие 2.Занятие "Свободная игра" 3.Занятие "Песочная картина" 4."Сказочный цветок" 5."Удав" 6.Занятие "Чаепитие" 7.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |
| 72 | Цель: - развитие навыков сюжетно-ролевой игры - развитие мелкой и крупной моторики - развитие когнитивных процессов - развитие навыков бытового ориентирования и развитие навыков самообслуживания - регуляция психоэмоциональных и психосоматических процессов | 1. Приветствие 2.Занятие "Свободная игра" "Теперь я умею" 3.Итоговая диагностика 4.Диагностическое занятие 5.Упражнение "Барометр настроения" | 1 |

3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО МОДУЛЯ 7-11 ЛЕТ (МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ).

Коррекционно-развивающий модуль для детей 7-11лет младшего школьного возраста ориентирован на формирование познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлен на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития.

Модуль является неотъемлемой частью психолого-педагогической программы "РазвитУм" в МБУ ДО "ЦРТДиЮ", которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Новизна состоит в том, что в нём предлагаются варианты игровых занятий обучающимся младшего школьного возраста, для развития сенсорных процессов (память, внимание, воображение, мышление, моторика).

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время важным является положительное эмоциональное и психическое состояние детей, младшего школьного возраста, потому как именно в этот период у них происходит становление личности, а так же адаптация и взаимодействие в группе.

Цель модуля: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников для улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости обучающихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы.

Задачи:

-формирование умений, сравнение, обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов;

-формирование и развитие наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления, развитие внимания, памяти, развитие речи детей;

-формирование положительной мотивации к обучению, формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам, умение работать в группе.

Принципы реализации модуля:

- коррекционно-развивающая работа включается во все направления деятельности образовательной организации;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Возрастные особенности обучающихся:

Возраст 7–8 лет — один из переломных этапов в развитии ребенка. Ведущей деятельностью становится учеба, именно во время учебного процесса возникают и развиваются новые психологические функции и качества. От результативности учебы непосредственно зависит развитие личности. Во взаимоотношениях со сверстниками дети учатся терпению и кооперативности. Общение с ними очень важно для формирования способности вставать на точку зрения другого, принимать ту или иную задачу как общую, требующую совместных действий и способности взглянуть на самого себя и свою деятельность со стороны.

Дети 10-11 лет, заканчивают начальную школу. К этому времени у большинства из них уже складывается индивидуальный стиль учебной деятельности. Это прослеживается при подготовке домашних заданий. Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Несмотря на различия в индивидуальном стиле учебной деятельности, все дети к концу начальной школы должны научиться качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно. Для успешного дальнейшего обучения у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие общие учебные умения:

- выделять главную мысль сообщения;
- связно пересказывать содержание текста;
- отвечать на вопросы и задавать их к тексту;
- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- письменно выражать свои мысли;

- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями, интернет - ресурсами и пр.);

- адекватно оценивать результаты собственной работы.

Дети с органическими поражениями ЦНС в зависимости от степени и смешанности синдрома к 11 годам должны научиться:

-знать свой домашний адрес, возраст и дату рождения, ФИО свое и родителей;

-элементарное самообслуживание (застегивать пуговицы, самостоятельно одевать одежду, заправлять постель, пользоваться столовыми приборами);

-учебная деятельность (развитая мелкая моторика, владеть ножницами, различать предметы одежды, обувь и головные уборы, различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), различать форму, цвет, размер, составлять простые предложения, аккуратно штриховать и видеть границы не выходя за контуры предметов, находить отличие по картинке.

-название времен года (основные приметы каждого);

-название животных и их детенышей, уметь разделять на домашних и диких;

- при необходимости своевременно обращаться за медицинской помощью.

Срок реализации модуля: 4 года.

Форма занятий: Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1.Организационный этап

- Создание эмоционального настроения в группе;

- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2.Мотивационный этап

- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;

3.Практический этап

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;

- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

4. Рефлексивный этап

- Подведение итогов занятия

- Релаксация

Режим занятий: Модуль содержит 36 занятий. Возраст детей 7-11 лет. Занятия проводятся в игровой форме, 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 35 минут. В группе 10-12 человек. Формирование групп происходит на основе результатов плановых диагностик.

Ожидаемый результат: Мотивация достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении. улучшении адаптации на занятиях и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

Наличие положительной динамики в развитии качественных характеристик познавательных способностей и повышении содержательности познавательной деятельности. Повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности. Снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов. Сформировать умения правильно выражать свои чувства, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников. Помощь в преодолении барьеров в общении. Повышение родительской компетентности в вопросах физического и психического развития ребенка.

Вовлечение в совместную работу родителей и ближайшего социального окружения по оказанию помощи в решении проблем детей.

Способы проверки: Оценка результатов коррекционно-развивающей работы проводится с использованием методик психологического обследования детей, анкетирования и собеседования с родителями детей, проводимого дважды: до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения курса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема занятия, цель | Краткое содержание | Мин |
|-------|--|---|------|
| 1 | Первичное диагностирование | 1. Приветствие 2. Диагностирование 3. Прощание | 0,35 |
| 2 | Развитие зрительной памяти, снятие психоэмоционального напряжения, | 1. Приветствие "Волшебный клубочек". 2. Упражнение "Кто куда | 0,35 |

| | | | |
|---|--|--|------|
| | релаксация и развитие воображения. | пересел" 3. Упражнение "Горячая картошка" 4. Упражнение "Запомни по точкам" 5. Упражнение "Тихое озеро" | |
| 3 | Развитие логического мышления, речи; развитие эмоционально-выразительных движений. | 1. Приветствие "Эстафета приветов" 2. Упражнение "Закономерности" 3. Упражнение "Изобрази явление" 4. Прощание "Волна радости" 5. Упражнение "Корректирующая проба" | 0,35 |
| 4 | Формирование сплоченности детского коллектива; развитие мыслительных операций. | 1. Приветствие "Доброе животное" 2. Упражнение "Обобщаю" 3. Упражнение "Узнай кто перед тобой" 4. Прощание. | 0,35 |
| 5 | Развитие внимания и умения , быстро реагировать, развитие зрительно-моторной координации, аналитико-синтетического мышления, релаксация, развитие воображения; | 1. Приветствие "Давайте поздороваемся". 2. Упражнение "Четвертый лишний". 3. Упражнения "Графические изображения" 4. Упражнение "Путешествие в волшебный лес". | 0,35 |
| 6 | Расширение объема памяти, развитие внимания, логического мышления, эмоционально-выразительных движений, воображения. | 1. Приветствие "Желание" 2. Упражнение " Найди пару" 3. Упражнение "Память" 4. Упражнение "Фигура" 5. Упражнение «Солнечные лучики» | 0,35 |
| 7 | Развитие логического мышления и речи, зрительно-моторной координации, слухового внимания, произвольности поведения. | 1. Приветствие "Дружба начинается с улыбки". 2. Упражнение "Перевертыш". 3. Упражнение "Слушай хлопки". 4. Упражнение "Графические изображения". 5. Упражнение "Порхание бабочки". | 0,35 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| 8 | Развитие внимания , навыков счета, развитие логического мышления, математических представлений. | 1.Ритуал приветствия «Назови имя» 2.Упражнение «Веселый счет» 3.Упражнение " Циферблат" 4. Упражнение "До новых встреч" | 0,35 |
| 9 | Развитие сенсорного восприятия, внимания, зрительной памяти, логического мышления и зрительно-моторной координации. | 1.Упражнение "Скрещенные руки" 2.Упражнение "Поезд" 3. Упражнение" Задача" 4. Прощание "Фейерверк" | 0,35 |
| 10 | Развитие пространственно-временной ориентации (право-лево), внимания, логики, расширение кругозора. | 1. Приветствие "Солнышко" 2.Упражнение "Профессии" 3.Упражнение "Собери по образцу" 4.Упражнение "Путешествие в волшебный лес" 5.Упражнение "Скрещенные руки" | 0,35 |
| 11 | Развитие речи, пространственной ориентации, образного мышления , зрительно-моторной координации, развитие воображения, релаксация. | 1. Приветствие "Клубочек". 2.Упражнение "В старом чулане" 3.Упражнение "Лабиринт" 4. Упражнение "Отдых" | 0,35 |
| 12 | Развитие целостности восприятия, сенсорики, слухового внимания, памяти и логического мышления. | 1.Приветствие "Давайте поздороваемся" 2.Упражнение "Веселье" 3.Упражнение " Волшебные ниточки" 4. Упражнение "Эстафета дружбы" | 0,35 |
| 13 | Развитие внимания, ассоциативного мышления, развитие речи. | 1.Приветствие "Ладочки" 2.Упражнение "Ты цветок, а я пчела" 3.Упражнение "Хлоп-хлоп" 4.Упражнение "На лесной полянке" | 0,35 |
| 14 | Расширение объема памяти, развитие внимания, тонкой и зрительно-моторной координации. | 1. Упражнение "Скажи что чувствуешь!" 2.Упражнение " Угадай-ка" 3.Упражнение " Штриховка" 4. Упражнение "Солнечные лучики". | 0,35 |

| | | | |
|----|---|--|------|
| 15 | Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, развитие зрительно-моторной координации, зрительного анализа-синтеза, воображения. | 1. Приветствие «Клубочек пожеланий» 2. Упражнение «Воображайка» 3. Упражнение «Головоломка» 4. Упражнение «Необычная радуга» | 0,35 |
| 16 | Стимуляция внимания, развитие скорости реакции, развитие логического мышления, математических представлений. | 1. Приветствие "Дружба начинается с улыбки" 2. Упражнение "Внимание" 3. Упражнение "Обведи точно" 4. Упражнение "Эстафета дружбы" | 0,35 |
| 17 | Развитие внимания, логического мышление, речи, восприятия; развитие зрительно-моторной координации, воображения, релаксация. | 1. Приветствие "Волна" 2. Упражнение "Подбери предмет" 3. Упражнение "Контур" 4. Упражнение "Порхание бабочки" | 0,35 |
| 18 | Развитие сенсорики, тонкой моторики, формирование элементарных математических представлений, формирование и сплоченности детского коллектива. | 1. Приветствие "Ладочки" 2. Упражнение "Узнай кто перед тобой" 3. Упражнение "Рисовайка" 4. Упражнение "Фейерверк" | 0,35 |
| 19 | Развитие слухового внимания, памяти, логического мышления, связной речи, мыслительных операций, зрительно-моторной координации. | 1. Приветствие "Эстафета приветов" 2. Упражнение "Четвертый лишний" 3. Упражнение "Нарисуй и зачеркни" 4. Упражнение "Фантазер" 5. Упражнение "Солнечные лучики" | 0,35 |
| 20 | Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением, логического мышления, связной речи, воображения; релаксация. | 1. Приветствие "Давайте поздороваемся" 2. Упражнение "Хлопок" 3. Упражнение "Мечта" 4. Упражнение "Путешествие в волшебный лес" | 0,35 |
| 21 | Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, развитие зрительно-моторной координации, воображения. | 1. Приветствие "Доброе животное" 2. Упражнение "Кто назовет больше предметов" 3. Упражнение "Головоломка" | 0,35 |

| | | | |
|----|---|--|------|
| | | 4. Упражнение "Отдых на море" | |
| 22 | Развитие логического мышления, связной речи, развитие внимания и зрительно-моторной координации. | 1. Приветствие "Клубочек пожеланий" 2. Упражнение "Логические цепочки" 3. Упражнение "Вообрази предмет" 4. Ритуал прощания "Фейерверк" | 0,35 |
| 23 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, воображения, зрительно-моторной координации, релаксация. | 1. Приветствие "Ладоши" 2. Упражнение "Память" 3. Упражнение "Цветочек" 4. Упражнение "Необычная радуга" | 0,35 |
| 24 | Развитие речи, внимания, логики, расширение кругозора. | 1. Приветствие "Клубочек пожеланий" 2. Упражнение "Закончи предложение" 3. Упражнение "Собери по образцу" 4. Упражнение "Солнечный лучик" | 0,35 |
| 25 | Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации, внимания, наблюдательности, логического мышления, расширение кругозора. | 1. Приветствие "Волна" 2. Упражнение "Времена года" 3. Упражнение "Пройди по дорожке" 4. Упражнение "До новых встреч" | 0,35 |
| 26 | Снятие мышечного и эмоционального напряжения | 1. Приветствие "Колокольчики" 2. Упражнение "Творческая мастерская" 3. Упражнение "Головоломка" 4. Упражнение "Пластиляндия" | 0,35 |
| 27 | Развитие умения осознавать и выражать свои эмоции и мнение. Умение работать по инструкции | 1. Приветствие "Растяжка" 2. Упражнение "Кулак ребро ладонь" 3. Упражнение "Колечко" 4. Упражнение "Змейка" | 0,35 |
| 28 | Развитие координации движений, гибкости мышления, развитие | 1. Приветствие "Растяжка" 2. Упражнение "Мышонок" | 0,35 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| | пространственных представлений. | 3. Упражнение "Кулак - ладонь" 4. Упражнение "Фантазия" | |
| 29 | Развитие самовыражения, повышение самооценки | 1. Приветствие "Разминка" 2. Упражнение "Говорят что вы похожи" 3. Упражнение "Шаги правды" 4. Упражнение "Когда я вырасту...." | 0,35 |
| 30 | Развитие самооценки, осознание ценности своего мнения. | 1. Приветствие "Разминка" 2. Упражнение "Расскажи глазами" 3. Упражнение "Я считаю" 4. Упражнение "Значки" 5. Упражнение "Чудо-кактус" | 0,35 |
| 31 | Знакомство с основными видами профессий | 1. Приветствие 2. "Разминка-пальчики" 3. Упражнение "Профессия на букву" 4. Упражнение "Как здороваются представители разных профессий" 5. Упражнение "Нарисуй" | 0,35 |
| 32 | Сформировать знания о частях тела; развивать общую моторику, звукоподражание, мимику | 1. Приветствие 2. Разминка 3. Упражнение "Свеча" 4. Упражнение "Внимательные глазки" 5. Упражнение "Собери по образцу" | 0,35 |
| 33 | Гармонизация эмоционального состояния | 1. Приветствие 2. Разминка 3. упражнение "Тук-тук" 4. Упражнение "Я король" 5. Упражнение "Зеркало" | 0,35 |
| 34 | Снятие напряженного эмоционального состояния, отреагирование напряжения и агрессивных тенденций. | 1. Приветствие 2. Разминка 3. Упражнение "мое отношение к миру" 4. Упражнение "Машина" 5. Упражнение "Волна" | 0,35 |
| 35 | Познание внутреннего мира ребенка, | 1. Приветствие | 0,35 |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | проработка взаимоотношения с родителем | 2. Разминка 3. Упражнение "Лицо" 4. Упражнение "Зыбкий мост" 5. Упражнение "Зеркальный мост" | |
| 36 | Развитие навыков самопознания, заключительная диагностика | 1. Приветствие 2. Разминка 3. Диагностирование. 4. Прощание. | 0,35 |

3.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО МОДУЛЯ 12-14 ЛЕТ (СРЕДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ).

Коррекционно-развивающий модуль для детей 12-14 лет (средний школьный возраст) ориентирован на развитие навыков самоопределения, постановку жизненных целей и их достижения, путем формирования адекватной самооценки, обучения навыкам адаптивного поведения, развития ценностно-смысловой сферы и принятия на себя ответственности за свои действия. Для детей с ОВЗ помощь в адаптации и социализации в образовательной среде, и оптимизация их интеллектуальной деятельности по средствам стимуляции психических процессов.

Модуль является неотъемлемой частью психолого-педагогической программы "РазвитУм" в МБУ ДО "ЦРТДиЮ", которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Актуальность обусловлена тем, что психолого-педагогические занятия укрепляют эмоциональное состояние обучающихся, развивают личностные качества и индивидуальные особенности, а так же помогают адаптироваться к жизни в сложных современных условиях.

Цель модуля заключается в развитии социальных навыков у детей подросткового возраста, развитию саморегуляции, самоконтроля в общении, как проявления нового уровня доверия, познания и принятия себя, адаптации во взаимодействии в группе с детьми ОВЗ.

Задачи:

- развитие поведенческого уровня умений и навыков социально адекватного реагирования;
- умение моделировать и прогнозировать общение;
- актуализация мотивации саморазвития;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля в общении как проявления нового уровня осознания себя;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предыдущего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.

Принципы реализации модуля:

- коррекционно-развивающая работа включается во все направления деятельности образовательной организации;
- объективизация самооценки и повышение самопрятия ;
- формирование навыков общения и компетенций ;
- формирование успешного собственного развития;
- преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ОВЗ.

Возрастные особенности участников: возраст 12-14 лет - период для развития многих сторон личности, например таких, как познавательная активность, любознательность, развития самосознания подростка, его рефлексии, Я-концепции. Психологическим критерием перехода к взрослению является осознание себя человеком, перешагнувшим границы детства обусловленное некоторыми новообразованиями:

- комплексы (чувствительность в оценке внешности, демонстративность, подражание кумиру и т.д.);
- эмансипация (стремление уйти от опеки взрослых);
- чувство взрослости (стремление к изменению внешности);

-повышенная возбудимость (нестабильное эмоциональное состояние , плаксивость, нервозность);

- пубертатный период (физиологические изменения особенностей тела).

Форма занятий: Модуль рассчитан на 18 занятий, которые состоят из теоретической и практической частей.

Режим занятий: Занятия проводятся раз в две недели, в сформированных группах по 10-12 чел. Состав групп постоянный.

Сроки реализации: 2 года.

Ожидаемые результаты:

- адаптивность детей к социуму;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие способности к самоанализу и контролю за собственные поступки;
- формирование позитивных жизненных целей и чувства ответственности за свое здоровье и состояние собственного тела;
- снижение уровня агрессии и тревожности;
- повышение стрессоустойчивости.

Способы проверки: Оценка результатов коррекционно-развивающей работы проводится с использованием методик психологического обследования детей, собеседования детей, проводимого дважды: до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения курса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема занятия, цель | Краткое содержание | Мин. |
|-------|--|--|------|
| 1. | Цель: первичная диагностика | 1. "Знакомство". 2. "Правила группы". 3. Диагностирование 4. Рефлексия | 0,45 |
| 2. | Цель: способствовать развитию адекватной самооценки. | 1. Упражнение на сплочение группы "Островок". 2. Упражнение "Список черт" 3. Упражнение "Что в имени тебе моём?" | 0,45 |

| | | | |
|----|---|--|------|
| | | 4. Рефлексия | |
| 3. | Цель: научить выражать эмоции социально приемлемыми способами. | 1. Приветствие 2. Беседа "Что такое чувства". 3. Упражнение "Эмоции в мимике" 4. Игра "Угадай эмоцию" 5. Рефлексия | 0,45 |
| 4. | Цель: выявить взаимосвязи цвета и проявления эмоции. | 1. Приветствие. 2. Я среди людей. Кто я и как выгляжу. 3. Упражнение "Фигуры эмоций" 4. Рефлексия | 0,45 |
| 5. | Цель: создание психологической комфортной обстановки в группе, положительного эмоционального фона. | 1. Упражнение «Волшебный клубок» 2. Упражнение «Дождик - солнышко». 3. Упражнение "Нарисуем свое настроение". 5. Упражнение "Рычи лев" | 0,45 |
| 6. | Цель: способы снятия нервно-психического напряжения | 1. Приветствие 2. Упражнение "Зачем нам наши чувства". 3. Упражнение "Эксперимент" 4. Игра "Стряхни" 5. Рефлексия | 0,45 |
| 7. | Цель: научить находить положительные качества в себе. | 1. Приветствие 2. Разминка. 3. Культура нравственности. Управление своим состоянием. 4. Рефлексия | 0,45 |
| 8. | Цель: научить методам выхода из стрессовой ситуации, сформировать навыки уверенного поведения в момент стресса. | 1. Здоровье и его признаки. 2. Беседа "Как превратить недостатки в достоинство?" 3. Релаксационное упражнение "Луг-лес-река-луг" 4. Рефлексия | 0,45 |
| 9. | Цель: расширение опыта взаимодействия с телесным образом "Я". | 1. Разминка 2. Познаем себя и окружающих 3. Беседа. "Даем место другому и отстаиваем свое". 4. Упражнение "Лепим фигуру". 5. Рефлексия | 0,45 |

| | | | |
|-----|---|--|------|
| | Цель: Формирование ответственного отношения к выбору, получение информации о мире профессий. | 1. Приветствие. 2. Разминка 3. "Мои эмоции :полезные и вредные " Речевой этикет. 4. Беседа " Мир профессии" 5. Рефлексия | 0,45 |
| 10. | Цель: дать знания о теоретических основах мотивов и потребностей, повысить уровень самооценки учащихся. | 1. Приветствие 2. Разминка 3. Упражнение "Коллаж". 4. Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. 5. Рефлексия | 0,45 |
| 11. | Цель: Помочь участникам адекватно воспринимать других людей, формировать чувствительность к невербальным средствам общения. | 1.Приветствие 2..Упражнение "Печатная машинка". 3. Упражнение "Кто я? Какой Я? Какой бывает характер?" 4. Упражнение "Передача чувств прикосновением" 5. Рефлексия | 0,45 |
| 12. | Цель: научить принимать и понимать себя как носителя определенного физического облика, имени; развитие навыков сотрудничества снятие эмоционального напряжения. | 1.Приветствие 2."Упражнение «Я такой, а вы какие?» 3.Упражнение «Есть или нет?» 4.Упражнение «Потянулись - улыгнулись». 5.Рефлексия | 0,45 |
| 13. | Цель: рассказать о поведении в конфликтных ситуациях, научить адекватно реагировать на замечания. | 1.Приветствие 2. Беседа "Конфликт и стили поведения в конфликтных ситуациях". 3. Рефлексия | 0,45 |
| 14. | Цель: научить детей методам активного слушания. | 1. Приветствие 2. Беседа "Как слушать внимательно" 3. Упражнение "Иностранец и переводчик" 4. Рефлексия | 0,45 |
| 15. | Цель: Дифференциация слухового восприятия. | 1. Приветствие «Рука к руке» 2.Беседа " Просто скажи: "Нет!" 3.Этюд «Цветок» 4.Рефлексия | 0,45 |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| 16. | Цель: развитие творческого потенциала подростков. | 1.Приветствие 2.Беседа. " Управляем своим состоянием" 3. Упражнение «Расскажи стихи руками». 4. Упражнение "Новое назначение". 5. Рефлексия | 0,45 |
| 17. | Цель: развитие коммуникативных умений и навыков | 1. Приветствие 2.Разминка. 3. Беседа "Вежливость и этикет". Культура поведения человека" 4. Рефлексия | 0,45 |
| 18. | Завершающее диагностирование | 1. Приветствие 2.Диагностирование 3. Прощание | 0,45 |

3.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО МОДУЛЯ 15-18 ЛЕТ (СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ).

Коррекционно-развивающий модуль 15-18 лет (старший школьный возраст) ориентирован на развитие эмоционально-личностной сферы. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществления жизненных выборов (деятельности, профессии, партнеров, ценностей и т.д.) открытие своего внутреннего мира.

Дети с нарушением интеллекта - особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, неготовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень организации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Модуль является неотъемлемой частью психолого-педагогической программы "РазвитУм" в МБУ ДО "ЦРТДиЮ", которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Актуальность модуля обусловлена тем, что психолого-педагогическое сопровождение старших школьников и подростков ОВЗ, помогает в разрешении конфликтных ситуаций, адаптации в обществе, и выборе будущей профессии.

Цель заключается в формировании и развитии личностных и социальных навыков: самостоятельности, ответственности, потребности в саморазвитии и личностном росте, отработка приемов уверенного и неуверенного поведения в практических ситуациях, выборе профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи:

-содействовать установлению положительного эмоционального фона в группе;

-сформировать познавательную активность, любознательность, интерес;

-развивать самостоятельность, самосознание;

-развивать нравственное самовоспитание личности, формировать и раскрывать творческую индивидуальность;

-способствовать накоплению детей определенной суммой знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков;

-способствовать формированию необходимых волевых качеств и способность к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.

Принципы реализации модуля:

-личностная направленность (выявление способностей, интересов и склонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).

-толерантность (терпимость к мнению людей, учет интересов);

-демократизм (сотрудничество педагога и подростка);

-учет возрастных особенностей детей.

Возрастные особенности: 15-18 лет основной период становления личности. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов

(деятельности, профессии, партнёров, ценностей и т.д.) открытие своего внутреннего мира. Правильный выбор профессии повлияет на все сферы его жизни. Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников с ОВЗ. Поэтому посещение ребенком дополнительных занятий профессиональной подготовки в период взросления повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Форма занятий: занятия проводятся 1 раз в 2 недели. В сформированных группах (10-12 человек), продолжительностью 1-1,5 часа.

Срок реализации: 3 года.

Ожидаемый результат:

- информированность подростков о профессиях и путях их получения;
- сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии : самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии , пробы всех сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда;
- сформированность высокой степени самопознания обучающегося(изучение подростком своих персонально важных качеств).
- уметь соотносить требования той или иной профессии к человеку со знанием своих индивидуальных качеств;
- сформировать качества, непосредственно, влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Способы проверки: Оценка результатов коррекционно-развивающей работы проводится с использованием методик психологического обследования

подростков, анкетирования и собеседования с их родителями, проводимого дважды: до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения курса, анализ работы за учебный год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема занятия, цель | Краткое содержание | Час |
|-------|--|---|-----|
| 1 | Цель: выявление профессиональной склонности | 1."Имя мое ". 2."Правила группы". 3. Беседа о профессиях. 4.Диагностирование. Методика "Дифференциально-диагностический опросник" (ДДО Е. А. Климова) . | 1 |
| 2 | Цель: развитие адекватной самооценки, позитивного мышления, внимания. | 1.Приветствие- разминка 2. Упражнение "Эхо" 3.Упражнение " Голос тебе знаком?" 4. Рисование автопортрета. 5. Рефлексия. Закончи предложение. | 1,5 |
| 3 | Цель: раскрытие своего "Я", формирование чувство близости к другим людям. | 1. Приветствие-разминка 2. Упражнение "Имя" 3. Упражнение "Мяч" 4. Беседа о характере 5. Упражнение "Связующая нить" 6.Рефлексия. | 1,5 |
| 4 | Цель: введение обучающихся в профессиональное и жизненное самоопределение. | 1. Приветствие-разминка 2.Беседа " Профессиональное самоопределение" 3.Техника "Составление информационной карты" 4. Упражнение "Скрытые движения" 5.Рефлексия. | 1,5 |
| 5 | Цель: развитие умений по принятию решений. | 1. Приветствие-разминка. 2.Упражнение "Корова" 3.Упражнение"Плюс, минус, | 1,5 |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| | | интересно". 5. Рефлексия | |
| 6 | Цель: осознать эмоциональное отношение к необходимости принятия решения о выборе профессии. | 1.Приветствие-разминка 2.Рисунок "Мысли" 3.Упражнение "Шестое чувство" 4.Упражнение "Настроение" 5.Рефлексия. | 1,5 |
| 7 | Цель: повышение интересов членов группы к самим себе, анализ способностей как одного из факторов выбора профессии. | 1.Приветствие 2. Анализ предыдущего занятия 3.Упражнение "Мои способности" 4.Упражнение "Опиши себя" 5.Рефлексия | 1,5 |
| 8 | Цель: познание собственных ценностей влияющих на выбор профессии при планировании жизни | 1. Приветствие 2. Анализ предыдущего занятия 3.Упражнение "Отдел кадров" 4.Упражнение "Мои ценности" 5.Упражнение "Мои цели" 6.Рефлексия | 1,5 |
| 9 | Цель: умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии | 1.Приветствие 2.Анализ предыдущего занятия 3.Упражнение "Моя личность" 4.Рефлексия | 1,5 |
| 10 | Цель: освоить навыки планирования своей деятельности | 1. Приветствие. 2. Анализ предыдущего занятия 3. Проективная методика "Я через 10 лет", "Мой товарищ через 10 лет" 4. Рефлексия | 1,5 |
| 11 | Цель: применение полученных знаний и навыков по принятию решений о выборе профессии | 1. Приветствие 2. Анализ предыдущего занятия 3. Анализ своего решения по выбору профессии 4.Рефлексия | 1,5 |
| 12 | Цель: Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решений о выборе профессии | 1.Приветствие 2.Анализ предыдущего занятия 3.Упражнение "Дорога в жизнь" 4.Упражнение"Эмоциональное отношение к выбору" 5. Рефлексия. | 1,5 |
| 13 | Цель: активизация процесса формирования психологической | 1.Приветствие 2.Упражнение "Мои достоинства, | 1,5 |

| | | | |
|----|--|--|-----|
| | готовности подростков к профессиональному самоопределению | мои недостатки" 3. Упражнение "Ассоциации" 4. Упражнение "Менялки" 5. Рефлексия | |
| 14 | Цель: сформировать готовность обучающихся самостоятельно планировать и реализовать перспективы профессионального развития. | 1. Приветствие 2. Упражнение "10 качеств" 3. Упражнение "Ищу друга" 4. Психометрический тест 5. Рефлексия | 1,5 |
| 15 | Цель: научить обучающихся внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя. | 1. Приветствие 2. Анализ предыдущего занятия 3. Упражнение "5 ситуаций" 4. упражнение "Мусорное ведро" 5. Упражнение "Раскрась свои чувства" 6. Рефлексия | 1,5 |
| 16 | Цель: определение уровня развития воображения, формирование самооценки | 1. Приветствие 2. Анализ предыдущего занятия 3. Упражнение "4 персонажа" 4. Методика "Дорисуй рисунок" 5. Упражнение "Конверт" 6. Рефлексия | 1,5 |
| 17 | Цель: снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности, сформировать и развить навыки искренних высказываний. | 1. Приветствие 2. Анализ предыдущего занятия 3. Упражнение "Мои сильные стороны" 4. Упражнение "Мои добрые дела" 5. Упражнение "Без маски" 5. Рефлексия | 1,5 |
| 18 | Цель: итоговое диагностирование | 1. Приветствие-разминка. 2. Диагностирование 3. Завершение. "Корзина пожеланий" | 1 |

РАЗДЕЛ IV. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы проводится с использованием методик психологического обследования всех участников образовательного процесса. Анкетирование и собеседования с их родителями, и с педагогами дополнительного образования проводится дважды: до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения курса, и анализом работы за учебный год.

4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Умственная отсталость- это необратимое состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется нарушением интеллектуальных способностей проявляющихся в период взросления. Она может развиваться с любым другим психическим или соматическим расстройством.

http://pedlib.ru/Books/6/0360/6_0360-19.shtml#book_page_top

Синдром Дауна- аномалия 21-й хромосомы, проявляющийся нарушением умственного развития, микроцефалией, небольшим ростом и характерным лицом.

<https://downsideup.org/ru/catalog/article/osobennosti-razvitiya-i-psihicheskogo-funkcionirovaniya-detey-s-sindromom-dauna>

Расстройство аутистического спектра - расстройство психического развития с наступлением в младенчестве или детстве, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, а так же ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями.

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B0%D1%83%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B0

Детский церебральный паралич (ДЦП) - объединяющая группа хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям или аномалиям головного мозга, возникающих в перинатальном (околородовом) периоде . Отличается ложное прогрессирование по мере роста ребенка.

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%86%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%87

РАЗДЕЛ V. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Для успешной реализации программы необходимо:

Хорошо освещенный учебный кабинет,

Оснащенный : стульями и столами,

Интерактивная доска,

Компьютерное оснащение,

Проектор,

Листы бумаги формат А4,

Ватман,

Цветные карандаши ,

Маркеры,

Цветная бумага,

Цветной картон,

Пластилин ,

Доски для пластилина,

Муляж фруктов овощей,

Клубок ниток,

Клей,

Корзинки,

Шипованные мячи,

Резиновый мяч,

Мягкие игрушки.

Оснащение сенсорной комнаты:

Панно " Звездное небо",

Зеркальный шар,

Сенсорный уголок "Зеркальный обман",

Интерактивный проектор " Морская волна",

Фиброоптический занавес,

Напольный фиброоптический модуль " Волшебный фонтан",

Бескаркасный гранулированный пуф "Груша",

Сухой бассейн с сенсорной подсветкой,

Интерактивная песочница,

Сенсорная тропа для ног,

Тактильная панель,

Развивающая плита "Подиум".

5.2. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- 1.Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
2. Бейсова В.Е. Психолого – медико – педагогический консилиум и коррекционно – развивающая работа в школе/ В. Е. Бейсова – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007.
- 4.Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. - 166 с
5. Жадько Е.Г., Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
6. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
7. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
- 8.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.

9. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.
10. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
11. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
12. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004. 7.
- Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.

Интернет-ресурсы:

http://aupam.narod.ru/pages/fizkult/ch_mafk/page_38.htm

<http://s-mind.ru/korrekcionno-razvivayushhie-zanyatiya-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu/>

http://pregradnoe8.ucoz.ru/load/plan_korrekcionno_razvivajushhikh_zanjatij/1-1-0-4

<https://parovoz.tv/dima>

<http://autizmru.ru/cartoon-macropolis-2012/>

<https://rutube.ru/video/1fef0d7bfc4cb717129f7782afe0efa5/>

<https://infourok.ru/pritchi-na-urokah-obschestvoznaniya-2426101.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=CnVrlP0EtOQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=XpCp0W2gC7I>

<http://freeschool-nn.ru/kakie-zabolevaniya-vxodyat-v-ovz/>

<https://metodbv.ru/ovz-kakie-zabolevaniya-vhodyat/>

http://pedlib.ru/Books/6/0360/6_0360-19.shtml#book_page_top

<https://downsideup.org/ru/catalog/article/osobennosti-razvitiya-i-psihicheskogo-funkcionirovaniya-detej-s-sindromom-dauna>

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B0%D1%83%

[D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B0](#)

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%86%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%87