

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОШАХТИНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от «06» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»
_____ Г.А. Ахмедиева
Приказ № 139 от 06.06.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЬ К УСПЕХУ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
ЮНОШЕСТВА»**

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании методического совета
Протокол № 5
от «10» мая 2023 г.

Автор-разработчик:
Акименко В.В. – заместитель
директора по УВР

г. Новошахтинск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Концептуальные основы образовательной программы.....	5

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание образовательной программы.....	13

РАЗДЕЛ III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Система изучения эффективности образовательной деятельности.....	17
3.2. Характеристика ключевых компетенций обучающихся.....	19
3.3. Направленности деятельности.....	21
3.4. Образовательная модель	23

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Образовательные технологии.....	25
4.2. Направленности деятельности.....	29
4.3. Образовательная модель	32

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На базе сохранения лучшего и разумной селекции инноваций в течение последних 10 лет сформирован уникальный внутренний уклад жизни ЦРТДиЮ – важнейшая предпосылка эффективности образования, интеграции в единое целое обучения, воспитания и развития каждого обучающегося, стимул профессионального творческого роста педагогического коллектива.

Программа была переработана и дополнена согласно приказу № 196 от 9 ноября 2018 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В 2023 году завершен срок реализации образовательной программы нашего учреждения. За период с 2018 по 2023 гг. произошли значительные изменения в образовательной политике государства и нашего учреждения в частности. Начавшиеся процессы модернизации российского образования, с одной стороны, и вхождение России в общеевропейское образовательное пространство, с другой стороны, требуют механизмов системных преобразований и конкурентоспособных на мировом уровне инноваций в образовательной сфере. Необходимо создать научно-практические разработки, моделирующие и реализующие образовательный процесс на принципах индивидуализации, академической и социальной мобильности, технологизации успешной деятельности в разных жизненных ситуациях.

Все это привело к необходимости обновления и корректировки образовательной программы МБУ ДО «ЦРТДиЮ». Опираясь на реальную практику и современное программно-методическое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей, педагогический коллектив Центра творчества при разработке новой редакции образовательной программы учитывал реальный опыт деятельности педагогов учреждения в целом,

специфику образовательного пространства, в котором действует ЦРТДиЮ и его структурные подразделения (подростковые клубы по месту жительства).

Образовательная программа «Путь к успеху» является документом, определяющим основные направления, способы и содержание образовательной деятельности учреждения, способным ответить на потребности общества, качественно реализовать концептуальные цели и задачи наиболее эффективным способом с учетом сложившихся особенностей развития города, области, государства.

Образовательная программа является частью Программы деятельности МБУ ДО «ЦРТДиЮ» на 2023-2028 годы и непосредственно связана с Воспитательной системой, Программой развития учреждения и со всей системой нормативно-правовой документации учреждения.

Специфика образовательной программы «Путь к успеху», как и всей педагогической деятельности коллектива ЦРТДиЮ связана с главными концептуальными идеями и приоритетными ценностями и ориентирами. В качестве таковых выступают:

- ориентация на гуманистическую, культурологическую направленность содержания образования;
- единство процессов социализации и индивидуализации личности, свободного выбора и социальной ответственности;
- развитие личностных качеств обучающихся, способствующих общественной активности личности, ее креативности;
- приоритет нравственности и духовности;
- ориентация на вечные общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Мир, Культура, Земля, Нравственность.

Исходя из данной гуманистической образовательно-воспитательной парадигмы, в образовательной программе сформулированы ее цели и задачи, разработан учебный план и пояснительная записка к нему, дана характеристика действующих образовательных программ всех творческих объединений.

Так как каждое образовательное учреждение, в том числе и ЦРТДиЮ города Новошахтинска, обладает своим опытом работы и педагогическими традициями в обучении и воспитании детей, своими апробированными технологиями образовательной деятельности, в образовательной программе описываются методические особенности организации образовательного процесса.

В связи с тем, что в современных условиях без комплексной диагностики эффективности педагогического процесса и качества образования детей невозможно стабильное функционирование и развитие учреждения дополнительного образования, в образовательной программе дана наглядная картина используемой технологии изучения качества образовательного процесса и результатов педагогической деятельности.

1.2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Концептуальные идеи программы базируются на учете тенденций развития российского образования в целом, регионального – в частности; на специфике деятельности МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ».

Под образованием мы понимаем единство составляющих – обучение, воспитание, развитие и психолого-педагогическую поддержку ребенка. Образовательный процесс протекает в форме совместного решения педагогом и ребенком творческих задач. Результат этого процесса – творческая личность, человек как субъект развития культуры.

Образовательная деятельность строится на принципах личностно-деятельностного подхода:

- принцип приоритетности личностно-смысловой сферы обучающегося, педагога в образовательном процессе;
- принцип включенности личностного опыта ребенка и педагога в образовательный процесс;
- принцип культивирования уникального опыта ребенка, педагога;

- принцип признания ценности совместного опыта, ценности взаимодействия педагога, родителей, обучающихся (ценность коллективной работы);
- принцип учета психолого-физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса;
- принцип переориентации процесса образования на постановку и решение обучающимися познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и других задач;
- принцип изменения позиции педагога-информатора (контролера) на позицию координатора, коммуникатора;
- принцип субъектной активности личности;
- принцип стимулирования субъектности всех участников образовательного процесса.

Исходя из этого основной целью образовательной деятельности ЦРТДиЮ является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

ЗАДАЧИ:

- обеспечить широкий спектр различных направленностей, видов, форм образовательной деятельности на основе спроса потребителей на дополнительные образовательные услуги;
- создать благоприятные условия для выявления и развития творческих способностей детей и подростков, становления и развития их личности;
- сформировать разноуровневое программно – методическое поле, учитывающее индивидуальные способности обучающихся и отвечающее запросам социума;
- способствовать внедрению образовательных технологий, направленных на поиск и развитие задатков, способностей, заложенных в каждом индивидууме; способствующих достижению обучающимися новых образовательных результатов, основанных на компетентностно-деятельностном подходе;

- обеспечить психолого – педагогическую поддержку всех категорий детей: одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, подростков «группы риска»;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогических и руководящих кадров;
- создать единое правовое, научно-методическое и управленческое пространство.

Исходя из вышеописанного смысла педагогической деятельности, целей и задач образовательной деятельности было сформировано образовательное пространство ЦРТДиЮ, включающее в себя пять взаимосвязанных систем.



Учебный план Центра развития творчества детей и юношества – управленческая модель содержания образования, включающая учебный образовательный объём в рамках реализации образовательных программ.

Цель: создание эффективной образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей уровневое развитие детей, удовлетворение их познавательных интересов, способствующей формированию творческой личности и социальной адаптации.

Формирование учебного плана Центра осуществляется на основе содержания образовательных программ с одной стороны и на основе целей и задач учреждения в соответствии с экономическими, социокультурными условиями с другой. При этом учитывается главная особенность дополнительного образования – способность адаптации к личностным запросам обучающегося, реакция на разнообразие образовательных потребностей и их изменения в социуме.

Учебный план ЦРТДиЮ формируется в соответствии с «Программой развития системы образования в РФ» и «Проектом национальной доктрины образования Российской Федерации» в целях дальнейшего развития воспитательно-образовательного процесса на основе законодательных и нормативно-правовых документов по вопросам образования и охраны прав обучающихся:

Нормативно-правовая база определяется основными нормативными документами, положенными в основу образовательной программы:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17. Кодекс профессиональной этики педагогического сообщества;

18. Уставом МБУ ДО «ЦРТДиЮ», целями которого являются:

- реализации социального заказа на дополнительное образование детей;
- реализации вариативных разноуровневых дополнительных образовательных программ;
- обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- гармоничного развития личности, способности адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- формирования общей культуры обучающихся;
- организации содержательного досуга;
- приобщения подрастающего поколения к духовно-ценностным приоритетам, заложенным в традиционной казачьей культуре;
- развития системы социальной защиты детей и педагогических работников;
- обеспечения гарантированной общедоступной системы дополнительного образования детей для обучающихся различного уровня социализации;

- развития творческого, интеллектуального, физического, духовно-нравственного потенциала детей;
- воспитания патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- реализации личностных качеств детей в их интересах и в интересах общества в соответствии с Конституцией Российской Федерации, региональными традициями города Новошахтинска Ростовской области.

В данной образовательной программе представлен перспективный учебный план, на основе которого разрабатывается учебный план на каждый учебный год и утверждается на педагогическом совете. В перспективном учебном плане определена примерная учебная нагрузка по уровням и годам обучения (Примерный учебный план см. приложение 1).

Весь цикл обучения делится на четыре возрастных уровня:

I уровень – подготовительный , предполагает обучение от 1 до 3 лет и рассчитан на детей дошкольного и младшего школьного возраста (4-8 лет). Количество часов может быть от 1 до 4 часов в неделю в зависимости от года обучения.
II уровень – освоения , предполагает обучение детей младшего и среднего школьного возраста (7-13 лет) и рассчитан на 2-4 года обучения. Количество недельных часов зависит от того сколько лет данная группа обучалась на 1 уровне и варьируется от 2 до 9 часов, в зависимости от года обучения.
III уровень – совершенствования , рассчитан на детей среднего и старшего школьного возраста (12-16 лет) и предполагает обучение от 2 до 4 лет. Количество недельных часов увеличивается и может быть от 2 до 14 часов, в зависимости от года обучения и направленности деятельности.
IV уровень – профессионально-ориентированный , рассчитан на детей старшего возраста (14-18 лет) и предполагает обучение от 2 до 3 лет. Количество недельных часов значительно увеличивается и может быть от 2 до 18 часов

Распределение учебного материала по уровням и годам обучения, продолжительность занятий и их количество определяется в каждой конкретной образовательной программе на основании примерного учебного плана, с учетом специфики деятельности творческого объединения, психолого-педагогических

характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Образовательное поле ЦРТДиЮ представлено 65 образовательными программами различных направленностей, которое может варьироваться в зависимости от запросов социума. (Классификатор образовательных программ, реализуемых в ЦРТДиЮ см. приложение 2). Содержание дополнительных образовательных программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театры, секции, ансамбли и т.д.). Формы организации занятий: группы, микрогруппы, пары. В них занимаются дети преимущественно от 4 до 18 лет. Предусмотрена индивидуальная форма организации обучения (фортепиано, гитара, синтезатор, аккордеон, скрипка, сольное пение, одарённые дети). Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

В ряде детских объединений реализуется интегративный подход к обучению, что предусматривает взаимопроникновение различных областей и видов деятельности.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным образовательным программам одной тематической направленности или комплексным программам.

Списочный состав объединений формируется исходя из необходимости присутствия на занятиях:

- 1 года обучения – 12-15 человек;
- 2 года обучения – 10-12 человек;
- 3 года и последующих – 8-10 человек

Учебные занятия строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельностного подходов,

оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса, основанных на психолого-педагогических и психолого-физиологических теориях.

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей с целью его успешного самоопределения.

Содержание учебного плана соответствует основным целям образовательного учреждения, отражает специфику образовательной программы. В МБУ ДО «ЦРТДиЮ» накоплены разнообразные педагогические методики и технологии организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающие гибкость и вариативность содержания дополнительного образования.

Учебный план при необходимости корректируется. В течение учебного года могут вноситься изменения.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнительное образование в ЦРТДиЮ, по нашему мнению, должно основываться на компетентно – деятельностном подходе к образованию, обеспечивать освоение позиции со-автора, со-участника, со-проектировщика, что придает значительный импульс учебной мотивации, и, в свою очередь, приводит к снятию психологических препятствий к усвоению программного материала за счет стимулирования деятельностного освоения знаний.

Задачи образовательной деятельности Центра творчества состоят в том, чтобы сформировать у своих обучающихся ресурс личностного развития для всей последующей жизни, и способность использовать его, усиливать и пополнять за счет внешних ресурсов.

Поэтому в процессе образовательной деятельности следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого обучающегося,

создавать ситуацию положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. В этой связи обучение знаниям, умениям и навыкам, формирование базовых компетентностей, воспитание черт характера и качеств личности, развитие способностей, склонностей и интересов являются обязательными, равноценными и связанными друг с другом сторонами образовательного процесса, при этом следует признать отдельность и самоценность и воспитательной, и учебной, и развивающей деятельности. Поэтому каждый педагог призван воспитывать и развивать, каждый учебный предмет должен стать, прежде всего, средством развития личности обучающегося, а характер и профессионализм педагогов – важным средством воспитания значимых черт характера и качеств личности ребенка.

Обучающийся ЦРТДиЮ образовывается под непосредственным влиянием личности одного или нескольких педагогов, работающих в данном творческом объединении, психолого – педагогической среды Центра творчества в целом и уклада его жизнедеятельности.

Педагог дополнительного образования ЦРТДиЮ делает одновременно три вещи:

1. Дает знания и формирует основные ключевые компетенции для дальнейшего образования.
2. Отрабатывает основные умственные, логические, исследовательские и проективно – творческие операции, а также практические и жизненно – полезные, в том числе профессиональные умения.
3. Вовлекает обучающихся в работу по осмыслению мировоззрения, морали, философии, самопознания.

Таким образом, отличительными особенностями деятельности Центра творчества являются:

- реализация широкого спектра дополнительных образовательных услуг, развивающих мотивацию личности к творчеству и способствующих профессиональному самоопределению;

- использование продуктивного деятельностного обучения (или обучения на практике). Эта форма образования позволяет детям стать активными в выбранных сферах деятельности и в сотрудничестве с педагогами обучаться по соответствующим образовательным программам;
- изучение развития личности в условиях разновозрастных коллективов;
- учет периодов развития личности ребенка, в соответствии с которыми строится образовательный процесс ЦРТДиЮ;
- осуществление принципов педагогики сотрудничества и сотворчества в ходе реализации образовательного процесса.

2.3. НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Детские творческие объединения сгруппированы по основным видам образовательной деятельности, заявленным в лицензии. Приоритетные направленности определены в соответствии с социальным заказом на дополнительное образование в нашем городе, в соответствии с гипотезой, ориентированной на гуманистическую основу образования и полагающей, что только в условиях высокой гуманитарной культуры возможно воспитать личность, стремящуюся к самоактуализации, обладающую чувством социальной ответственности, гражданскими качествами, умеющую использовать и ценить духовные и материальные ценности общества.

Таковыми направленностями в ЦРТДиЮ являются:

1. Художественная ориентирована на развитие художественного творчества детей, передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, воспитанию творческой личности, ранней профессиональной ориентации и самоопределению ребёнка, получению обучающимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, формирование творческих способностей обучающихся.

Данная направленность включает следующие объединения:

- Вокал (эстрадный, народный, классический);
- Хореография (эстрадный, классический, народный станок);
- ИЗО и ДПИ (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство бисероплетение, вязание, кройка и шитье, плетение, лоскутное шитье, искусство оригами).
- Театральное искусство

2. Социально-педагогическая ориентирована на изучение психологических особенностей личности, на формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную подготовку (ориентацию).

Направленность включает следующие объединения:

- Школа раннего развития «Росток»;
- Педкласс с углубленным изучением ДПИ;
- Работа с детьми с ОВЗ;

3. Естественнаучная ориентирована на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, нацелена на изучение языков мира, развивает у детей стремление к межнациональному общению, формирует основы толерантного взаимодействия.

Направленность включает следующие объединения:

- Английский язык;
- Информатика;
- Углубленное изучение предметов, подготовка к поступлению в СУЗы и ВУЗы (русский язык, обществознание, биология);
- экология

4. Физкультурно-спортивная ориентирована на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитанию спортивного резерва нации.

Данная направленность включает следующие объединения:

- Спортивные бальные танцы;

- Тяжелая атлетика;
- Пауэрлифтинг;
- Бокс;
- Карате;

5. Туристско-краеведческая ориентирована на познание истории нашей Родины, является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Направленность включает объединение:

- Туристский клуб «Мечта»

На территории ДМЦ «Флора» (расширение и углубление знаний по биологии и сельскохозяйственному производству, участие в практической и исследовательской деятельности в теплицах и на прилегающей территории).

РАЗДЕЛ III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ЦРТДиЮ»

Цель и задачи обучения	Основные методы обучения	Предполагаемый результат
I уровень – Подготовительный «Начало» (реализация образовательных программ от 1 до 3 лет обучения); дошкольный и младший школьный возраст.		
Цель: Создание условий для интенсивного психосоциального развития детей, для пробуждения творческих способностей каждого ребенка. Задачи: 1.Выявление и развитие способностей, склонностей, интересов детей. 2.Развитие позитивной мотивации, потребности в познании мира и ценностей культуры. 3.Подготовка к усвоению стандартов общего образования и дальнейшему обучению в системе дополнительного образования.	Основным педагогическим методом на данном этапе является игра.	Готовность к обучению в школе и занятиям на II уровне обучения ЦРТДиЮ. Выбор дальнейшего направления деятельности в рамках непрерывного образовательного процесса ЦРТДиЮ.

II уровень – Уровень освоения «Перспектива» (реализация образовательных программ, рассчитанных на 3-4 года обучения); возрастная категория – 7-13 лет.		
Цель: Знакомство с основами творческой деятельности, приобретение первоначальных умений и навыков, подготовка деятельностно – практической базы для дальнейшего творческого самоопределения ребенка. Задачи: 1. Создание условий для свободы выбора и переноса творческой деятельности, приобретенного в конкретной деятельности. 2. Усвоение ребенком универсальных алгоритмов практической деятельности. 3. Развитие творческих свойств личности. 4. Выявление и развитие специальных способностей ребенка.	Основные педагогические методы – репродуктивная деятельность с элементами творческой и игровой деятельности; элементы эвристических и проблемных методов обучения.	Окончательный выбор ребенком вида деятельности, самоопределение. Устойчивая мотивация к изучению выбранного вида деятельности.
III уровень – Уровень совершенствования «Мастерство» (реализация образовательных программ, рассчитанных на 4 года обучения); возрастная категория – 12-16 лет.		
Цель: Выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого обучающегося. Задачи: 1. Усвоение обучающимися основ специализации и программ индивидуального развития. 2. Освоение основ допрофессиональной деятельности. 3. Совершенствование специальных способностей детей.	Основные педагогические методы – эвристические, проблемные, развивающие.	Самопознание и самораскрытие личности, выбор обучающимися будущей профессии, реализация программ индивидуального развития, подготовка к поступлению в средние специальные учебные заведения по профилю.
IV уровень – профессионально – ориентированный «Творчество» (реализация программ, рассчитанных на 3 года обучения); возрастная категория – 14-18 лет.		

Цель: Создание условий для развития одаренных детей, их профессиональной ориентации. Задачи: 1. Поддержка обучающихся в их творческой и исследовательской деятельности. 2. Развитие и совершенствование умения анализировать, оценивать и представлять результаты своей деятельности, своих достижений, создавая свои собственные работы, творческие проекты.	Основные педагогические методы – проблемные, сочетание индивидуальных занятий с профессионально – направленной практической деятельностью в творческих группах.	Получение социальных навыков, знаний, навыков саморазвития, самовоспитания и самообразования. Создание своих собственных работ и творческих проектов. подготовка к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения.
---	--	---

Созданная нами модель образовательного процесса предполагает в качестве ведущей дидактической концепции – теорию компетентностно - деятельностного обучения. При этом используются формирующие, развивающие и личностно – ориентированные технологии в зависимости от уровня обучения.

Сформированное образовательное пространство позволяет полноценно реализовывать функции, возложенные на дополнительное образование детей.

3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЦРТДиЮ

Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного

уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребенка и его способностей.

Определяя главную цель воспитания и обучения как развитие личности, мы исходим из того, что каждое учебное занятие, каждое воспитательное мероприятие в учреждении дополнительного образования детей должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности.

В своей практике мы придерживаемся следующих «путеводных положений», наиболее отвечающих специфике дополнительного образования детей:

- ❖ Всеобщая талантливость детей: нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.
- ❖ Взаимное превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать.
- ❖ Неизбежность перемен: ни одно суждение о ребенке не может считаться окончательным.
- ❖ Успех рождает успех. Основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.
- ❖ Нет детей неспособных: если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ЦЕЛЬ – создание условий для проявления познавательной активности обучающихся.

СРЕДСТВА достижения педагогом этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт учеников;
- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе объединения, группы;

- стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- использование дидактического материала, позволяющего ребенку выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение ребенка за нахождение своего способа выполнения задания, анализ способа работы других обучающихся в ходе занятия, выбор и оценку наиболее рациональных;
- создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания; предоставление возможности для естественного самовыражения ребенка

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ребенку. Различия основного количества обучающихся по уровню обучения сводится, прежде всего, ко времени, необходимому для усвоения учебного материала. Уровневая дифференциация осуществляется путем деления группы для отдельного обучения на разных уровнях.

Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Объективные условия дополнительного образования детей позволяют реализовывать действительно личностно-ориентированные технологии обучения

и воспитания, в которых ребенок рассматривается не только как личность, которой предстоит социализироваться, а для этого приобрести определенные качества, знания, развитие и т.д. Ребенок рассматривается как ценность, со своими интересами, потребностями, взглядами, жизненным опытом.

В настоящее время педагоги Центра творчества все более осознанно начинают использовать в образовательном процессе личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ЦРТДиЮ наиболее часто применяются следующие технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе:

Основные положения технологии	Этапы и элементы технологии
<u>Технология развивающего обучения (И.С. Якиманская)</u> Цель: максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.	
Методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» ученика. Таким образом, обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и	<u>Ориентационный этап</u> (договорной). Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно. <u>Подготовительный этап.</u> Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Нужно объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодится и почему без этого нельзя (т.е. «завести мотор»). <u>Вводный</u>

индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.	<u>контроль</u> (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строится занятие. <u>Основной этап</u> – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. После чего дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Главное – каждый добывает знания сам. <u>Итоговый этап</u> – оценивание лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.
--	---

Технология индивидуализации обучения (В.Д.Шадриков)

Цель: Сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей, улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет ученику работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении. В массовой школе индивидуальное обучение применяется ограниченно.	Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.
--	--

Групповые технологии

Технология коллективного взаимообучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)

Цель: организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекция.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад	Групповая технология складывается из следующих элементов: • постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы; • планирование работы в группах;
---	--

каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе: одновременная работа со всей группой; работа в парах; групповая работа на принципах дифференциации. Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого	• индивидуальное выполнение задания; • обсуждение результатов; • сообщение о результатах; • подведение итогов, общий вывод о достижениях.
--	--

Технология адаптивной системы обучения (А.С.Границкая)

Цель: активизация деятельности обучающихся, обеспечение оптимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, повышение мотивации учения, возможность постоянного осуществления эффективного контроля.

Центральное место в данной технологии занимает работа в парах сменного состава, которая рассматривается, как одна из форм организации устно-самостоятельной работы на занятии. Обучающая функция педагога сводится до минимума (до 10 минут). Таким образом, время на самостоятельную работу детей максимально увеличивается.	Проектирование технологии состоит в следующем: - объяснение нового материала; - индивидуальная работа педагога с детьми на занятии (обучение приемам самостоятельной работы, поиску знаний, решению творческих задач); - самостоятельная работа детей, которая предполагает общение, включенный контроль, взаимоконтроль.
--	--

Технология коллективной творческой деятельности

(И.П.Волков, И.П.Иванов)

Цель: выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная методическая особенность – субъектная позиция личности. Применение методик коллективной работы: мозговая атака, деловая игра, творческая дискуссия

Подготовительный этап

(предварительное формирование отношения к делу – занимает минимальное время, чтобы дети не потеряли интерес).

Психологический настрой

(определение значимости дела, выдвижение задач, вступительное слово, приветствие и др.).

Коллективное планирование. Можно построить в форме «мозгового штурма» в виде ответов на вопросы (Коллектив делится на микрогруппы, которые обсуждают ответы на вопросы: для кого? Где и когда? Как организовать? Кто участвует? Кто руководит? Затем заслушиваются варианты ответов каждой группы и осуществляется совместный выбор лучшего варианта).

Коллективная подготовка дела. Выбор актива, распределение обязанностей, уточнение плана.

Собственно деятельность (высокий культурный уровень). Осуществление разработанного плана.

Завершение, подведение итогов (сбор, огонек, круглый стол). Ответы на вопросы: что удалось, почему? Что не получилось? Как улучшить?

Результаты коллективного дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения

Цель: создание для обучающегося возможности занимать активную,

инициативную позицию в учебном процессе, не просто усваивать предлагаемый материал, а познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы и не останавливаться на найденном решении, как на окончательной истине.	
Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими: -педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения; -излагает различные точки зрения на вопрос; -предлагает рассмотреть явление с различных позиций; -побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы; -ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.	- Ознакомление обучающихся с планом занятия и постановка проблемы; - Дробление проблемы на отдельные задачи; - Выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала; - Анализ полученных результатов, формулировка выводов.
<u>Игровые технологии</u> (П.И.Пидкасистый, Д.Б.Эльконин) Цель: расширение кругозора, применение знаний на практике, развитие определенных умений и навыков; воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности; развитие качеств и структур личности; приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.	
Особенностью этой технологии является подготовка обучающихся к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений.	<u>Этап подготовки</u> (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана

Создается имитация реальной жизненной ситуации, в которой ребенку необходимо действовать. Обычно группу разбивают на подгруппы, каждая из которых самостоятельно работает над каким-либо заданием. Затем итоги деятельности подгрупп обсуждаются, оцениваются, определяются наиболее интересные наработки.	проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации). <u>Этап проведения</u> (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза). <u>Этап анализа и обсуждения</u> результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации). <u>Заключение</u>
Информационные технологии (по Г.К.Селевко) Цель: Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей; подготовка личности «информационного общества»; предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить.	
Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.	- Организация учебного процесса на уровне группы в целом, предмета в целом (график учебного процесса, внешняя диагностика, итоговый контроль). - Организация внутригрупповой активизации и координации, расстановка рабочих мест, инструктаж, управление внутриучрежденческой сетью и т.п.). - Индивидуальное наблюдение за обучающимися, оказание индивидуальной помощи, индивидуальный «человеческий» контакт с ребенком. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы. - Подготовка компонентов

	информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемого с ПЭВМ, программные средства и системы, учебно-наглядные пособия и т.д.), связь их с предметным содержанием определенного учебного курса.
<u>Проектные технологии</u> Цель: обучение умениям и навыкам проблематизации, целеполагания, выдвижения гипотез, структурирования и систематизации, планирования, организации мышления и деятельности по решению разнообразных теоретических и практических задач.	
Проектная деятельность требует от педагога создания условий для расширения познавательных интересов детей и на этой базе – возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Творческий педагог активизирует самостоятельность и изобретательность детей.	- Планирование, - Пооперационная разработка, - Реализация проекта; - Оценка проекта
Здоровьесберегающие технологии Цель: обеспечение безопасных, комфортных условий развития личности ребенка и реализации природных возможностей.	

1.Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. 2.Обеспечение мотивации образовательной деятельности. 3. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. 5.Осознание ребенком успешности в любых видах деятельности. 6.Рациональная организация двигательной активности. 7. Обеспечение адекватного восстановления сил.	- Обстановка и гигиенические условия в учебном кабинете. - Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности. - Количество и чередование видов преподавания. - Наличие и место методов, способствующих активизации. - Место и длительность применения ТСО. - Поза обучающегося, чередование позы. - Наличие, место, содержание и продолжительность на занятии моментов оздоровления. - Наличие мотивации деятельности обучающихся на занятии. - Эмоциональные разрядки на занятии. - Психологический климат на занятии. - Момент наступления утомления и снижения учебной активности.
---	--

Все образовательные технологии, используемые в ЦРТДиЮ, направлены на то, чтобы:

- ✓ разбудить активность детей;
- ✓ вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- ✓ подвести эту деятельность к процессу творчества;
- ✓ опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Новые педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому **цель** внедрения инновационных технологий – дать детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить

социальную проблему развития способностей каждого обучающегося, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Современные технологии в работе ЦРТДиЮ сочетаются со всем ценным, что накоплено в отечественном и зарубежном опыте, в семейной и народной педагогике, они позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития.

3.4.ХАРАКТЕРИСТИКА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности МБУ ДО «ЦРТДиЮ» должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а **набор ключевых компетенций в учебной деятельности**. Освоение компетенций обучающимися ЦРТДиЮ происходит постепенно и их показатели распределены по уровням обучения.

Уровень обучения	Характеристика освоения компетенции
Учебно-познавательная	
1 уровень (подготовитель- ный)	Возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания. Возрастает роль речи как в познании ребёнком окружающего мира, так и в развитии общения и разных видов деятельности. Дошкольники начинают выполнять действия по словесной инструкции, также происходит усвоение знаний на основе объяснений, но только при опоре на чёткие наглядные представления. Основой познания в этом возрасте становится чувственное познание – восприятие и наглядное мышление.
2 уровень (освоения)	Развитие произвольного внимания, опосредованного запоминания. Умение слушать речь, объяснения педагога. Умение смотреть и видеть, сосредотачиваться на работе. Вспоминать то, что нужно для понимания нового. Умение объяснять, делать соответствующие выводы. Умение

	ставить учебную задачу и осуществлять самоконтроль, самостоятельно анализировать свои действия с учетом поставленной задачи и условий её выполнения. Познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность.
3 уровень (совершенство ва-ния)	Овладение системой научных понятий и оперирование ими. Умение анализировать данные поставленной задачи, устанавливать различные связи между этими данными, проверять их. Умение использовать различные способы учебно-познавательной деятельности: анализ, синтез, обобщение, дедукция, рефлексия. Формирование интеллектуализации восприятия (установка на размышление при восприятии любого явления). Формирование логической и произвольной памяти, познавательной активности, информационного кругозора, потребности применять знания на практике, умения ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе.
4 уровень (профессионал но- ориентированн ый)	Познавательная потребность, критичность и гибкость мышления, стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию, умение и желание организовывать себя, заниматься самообразованием. Высокий уровень развития обобщающего, понятийного мышления. Учение приобретает непосредственный жизненный смысл, умение самостоятельно приобретать знания. Мышление приобретает все более активный, самостоятельный и творческий характер. Высокий уровень обобщения и абстрагирования, с нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.
Ценностно-смысловая	
1 уровень (подготовитель -ный)	Приобретение знаний о социальных нормах поведения во всех сферах жизни человека. Возникновение своего личного сознания и нахождения своего места во взрослом мире, стремление к положительно оцениваемой взрослыми деятельности. Психологическая готовность к школьному обучению: заинтересованность процессом обучения и

	познания, интерес к знаниям, желание стать школьником.
2 уровень (освоения)	Осознание своего места в обществе, как ученика, школьника. Потребность в социальной компетентности и социальном соответствии: знание социальных норм поведения во всех сферах жизни человека (в быту, на улице, в транспорте и т.д.), способность соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности.
3 уровень (совершенство ва-ния)	Формирование представлений о себе, как о взрослом человеке: готовность к участию в жизни общества в качестве полноценного его члена. Приобретение личностной автономии. Умение осознанно ставить цели и принимать решения. Формирование нравственных идеалов. Формирование относительно независимых собственных взглядов, суждений, оценок. Развитие самоуважения и взаимоуважения, понимание жизненной целеустремленности
4 уровень (профессионал но- ориентированн ый)	Понимание и принятие философии прав и свобод человека, способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор, активная профессиональная подготовка, понимание жизненной целеустремленности.
Личностного самосовершенствования	
1 уровень (подготовитель -ный)	Соподчинение мотивов и развитие самосознания. Отношение к себе «Я – человек». Формирование адекватной самооценки. Формирование произвольности психических процессов
2 уровень (освоения)	Соподчинение мотивов и развитие самосознания. Отношение к себе «Я – человек». Наличие адекватной самооценки. Закрепление произвольности психических процессов.
3 уровень (совершенство ва-ния)	Формирование дифференцированной самооценки личностных качеств: умение видеть свои недостатки и достоинства, стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению. Выражение своей индивидуальности, достоинств, способностей с целью принятия их сверстниками. Отношение к себе «Я – личность». Формирование нравственного и гражданского

	самосознания. Высокая работоспособность, настойчивость, творческий подход к работе.
4 уровень (профессионально-ориентированный)	Стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению; самосознание приобретает качественно новый характер, оно связано с потребностью осознать и оценить морально-психологические свойства своей личности уже в плане конкретных жизненных целей и устремлений применительно к будущему.
Предметная	
В каждой образовательной программе прописываются знания, умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся в соответствии с уровнем и годом обучения.	

4. Система изучения эффективности образовательной деятельности

Центр развития творчества детей и юношества как живой многообразный организм немыслим без управляющей подсистемы, от которой в конечном итоге зависит развитие педагогического процесса, формирование его результативности.

Систему управления качеством дополнительного образования в ЦРТДиЮ можно представить в виде следующей модели (Система контроля и оценки деятельности участников образовательного процесса см. приложение 3). Она имеет **следующие признаки:**

- служит оптимизации педагогического процесса;
- является саморазвивающейся;
- в ее функционирование вовлечены все участники педагогического процесса;
- обеспечивается деятельностью администрации, всех педагогов и обучающихся.

Администрация обеспечивает функционирование системы, гарантирует ее объективность, наглядность, сравнимость результатов. **Педагоги** используют систему для корректировки своей деятельности и деятельности обучающихся. Сравнивая результаты коллег и свои, педагог имеет стимул «поднять планку», а **дети** имеют возможность определить свой уровень развития. Чем чаще

складывается ситуация сравнения результатов, тем объективнее оценка, эффективнее выработка у детей навыков самоконтроля и самооценки.

В течение нескольких лет шла апробация различных методик изучения уровня профессионально-педагогического мастерства, продуктивности управленческой деятельности, качества результатов обучения и воспитания, организации необходимых для этого условий. В результате была создана система педагогического мониторинга, которая эффективно используется в учреждении (Система педагогического мониторинга см. приложение 4).

В данной таблице определены цели, задачи, принципы и инструментарий педагогического мониторинга.

Цели педагогического мониторинга	Задачи	Принципы	Инструментарий
совершенствование деятельности педагогического коллектива; - повышение мастерства педагогических кадров; - модернизация качества обучения и воспитания.	изучение, анализ и экспертная оценка результатов педагогической деятельности; -выявление положительных и отрицательных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса, и разработка на этой основе предложений по устранению недостатков и обобщению передового педагогического опыта; оказание методической помощи педагогическим работникам.	актуальность, подчинение целям, задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в конкретный период деятельности; - уважение прав и обязанностей участников мониторинга; -доброжелательность; -взаимообогащение; - методическая направленность; - сравнительно-аналитический подход.	тестирование; - творческий зачет; - зачет по контрольным нормативам; - анкетирование - опрос; - анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня: - наблюдения; - социометрия.

Любые мониторинговые исследования проводятся в три этапа:

1 этап – организационный (подготовительный):

- определение цели, предмета, объекта;
- установка сроков.

2 этап – диагностический (практический):

- разработка инструментария;
- проведение диагностических исследований.

3 этап – аналитический (систематизация информации):

- анализ;
- выводы;
- прогнозы;
- рекомендации.

Педагогический мониторинг проводится в течение учебного года в соответствии с годовым планом учреждения.

Показателями высокой эффективности деятельности МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ» являются:

- Успешная и рациональная финансово-хозяйственная деятельность.
- Авторитет администрации среди коллектива педагогов, родителей, учредителя.
- Высокие показатели формирования у обучающихся ключевых компетенций в учебной деятельности. (приложение)
- . Высокие показатели формирования у обучающихся ключевых компетенций в воспитательной деятельности. (приложение)
- Сохранность контингента обучающихся (не менее 70%) в течение всего периода обучения).
- Высокая рейтинговая оценка деятельности педагогов
- Удовлетворенность педагогов результатами своей деятельности.
- Наличие благоприятного морально-психологического климата в коллективе.
- Низкая текучесть кадров.
- Высокая квалификация педагогов.
- Наличие необходимой материально-технической базы для организации и проведения образовательного процесса.
- Престиж ЦРТДиЮ в городе.

- Низкий уровень методических затруднений.
- Эффективное сотрудничество Центра с другими учреждениями, структурами и социальными институтами.
- Достижения обучающихся на конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Исходя из этих показателей выделены 3 основных направления оценки результативности деятельности:

1. Анализ содержания и качества обучения.
2. Анализ содержания и качества воспитания.
3. Анализ деятельности структурных подразделений.

Чтобы достичь максимальной полноты охвата, определены следующие объекты педагогического мониторинга:

- Обучающиеся
- Педагоги
- Родители
- Администрация
- Материально – техническая база
- Различные структурные подразделения
- Программно – методическое обеспечение

Администрация Центра организует проведение педагогического мониторинга и анализирует полученные данные, а на их основе отслеживает динамику развития детского и педагогического коллективов и учреждения в целом, формирует банк документов по анализу результатов деятельности педагогов и воспитанников. Таким образом, педагогический мониторинг помогает обеспечить непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием развития педагогической системы ЦРТДиЮ.

Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями дает возможность увидеть насколько верны были управленческие решения, помогает скорректировать, пересмотреть методы и формы, способы действия или же утвердиться в их правильности.

