

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. НОВОШАХТИНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от «06» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»
_____ Г.А. Ахмедиева
Приказ № 139 от 06.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОМПЛЕКСНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ
"РОСТОК"**

Уровень программы :стартовый, базовый
Вид программы: модифицированная
Продолжительность образовательного процесса – от 1 до 2 лет
Возрастная категория обучающихся от 5 до 7 лет

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании методического совета
Протокол № 5
от «10» мая 2023 г

Автор-разработчик:
Игнатенко А. А.
учитель-логопед

г. Новошахтинск
2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	7
2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР.....	7
2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР.....	8
3. Особенности осуществления образовательного процесса.....	9
3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.....	9
4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда	11
4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».....	11
4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».....	13
5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда.....	14
5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	14
5.2. Создание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях дошкольного логопедического пункта.....	16
5.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.....	18
5.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	19
5.5. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	23
6. Организационный компонент программы.....	27
6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДО.....	27
6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	29
Заключение.....	34
Список литературы	
Приложение 1	
Приложение 2	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у обучающихся дошкольного возраста была переработана и дополнена согласно приказу № 196 от 9 ноября 2018 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Нормативно-правовая база определяется основными нормативными документами, положенными в основу образовательной программы:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9.Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11.Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15.Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16.Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17. Кодекс профессиональной этики педагогического сообщества;

18. Уставом МБУ ДО «ЦРТДиЮ»

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений лежат традиционные, классические программы :

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Т.Б.Филичева, Г.В Чиркина. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М.: 1991.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В Лагутина. М.: 2004.
6. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева СПб.: 2015.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. СПб, 2014.

Но эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп детского сада, в связи с чем не совсем подходят для использования в учреждениях дополнительного образования. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу,

помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

В связи с тем, что в настоящее время возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе детей с тяжелыми речевыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), возникла необходимость введения при МБУ ДО «ЦРТДиЮ» занятий по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы при учреждении дополнительного образования. В нашем образовательном учреждении реализуется комплексная образовательная программа школы раннего развития «РОСТОК». Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией. Соответственно, возникла необходимость написания программы по коррекции речевых нарушений у детей 4- 7 лет.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) по решению родителей (законных представителей), которые отказались от перевода детей в специализированные дошкольные учреждения, группы (по причине отсутствия таковых на близлежащих территориях), посещают МБУ ДО «ЦРТДиЮ».. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые

нарушения речи (ОНР), должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1 – 2 ур.р.р.). В рабочей программе учителя-логопеда предусмотрена работа по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития и не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР

К этой категории относятся дети с дефектами звукопроизношения, но при этом с нормальным слухом и интеллектом.

Признаком фонетического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие звуки заменяются глухими, твердые – мягкими и т.п. Некоторые дети всю группу

свистящих и шипящих звуков заменяют более простыми по артикуляции согласными звуками раннего онтогенеза.

В других случаях не произошел еще процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет.

Часто наблюдается нестойкое употребление в речи звуков. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие, шипящие и сонорные звуки; звонкие нередко замещаются парными глухими; могут быть недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков.

Возможны и другие недостатки произношения.

2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень ФФНР;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Недостатки звукопроизношения при ФФНР могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных.

Подобные отклонения в собственной речи детей так же указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т.е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР).

В процессе коррекционного процесса решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Ведущий вид деятельности у дошкольников - игра. Исходя из этого все коррекционно-развивающие занятия (и индивидуальные, и подгрупповые) носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год является овладение детьми коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

Главной идеей Рабочей программы учителя-логопеда является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на дошкольный логопедический пункт.

Результаты освоения Рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДО относятся

следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопедическом пункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

4.2. Промежуточные планируемые результаты

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументированно отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловозначительную роль фонемы.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в

отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта ДООУ составлена на основе типовых базовых Программ с учетом положений программы ДООУ и ФГОС ДО:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей (*авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина*),

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) (*авторы программы Т.Б. Филичева, Г.А. Каши*),

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДООУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДООУ детей и с ФНР, и с ФФНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

-осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

5.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях дошкольного логопедического пункта

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопедический пункт, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей (**Приложение 1**).

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь-ноябрь;

2 период – декабрь-февраль;

3 период – март-май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в

расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе - от 3 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 3-6 месяцев, с ФФНР - 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте ДО, в течение года на логопедическом пункте занимаются 20-25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

5.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ:

- Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДО, с родителями, с детьми;
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР;
- План индивидуальной коррекционной работы по коррекции звукопроизношения на логопедическом пункте ДОУ на учебный год **(Приложение 2).**

Методы коррекционно-логопедической работы:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение.

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР и ФФНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, чтение художественной литературы;
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДООУ.

5.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На учебный год учителем-логопедом составляется план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с

детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда» в коридоре ДОО, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных

условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме (Схема 1)

Схема 1.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



5.5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети со сложной структурой дефекта должны усвоить тот объем знаний, речевых умений и навыков, которые обеспечат им дальнейшую социализацию в школе.

- Подражать звукам окружающей среды и повторять простые звуковые комплексы.

Обучение ребенка произнесению простых звуковых комплексов и звукоподражаний голосам животных — хороший способ расширить его активный словарь. В любом языке есть простые короткие звуковые комплексы, обозначающие звуки окружающей среды, действия и эмоциональные состояния людей. Они состоят из звуков, легких для повторения, что делает их незаменимым средством освоения произношения звуков родного языка.

Учить ребенка повторять звукокомплексы можно в простой игре, используя игрушки или картинки, или просто сопровождать звуками свои действия с предметами. Для этого нужно иметь большую картонную коробку и резиновые игрушки — фигурки животных, с помощью которых можно научить ребенка повторять звукоподражания голосам этих животных.

Нужно постучать рукой ребенка по коробке, произнося за него вопрос: «Кто там?». Достать из коробки одну игрушку (например, кошку) и назвать ее ребенку: «А там у нас МЯУ!». Голосом и интонацией выделять звукоподражание. Многократное повторение этой игры поможет малышу запомнить звукоподражания и научиться повторять их вслед за педагогом.

Научить ребенка повторять простые звуковые комплексы можно, играя с предметами и игрушками. Нужно показать ребенку, как можно комментировать различные действия звукокомплексами. Например, ударяя рукой ребенка по барабану, произносить «БАМ!», побуждая его повторять. Бросая камешки в любую емкость с водой, говорить «БУЛЬ!», стуча игрушечным молоточком по дощечке — «ТУК-ТУК!», разрушая башню из кубиков — «БАХ!»

Можно использовать аудиокассеты или компакт-диски, на которых записаны звуки и шумы окружающей среды. Разложить перед ребенком картинки, учить его соотносить звуки с соответствующими картинками. Поощрять малыша имитировать звуки окружающей среды.

Можно сделать альбом из фотографий и рисунков с изображениями разных предметов, животных, игрушек. На альбомном листе должна быть только одна картинка! Рассматривая, например, собаку, сказать малышу: «Посмотри, какая маленькая собачка. Ав-ав! — говорит собачка». Поощрять ребенка повторять вслед за вами соответствующие звуки.

- По просьбе взрослого показывать части тела.

Умение ориентироваться в схеме собственного тела является одним из показателей речевого и познавательного развития ребенка. Педагог должен выяснить, какие части тела ребенок уже может назвать, а какие еще нет.

Нужно познакомить ребенка с названиями основных частей тела и лица.

Помочь ребенку запомнить ту или иную часть тела могут зрительные ориентиры. Нужно надеть на руку или ногу ребенка яркие браслеты и привлекать к ним внимание.

- Узнавать хорошо знакомые предметы (понимать слова).

Овладевая родным языком, ребенок сначала учится понимать значение слова, а затем произносить его. Важно знакомить ребенка с новыми понятиями, расширяя тем самым его внутренний (понятийный) словарь. В первую очередь нужно знакомить ребенка с теми словами, которые наиболее актуальны в повседневной жизни. Можно выделить несколько важных групп слов: люди; еда; части лица и тела; игрушки и вещи ребенка; одежда и обувь; действия; слова, отражающие состояния человека.

Для этого можно использовать прием переноса. Сидя за столом, показать ребенку свою ложку и сказать: «Вот моя ложка. А где твоя ложка? Покажи мне твою ложку!». Повторять эту игру нужно постоянно.

- Говорить несколько слов.

Развивая пассивную речь (понимание слова), нужно стимулировать активную (собственную) речь ребенка. Для этого слова нужно многократно повторять ребенку. Детям легче всего повторять короткие слова, состоящие из одного – двух слогов.

Для этого нужно воспользоваться приемом дополнения и развития мысли. Когда ребенок начинает произносить отдельные слова, нужно дополнять и продолжать его фразы. Очень эффективен прием «лесов» (подпорок). Нужно читать ребенку стихи, поощряя его договаривать простые слова в конце строчки. Для таких занятий подходят русские потешки и речевые игры: «Гуси – гуси», «Сорока – сорока», «Каравай – каравай».

- Показывать на картинках одежду, игрушки, предметы домашнего обихода.

Важным значением в развитии речи и мышления ребенка является способность узнавать на картинках хорошо знакомые предметы. Для этого нужно сделать крупные фотографии таких предметов, как ботинка, мячика, плюшевого мишки, шапочки.

Сначала надо убедиться, что ребенок знает и правильно показывает предметы, которые называет педагог. Можно положить перед ребенком три любых предмета и попросить его: «Покажи, где твой мишка».

Когда ребенок будет безошибочно показывать все три предмета, следует научить его класть фотографию предмета рядом с предметом. Объяснять ребенку: «Посмотри, что на этой картинке? Это твой мишка. Покажи мне твоего мишку. Давай положим его фотографию рядом». Нужно помогать ребенку, постоянно направляя его руку, когда он подносит фотографию к предметам.

Нужно учить ребенка узнавать и по просьбе протягивать картинку или фотографию с изображением слов, не показывая соответствующий предмет. Для этого положить перед ребенком три картинки, назвать предмет и попросить ребенка показать картинку, на которой изображен этот предмет.

- Словесно выражать свои желания.

Нужно использовать любые повседневные ситуации для того, чтобы стимулировать ребенка выражать свои потребности. Если ребенок не может выразить словами свои желания, нужно научить его использовать сначала жесты или мимику, отражающие его просьбу. Например, если ребенок хочет пить или есть, он может показывать на рот, если хочет гулять – на дверь.

- Называть предметы (отвечать на вопрос «Что это?»)

Прием вопросов и ответов поможет ребенку понимать смысл обращенных к нему вопросов. Нужно показать ребенку игрушку и спросить: «Что это?». Затем назвать игрушку, выделяя голосом нужное слово: «Это мяч!» После многократного повтора попробуйте побудить ребенка ответить на вопрос: «Что это?», употребив знакомое для него слово.

- Рассматривать и называть картинки в книжке.

Книга должна отвечать следующим требованиям:

Картинки должны быть четкими и простыми, с минимальным количеством деталей.

На лицевой стороне лиса должен быть изображен всего один предмет, а обратная сторона должна быть пустой.

Книги должны быть с картонными страницами с глянцевой поверхностью.

В книгах должны быть короткие сказки или истории с предсказуемым концом.

Нужно начать с простых книг без текста, с крупными красочными картинками. Рассматривая книгу, рассказывать ребенку о том, что нарисовано на картинке. Говорить нужно четко и медленно. Дать ребенку время рассмотреть картинку. Рассказывая о детали, рукой ребенка дотрагиваться до нее. Например, когда педагог говорит о том, что яблоко круглое, нужно провести рукой ребенка, описывая круг.

6. Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда

Оснащение логопедического кабинета:

Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий – 1 шт;

Стол детский – 3 шт;

Стулья детские – 8 шт;

Стол для логопеда – 1 шт;

Стулья для взрослых – 2 шт;

Магнитно-маркерная доска – 1 шт;

Мольберт магнитно-маркерно-меловой – 1 шт;

Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;

Шкафы полуоткрытые – 2 шт;

Шкаф закрытый двустворчатый – 1 шт;

Шкаф закрытый одностворчатый – 1 шт;

Этажерка трех-ярусная – 1 шт;

Умывальник со шкафчиком – 1 шт;

Моноблок с выходом в интернет;

Настенные часы;

Урна;

Диски с развивающими и речевыми играми;

Логопедический инструментарий:

- шпатели медицинские деревянные стерильные,
- ватные палочки,
- ватные шарики, бинт;
- перчатки медицинские стерильные;
- салфетки бумажные;
- бумажное полотенце;
- комплект зондов для постановки звуков;
- комплект зондов для артикуляционного массажа;
- контейнеры для хранения логопедических зондов – 2 шт.

- бокс для замачивания логопедических зондов;
- прибор для обработки инструментов кварцевый;
- дезинфицирующее и моющее средство «Аламинол»;
- разрезные азбуки и кассы к ним;
- альбом с картинками для исследования произношения звуков;
- наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков;
- книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков;
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.);
- настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.);
- буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия;

Коррекционно-развивающие игры

1. Д/игра «Что сначала, что потом?»
2. Д/игра «Сложи картинку».
3. Д/игра «Пуговицы».
4. Д/игра «Соседи».
5. Д/пособие «Обведи и назови».
6. Шнуровка «Шнурочки» (1 вариант).
7. Игры на развитие мышления и речи, коммуникативных способностей, эмоциональной сферы (карточки).
8. Физкультминутки, пальчиковые упражнения, пальчиковый игротренинг по лексическим темам.
9. Д/материал «Развивающие игры для дошкольников».
10. Д/материал по развитию внимания, памяти, мышления.
11. Д/материал для развития мелкой моторики.

- 12.Д/материал «Играя, развиваем внимание (наблюдаем и фиксируем).
- 13.Развивающая игра «найди различие».
- 14.Дидактический материал по развитию зрительного восприятия у старших дошкольников.
- 15.Игры на развитие физиологического дыхания.
- 16.Подвижные игры и упражнения для развития мелкой моторики по лексическим темам.
- 17.«Мир вокруг нас» (познавательная игра-лото)
- 18.«Навстречу радуге» (развивающая игра-лото)
- 19.«Ассоциации» (пазл)
- 20.Мозаика
- 21.Аналогии
- 22.Часть-целое
- 23.«Контрасты» (развивающая игра)
- 24.«Шесть картинок» (развивающие игры)
- 25.Противоположности
- 26.Лабиринты
- 27.Найди различие
- 28.Нарисуй узор
- 29.Веселые шнурочки

Измерительные приборы:

- песочные часы.

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы.

Дидактические пособия:

Пособия для обследования

- Зрительного восприятия:

- предъявление предметных картинок (№ 1, 2, 3, 4)
- предъявление контура (№5, 6, 7, 8)
- предъявление неполного рисунка (№ 9, 10)
- предъявление перечеркнутых фигур (№ 11, 12, 13, 14)
- предъявление наложенных друг на друга изображений (№ 15, 16)
- подбор картинок к цветовому фону, дифференциация цвета (№ 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25,26)
- предъявление цветных фигур (№ 27, 28, 29, 30, 31, 32)
- Слухового восприятия:
 - исследование слухового гнозиса (колокольчик)
 - дифференциация звучащих игрушек (бубен, дудочка, барабан, гармошка, погремушка, картинки № 33, 34, 35, 36, 37, 38)
- Оптико-пространственных представлений:
 - демонстрация действий с предметами (кукла, машинка)
- Конструктивного праксиса:
 - складывание фигур (счетные палочки, изображения образцов – картинки №39, 40, 41, 42)
- Динамического праксиса:
 - воспроизведение ритмического рисунка (молоточек)
- Зрительной памяти:
 - запомнить и найти изображения однородных предметов (№ 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50)
 - запомнить и найти изображения предметов (№ 51, 52, 53, 54, 55, 56)
 - запомнить и показать, что изменилось в ряду (небольшие игрушки - самолет, машинка, куколка, пирамидка, мячик, картинки - № 51, 52, 53, 54, 55, 56)
 - сравнить изображения игрушек и найти в них сходство и различие (№ 57, 58, 59, 60, 61, 62)
- Интеллекта

- разложить картинки с учетом последовательности развития сюжета (№61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70)

• Импрессивной речи:

- понимание связной речи (№ 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77)

- понимание распространенных предложений по сюжетным картинкам (№ 78, 79, 80, 81, 82, 83)

- понимание грамматических форм (№ 79, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, мяч, стол, кубик, ящик, кукла, стул, лист бумаги и карандаш)

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (№ 93, 94, 95, 96)

- дифференциация глаголов с различными приставками (№ 97, 98, 99)

- понимание сложноподчиненных предложений (№ 100, 101, 102)

• Пассивного словаря:

- понимание обобщающих слов с деталями (№ 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114)

- понимание названий детенышей домашних и диких животных (№ 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123)

- понимание слов с противоположным значением (№124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 262, 264)

• Экспрессивной речи:

- исследование звукопроизношения (Иншакова О.Б. Альбом для логопеда)

- исследование активного словаря:

состояние предикативного словаря (№ 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155)

подбор антонимов к словам (№ 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165)

состояние номинативного словаря (№ 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183)

- исследование грамматического строя речи:

исследование способности к словоизменению, изменение слова по падежам (красный карандаш, лист бумаги)

преобразование существительного в именительном падеже единственного числа в форму множественного числа (№ 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213)

образование форм родительного падежа существительных в единственном и множественном числе (№ 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213)

согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (№ 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225)

согласование числительных «два» и «пять» с существительными (№ 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241)

- исследование способности к словообразованию:

образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (№ 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249)

образование прилагательных от существительных (№ 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258)

образование глаголов движения с помощью приставок (№ 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269)

исследование характера употребления предложных конструкций (карандаш, коробка, книга, картинки № 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276)

• Фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений:

- фонематический анализ:

выделение звука на фоне слова (№ 277, 278, 279, 280, 281)

выделение на слух ударного гласного из начала слова (мяч)

- фонематический синтез:

составление ребенком слов из звуков, произнесенных логопедом в ненарушенной последовательности (№ 286, 287, 288, 289)

- фонематические представления:

выбор ребенка из ряда картинок тех, в названии которых есть произнесенный логопедом звук (№ 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285)

- Продуктов детского творчества (Кириянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет)

- Диагностический материал:

- Кириянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие

- Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа доступна к применению в МБУ ДО «ЦРТДиЮ». С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, будет развиваться фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чём и заключается главная цель рабочей программы

Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
7. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с умственной отсталостью»
9. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. «Воспитание речи у детей с моторной алалией».
10. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А.«Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ»
11. Мастюкова Е.М., ИпполитоваМ.В. «Нарушение речи у детей с церебральным параличом».
12. Смиронва И.А. «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у детей с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР.»
13. Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии».

14. Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика».
15. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими ДЦП».
16. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком».

Приложение 1.

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;

- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три - за мною повтори»

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При *общем недоразвитии речи* помимо перечисленных выше, включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Приложение 2.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

I. Подготовительный этап

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

- «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия

и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет

оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.