

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогический совет  
Протокол № 3  
«06» июня 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»  
Г.А. Ахмедиева  
Приказ №139 от «06» июня 2023 г.

**«Культура речи»**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
(направленность естественнонаучная)

Уровень программы: базовый, разноуровневый.  
Вид программы: типовой  
Продолжительность образовательного процесса – 2 года.  
Возрастная категория обучающаяся 7-8 лет.

РЕКОМЕНДОВАНО:  
на заседании  
методического совета  
протокол № 5  
от «10» мая 2023 г.

Автор-разработчик:  
Кошенская О.И –  
педагог дополнительного  
образования

г. Новошахтинск  
2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

### **РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

- |      |                       |   |
|------|-----------------------|---|
| 1.1. | Введение              | 3 |
| 1.2. | Пояснительная записка | 6 |

### **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- |  |                                     |    |
|--|-------------------------------------|----|
|  | Учебный план и содержание программы | 10 |
|--|-------------------------------------|----|

### **РАЗДЕЛ III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- |  |  |    |
|--|--|----|
|  | Методы отслеживания результатов реализации программы | 14 |
|--|--|----|

### **РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- |      |   |    |
|------|---|----|
| 4.1  | Основные принципы программы                     | 19 |
| 4.2  | Материально-техническое обеспечение             | 20 |
| 4.3. | Охрана жизни и здоровья детей                   | 20 |
| 4.4. | Список рекомендованной литературы для педагогов | 20 |
|      | Приложения.                                     | 23 |

## РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. ВВЕДЕНИЕ

Общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа «Культура речи» была переработана и дополнена согласно приказу № 196 от 9 ноября 2018 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Культура речи» является модифицированной программой дополнительного образования и имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение грамоте является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение грамоте закладывает основы развития речи: школьники учатся составлять связный текст, расширять словарный запас, подбирать точные и нужные слова, правильно выбирать слова в разных жизненных ситуациях для общения. Изучая речь, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные речевые способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе знания о языке и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения русского языка и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Нормативно-правовая база определяется основными нормативными документами, положенными в основу образовательной программы являются:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17. Кодекс профессиональной этики педагогического сообщества;

18. Уставом МБУ ДО «ЦРТДиЮ», целями которого являются:

-реализации социального заказа на дополнительное образование детей;

-реализации вариативных разноуровневых дополнительных образовательных программ;

-обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;

-гармоничного развития личности, способности адаптироваться к изменяющимся условиям социума;

-формирования общей культуры обучающихся;

- организации содержательного досуга;
- приобщения подрастающего поколения к духовно-ценностным приоритетам, заложенным в традиционной казачьей культуре;
- развития системы социальной защиты детей и педагогических работников;
- обеспечения гарантированной общедоступной системы дополнительного образования детей для обучающихся различного уровня социализации;
- развития творческого, интеллектуального, физического, духовно-нравственного потенциала детей;
- воспитания патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- реализации личностных качеств детей в их интересах и в интересах общества в соответствии с Конституцией Российской Федерации, региональными традициями города Новошахтинска Ростовской области.

## 1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Речь - это канал развития интеллекта...  
Чем раньше будет усвоен язык,  
тем легче и полнее будут усваиваться знания.

Н.И. Жинкин

В соответствии с «Программой развития системы образования в РФ» и «Проектом национальной доктрины образования Российской Федерации» в целях дальнейшего развития воспитательно-образовательного процесса была разработана общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа «Культура речи». Она была создана и утверждена в 2021 году, рассчитана на один год обучения первого курса образования начальной школы.

Рабочая программа «Культура речи» (далее – программа) составлена на основе авторской программы под редакцией Соловейчик М.С. Программа к курсу «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 2-е изд. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.

Как открыть ребенку волшебный мир слова? Как увлечь его чтением? Как сделать так, чтобы ему самому захотелось придумывать сказки? Как заставить ученика полюбить русский язык? Как научить его играть со словом? Эти и многие другие вопросы волнуют многих педагогов начальной школы.

С самых первых дней обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и литературного чтения, вырабатывать чутье к языку, любовь к слову. Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у младших школьников является одним из главных направлений работы в начальных классах. Научить младшего школьника ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряженного труда, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речи.

Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Проблеме становления речевой деятельности учащихся всегда уделялось большое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. Определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, представлен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников. В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-

то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

**Уровень образования школьников:** 1 класс.

**Форма учебной работы:** факультативная.

Программа рассчитана на 74 часа ( 2 часа в неделю, 37 недель). Из них 68 часов – предметные и 6 часов – воспитательные.

Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа «Секреты Волшебницы Речи» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

### **Цели и задачи программы**

#### **Цель:**

Создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников;

совершенствования у детей основных видов речевой деятельности:

говорения, слушания, письма и чтения;

формирования умений правильно,

содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе

создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

#### **Задачи:**

1. Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выразить в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.



3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
4. Обогащать словарный запас учащихся.
5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Успешность развития речи младших школьников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения.

Организация деятельности младших школьников на занятиях курса основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
  - научность;
  - сознательность и активность;
  - наглядность;
  - доступность;
  - связь теории с практикой;
  - индивидуальный подход к учащимся;
  - принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;
  - принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика;
- взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

**Основными принципами** организации содержания курса стали следующие:

- коммуникативный – ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности;
- системно – функциональный – способствующий осмыслению предназначенности его основных языковых средств для решения речевых задач;
- этико – эстетический – направленный на осознание детьми изобразительных средств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых ресурсов;
- концентрический – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании и

способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Для достижения целей и задач развития речи наиболее перспективными представляются коммуникативно-ориентированный и деятельностный подходы.

**Коммуникативно - ориентированный** подход предполагает изучение средств языка в интересах речи, речевое развитие носителей языка, взаимосвязь языкового образования и речевого развития школьников. Кроме развития речи каждого ученика предполагается вооружение школьников коммуникативно-речевыми умениями — умениями общаться, участвовать в диалоге, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи, передавать с помощью языковых средств свои мысли и чувства.

Связать в единое целое языковое и речевое содержание курса помогает **деятельностный подход**. Система языковых и речевых упражнений подбирается с учетом структуры любого вида сознательной деятельности:

- мотив;
- цель (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить и т.д.);
- замысел (зачем говорю);
- ориентировка (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах);
- планирование (что и как скажу);
- реализация (что и зачем услышу);
- контроль (оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное).

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН I ГОДА ОБУЧЕНИЯ Содержание программы

#### **3-й класс**

#### *Развитие речевых компетенций (устная форма)*

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков «орфоэпически» правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков.

Составление орфографического словаря, словаря антонимов, синонимов, омонимов, настроений. Работа по воспитанию культуры речи.

*Развитие речевых компетенций (письменная форма)*

Сочинения по пословице, сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

№ п/п	Дата проведения	Тема занятий	Задачи	Результат
1.		Умеешь ли ты правильно и точно говорить? (Составление рассказа по картинке).	Учить составлять рассказ по картинке.	Научатся составлять рассказ по картинке.
2.		Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	Побеседовать о сокровищах русского языка.	Узнают о сокровищах родного языка.
3.		Игра «Знаешь ли ты пословицы».	Проверить знания учащихся.	Проверят свои знания.
4.		Сочинение по пословице.	Написать сочинение по пословице.	Научатся писать сочинение.
5.		Структура жанра «небылица». Сочинение небылицы.	Учить сочинять небылицы.	Познакомятся с жанром небылица.
6.		Слово и образ или поговорим о словарях. Составление словарей на разнообразную тематику.	Научить детей подбирать тематический словарик, готовясь к высказываниям.	Обогащается словарный запас.
7.		Сочинение словарных сказок.	Сочинить сказку, используя словарные слова.	Научатся сочинять сказки.
8.		Сочинение «Золотая осень».	Написать сочинение на заданную тему.	Научатся писать сочинения.
9.		Слово или не слово?	Познакомить учеников с тем, как можно определить значение слова и как его толковать.	Обогащается словарный запас.
10.		Слово одно, а значений несколько.	Познакомить учащихся с многозначностью слов.	Обогащается словарный запас.
11.		Слова: синонимы, омонимы, антонимы.	Продолжить знакомство с синонимами, омонимами, антонимами.	Обогащается словарный запас.
12.		Смеемся, грустим, задумываемся.	Показать учащимся, что художественная речь способна пробуждать различные чувства.	Познакомятся с художественной речью.
13.		Речь, предложение, текст. Признаки текста.	Повторить и обобщить знания о речи, предложении, тексте.	Повторят и обобщат знания о речи.
14.		Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между	Познакомятся с понятием текст.

			отдельными предложениями и текстом.	
15.		Деление сплошного текста на предложения.	Учить делить сплошной текст на части.	Научатся делить текст на части.
16.		Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	Научатся редактировать текст.
17.		Текст – поздравление к празднику.	Научить сочинять поздравление к празднику	Научатся сочинять поздравление.
18.		Письмо – текст. Письмо другу, подруге.	Научить писать письма.	Научатся писать письма.
19.		О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа.	Показать, что по хорошему плану можно узнать, о чем будет говориться в тексте.	Научатся составлять план.
20.		Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	Продолжить знакомство с типами текста.	Продолжат знакомство с типами текста.
21.		Сочинение – миниатюра на тему «Моя снежинка».	Написать сочинение на заданную тему.	Научатся писать сочинения.
22.		Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег».	Учить писать сочинение по картине.	Научатся писать сочинения.
23.		Обучающее изложение по плану, вопросам.	Учить писать изложения по плану и вопросам.	Научатся писать изложения.
24.		Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.	Учить писать изложения с изменением лица рассказчика.	Научатся писать изложения.
25.		Сжатое изложение по готовому плану.	Учить писать сжатое изложение.	Научатся писать изложения.
26.		Изложение с элементами описания и рассуждения.	Учить писать изложения с элементами описания и рассуждения.	Научатся писать изложения.
27.		Будем сказки сочинять.	Учить детей сочинять сказки. Развивать их творческое воображение.	Научатся сочинять сказки.
28.		Занятия в веселой академии «Складно да ладно».	Познакомить учащихся со стихотворной речью.	Познакомятся со стихотворной речью.
29.		Игры на умение находить рифму.	Познакомить с рифмой как особенностью стихотворной речи.	Познакомятся с рифмой.
30.		Стихотворный размер. Ритм.	Познакомить со стихотворным размером и ритмом как особенностями стихотворной речи.	Познакомятся со стихотворным размером, ритмом.

31.		Сочинение стихотворений.	Учить сочинять стихотворения.	Научатся сочинять стихи.
32.		Сочинение «Моя мечта».	Написать сочинение на заданную тему.	Научатся писать сочинения.
33.		Олимпиада.	Оценить эффективность обучения.	Приложение № 1, проверят свои знания.
34.		Подведение итогов. Выставка лучших работ.	Подвести итоги работы за год.	Подведут итоги за год.
<b>Всего 34 часа</b>				

### Воспитательные мероприятия

№	Дата проведения	Тема занятий	Задачи	Результат
1.	31.10	День народного единства.	Познакомить учеников с историей возникновения праздника.	Просмотр презентации.
2.	31.10	День народного единства.	Познакомить учеников с историей возникновения праздника.	Просмотр презентации.
3.	26.12	В гостях у Деда Мороза.	Познакомить учащихся с резиденцией Деда Мороза.	Просмотр презентации. Написали письмо в Великий Устюг.
4.	26.12	В гостях у Деда Мороза.	Познакомить учащихся с резиденцией Деда Мороза.	Просмотр презентации. Написали письмо в Великий Устюг.
5.	26.03	Перелётные птицы.	Закрепить знания о перелётных птицах Ростовской области.	Просмотр презентации, повесили скворечник.
6	28.05	Скоро лето! Каникулы!	Подведение итогов года	Праздник
<b>Всего 8 часов</b>				

## РАЗДЕЛ III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### МЕТОДИКА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса**

*Обучающиеся должны знать:*

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки, небылицы.

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Что такое речь, предложение, текст.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Признаки текста.

Что такое изложение, сочинение.

Как писать изложение, сочинение.

Понятия рифма, ритм, стихотворный размер.

*Обучающиеся должны уметь:*

Озаглавливать иллюстрации, тексты.

Составлять простой план произведения.

Определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст.

Использовать слова текста для называния его частей.

Различать повествования и описания предмета.

Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера.

Создавать (устно и письменно) тексты – повествования, обдумывать их содержание и выбор средств языка.

Различать синонимы, антонимы, омонимы.

Самостоятельно работать со словарями.

Составлять словари антонимов, синонимов, омонимов, настроений.

Составлять текст – поздравление к празднику.

Писать сочинения, письма.

Уметь писать изложения: по плану, вопросам с изменением лица рассказчика, по готовому плану, с элементами описания и рассуждения.

Сочинять небылицы, сказки, стихи.

Редактировать текст.

### Контрольная часть

Контроль и учет речевых компетентностей учащихся будет осуществляться в форме просмотра творческих работ, заполнение таблиц «Речевых компетенций» и карт речевой активности.

**Целей** этих работ несколько:

- стимулировать личностное развитие каждого ребенка;
- создать и поддерживать развивающую образовательную среду для младших школьников;
- формировать ключевые компетентности младших школьников.

Для этого предлагаются интересные компетентностно - ориентированные задания. Выполнение ребятами таких заданий поможет им проявить себя в новых ситуациях с одной стороны, а с другой – послужит толчком для осознания потребности лучшего усвоения учебного материала.

### Контрольно – измерительные материалы:

*1 класс: Методика выявления уровня речевого развития младших школьников.*

*Методика проводится в конце учебного года в форме индивидуального занятия – собеседования. Продолжительность занятия – 25 – 30 минут.*

### Диагностические методики:

*1 -2 класс: Таблицы «Речевые компетенции».*

Учитель заполняет таблицу, в которой фиксируются сформированные компетенции за определенный период изучения тем спецкурса. Такие таблицы заполняются на группу обучающихся по результатам 1 и 2 полугодия каждого класса начальной школы. Таким образом, можно проследить уровень развития, как каждого учащегося, так и коллектива в целом.

### Таблицы «Речевые компетенции»

№ п/ п	Ф.И. ученик а	Формируемые компетенции		
		Развитие речи	Понимание прочитанного	Пересказ

		Говорит Ясно, правильно	Говорит Законченными	Говорит выразительно	Участвует в дискуссии	Умеет подробно пересказывать	Выборочный пересказ	Краткий пересказ	Творческий	Умеет составлять Творческие	С опорой на помощь	Без опоры на помощь	Составляет собственный
1	....	+	+										
2	....	-											

**Обозначения:** + - хорошо развит, + - - недостаточно развит, - - не развит.

### 1 -2 класс: Работа с картами речевой активности

Важно учитывать речевую активность детей, чтобы направлять ее развитие. Одни дети разговорчивы, общительны. Другие предпочитают слушать и молчать. Речевая активность этих детей различна и на занятиях. Одни ребята постоянно тянут руки, выражая свое желание отвечать, даже когда не знают или не очень хорошо знают изученный материал. Другие поднимают руки изредка, когда учитель ставит действительно интересный вопрос. Иногда можно использовать для фиксирования речевой активности детей, следующие карты, которые заполняются педагогом по результатам изучения определенной темы (либо занятия). Приведенная ниже заполненная карта, позволяющая конкретно и в целом представить речевую активность класса,— одна из возможных форм фиксации наблюдений.

*Римскими цифрами обозначены ряды парт, арабскими - ученики;*

*x - краткий ответ, \* - развернутый ответ.*

### Карта речевой активности учащихся

I		II		III	
1	2	1	2	1	2
***	XXX	X	**	X	XX
3	4	3	4	3	4
X	*	XX			***
5	6	5	6	5	6
***	XX	****	**	X	XX
7	8	7	8	7	8



X	XXX	***	**	**	-
9	10	9	10	9	10
**	***	X	XX	-	XXX

### Ожидаемые результаты

#### а) конкретные ожидаемые результаты:

- повышение уровня развития устной и письменной речи учащихся, основных ее параметров;
- психологическое благополучие и здоровье детей в учебной деятельности;
- оформление методических рекомендаций по теме программы.

#### б) результаты детской продуктивной деятельности:

- словотворчество учащихся;
- издание сборников литературного творчества учащихся (уровень школы, уровень города).

### Дальнейшее развитие программы

В дальнейшем идеи программы будут реализовываться, и развиваться в направлении наработки опыта социального партнерства и опыта программ и методик по развитию речи учащихся.

### Предполагаемое использование результатов реализации программы

1. Распространение опыта работы по реализации программы на методических объединениях педагогических работников.
2. Включение программы «Секреты речи» в Программу развития общеобразовательного учреждения.

Программа «Секреты речи» формирует основы художественных и речевых знаний, вдохновляет на собственное творчество, способствует развитию мышления, образной, эмоциональной речи, помогает осмыслению значения языка как орудия общения и понимания окружающего мира.

### Методы и приемы

**Условные обозначения:** (+!) решает данную задачу успешнее, чем другие методы данной группы; (+) решает данную задачу.

*По источникам получения новых знаний (Е.И. Перовский, Д.О. Лорджкипанидзе):*

- словесные (устное или печатное слово) (+!);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия) (+);

*По уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность (М.И. Скаткин, И.Я. Лернер)*

- репродуктивные (используется для приобретения умений и навыков) (+);
- проблемно – поисковые (каждый шаг предполагает творческую деятельность) (+!);

*Методы эмоционального стимулирования учебно-познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский):*

- создание ситуации успеха в обучении (+!);
- использование игр и игровых форм организации деятельности (+);

*Методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся (Ю.К. Бабанский):*

- учебные дискуссии (+!);
- творческие задания (+!);
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации (+);

*Методы контроля и диагностики (Ю.К. Бабанский):*

- устный контроль (+!);
- письменный контроль (+);

Методы и приемы обучения содействуют приобретению и закреплению учениками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, обеспечивают единство развития воспитания и обучения.

При организации занятий по развитию речи необходимо применять:

- проведение правильной систематической работы по развитию речи детей;
- упражнения, обучающие детей выделять элементы, допустимые лишь в устной речи, и находить им замену в речи письменной;
- задания, направленные на активизацию словарного запаса младших школьников, овладение грамматическими нормами и совершенствование звуковой культуры речи, звукопроизношения и общих речевых навыков;
- упражнения, где ученики находят и исправляют различные лексические и синтаксические ошибки;

- вспомогательные упражнения на этапе подготовки детей к написанию сочинений;
- развитие связной речи – диалогической (в общении) и монологической (в пересказе и составлении собственного рассказа);
- своевременное развитие активного восприятия художественного слова;
- воспитание поэтического слуха и совершенствование навыков выразительного чтения;
- вовлечение детей в театральную-игровую деятельность, обучая их способам художественно-образной выразительности, развивая фантазию и воображение.

Для успешного проведения занятий курса используются разнообразные виды и формы работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык.

## РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

- Соблюдение интересов сторон - педагога и воспитанника: работая по данной программе, педагог получает возможность рационально использовать учебное время, творчески участвовать в образовательном процессе.
- Работа педагога с воспитанниками в объединении должна быть личностно-ориентирована.
- Занятия должны быть направлены на развитие творческого мышления как творческой свободы воспитанников путем разрушения стереотипов.
- Равновесие логического и эмоционального начала в учебном процессе, материал должен преподноситься на высоком эмоциональном уровне, с использованием различных форм занятия (игра, диспут-викторина, сказка, спектакль и т.д.) и введением элементов интегрированного обучения.

- В работе объединения должно быть обеспечено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей.
- Во время занятий необходимо создавать ситуацию успеха.
- Во время занятий должна присутствовать вариативность творческих заданий в пределах учебных тем
- Распределение тем и рост сложности заданий по горизонтали и по вертикали – совершенствование навыков на более высоком уровне с учетом возрастных особенностей воспитанников.
- Педагог должен обеспечить социальную защиту воспитанников и охрану их прав.

#### 4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешного освоения образовательной программы необходимо наличие:

- светлой классной комнаты (кабинета) с удобной мебелью (столы и стулья);
- интерактивная доска;
- шкаф для книг, схем, дидактического материала;
- компьютер (ноутбук).

#### 4.3. ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

Во время учебного процесса педагог дополнительного образования для охраны жизни и здоровья детей должен:

- обеспечить безопасность ведения учебного процесса;
- следить за чистотой помещения и его проветриванием
- проводить инструктаж по технике безопасности (ежемесячно);
  - контролировать выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.

#### ОБЩИЕ ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

1. Занятия начинать только с разрешения преподавателя.
2. Нельзя отвлекаться во время занятия.
3. Нельзя выходить из кабинета во время занятий без разрешения педагога.
4. Рабочее место необходимо содержать в чистоте и порядке.

5. При плохом самочувствии надо прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.

#### 4.4 СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ:

##### *Учебник для ученика:*

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Под. ред. Л.А. Чешко. Изд. 3 – е, стереотип. М: Сов. Энциклопедия, 1971.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – 3 – е изд., стереотип. М: Рус. яз., 1986.
3. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка: пособие для учащихся нач. Школ/ Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.М. Шацкий.- Л.: Просвещение, 1984.
4. Грушников П.А. Орфографический словарик: Пособие для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 1981.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Избранные статьи. Под. Ред. Л.Ф. Беловинского – М.: ОЛМА – ПРЕСС; ОАО ПФ «Красный пролетарий», 2004 .
6. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. – М.: АО «Столетие», 1994.
7. Ладыженская Т.А. , Ладыженская Н.В. , Ладыженская Т.М. . Марысева О.В. Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебник-тетрадь для 4-го класса. – М.: Издательский дом «С-инфо», Издательство «Баласс», 1997.
8. Литература и фантазия. Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
9. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1980.
10. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. Книга для учащихся. Изд. 2 – е дополненное. Ленинград: Просвещение, 1969.

##### *«Методичка» для учителя:*

1. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
2. Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках. Ч. 1, Ч. 2. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981.
3. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. / Н.Г. Белицкая, А.О. Орг. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Введенская Л.А. и Саакьян Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: Просвещение, 1971.
5. Введенская Л.А. пословицы и поговорки в начальной школе. Пособие для учителя. М., 1963.
6. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.
7. Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994.

8. Голуб И.Б. Моя самая первая книжка о словах. Путешествия в Страну Слов. – М.: Дрофа, 1995.
9. Горбушина Л.А. и Николаичева А.П. Выразительное чтение. Учеб. Пособие для учащихся пед. Училищ. – М.: «Просвещение», 1978.
10. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.
11. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. – М.: АО Столетие, 1994.
12. Есенина С.А. Как научить Вашего ребенка писать сочинение. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. (Пособие для начальных классов). – М.: Грамотей, 2004 .
13. Журналы: «Веселые картинки», «Мурзилка», «Начальная школа».
14. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1985.
15. Литература и фантазия. Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
16. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1975.
17. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
18. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1983.
19. Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. М., 1990.
20. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. / Сост. Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990.
21. Русский язык в 4 классе. (Метод. указания к учебнику.) М.: Просвещение, 1970.
22. Сахарова С.Р. О культуре речи и общения. Методические рекомендации к урокам культуры речи и общения в начальных классах. Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара. – Арзамас, 1995.
23. Страхова Л.Л. Сочинение по картине для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
24. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2005.
25. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1971.
26. Фелицына В.П. , Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения: Лингвострановедческий словарь / Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; Под. ред. Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова. – М.: рус. яз., 1979.
27. Фольклор и родное слово: Учебное пособие. / Авторы-составители Г.М. Грехнева, К.Е. Корепова. – 2-е изд., с измен. и допол. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1994.

28. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку, Начальная школа. 2-4 классы / Т.В. Ходова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
29. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителя. Изд. 2 – е, испр. и доп. Под. ред. чл. – кор. АН СССР С.Г. Бархударова. М.: Просвещение, 1971.

*Использованная при составлении данной программы:*

1. Евтушевская С. Компетентный подход при разработке учебных программ. // Народное образование, 2008, № 6. – с. 191 – 197.
2. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. – М., 1991.
3. Кубасова О.В. Программа к курсу «Литературное чтение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / О.В. Кубасова. – 2-е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
4. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1975.
5. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Под. ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1983.
6. Романовская З.И. Чтение и развитие младших школьников: Приобщение детей к художественной литературе как к искусству; Науч. исслед. ин-т общей педагогики Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1982.
7. Соловейчик М.С. Программа к курсу «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 2-е изд. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.

Приложение.

Примерные задания.

**СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ**

Всяк кулик ...  овцы целы. 

И волки сыты, и ...  ни одного не поймаешь. 

На безрыбье и ...   рак рыба. 

Соловья ...  птица по полету. 

За двумя зайцами погонишься, ...  баснями не кормят. 

Видна ...  свое болото хвалит. 