

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОШАХТИНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогический совет
Протокол № 3
«06» июня 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»
_____ Г.А. Ахмедиева
Приказ №139 от «06» июня 2023 г.

«ГЕОГРАФИЯ И ТОПОНИМИКА»
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(направленность естественнонаучная)

Уровень программы: базовый
Вид программы: типовой
Продолжительность образовательного процесса – 1 год.
Возрастная категория обучающаяся 15-16 лет.

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании
методического совета
протокол № 5
от «10» мая 2023 г.

Автор-разработчик:
Костенко Г.П. –
педагог дополнительного
образования

г. Новошахтинск
2023 г.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	
1.1. Введение	3
1.2. Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
Учебный план и содержание программы	8
РАЗДЕЛ III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
Методы отслеживания результатов реализации программы	14
РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1 Основные принципы программы	18
4.2 Материально-техническое обеспечение	20
4.3. Охрана жизни и здоровья детей	20
4.4. Список рекомендованной литературы для педагогов	21

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа по географии «География и топонимика» рассматривается как универсальная, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению. Данная внеурочная деятельность представляется актуальной, т.к. использование топонимики, как абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий. Программа имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии. Содержание курса строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение обучающихся в разнообразную исследовательскую и практическую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения, навыки и умения, способствует формированию всесторонне образованной личности, помогает овладеть основами географической культуры. В ходе реализации программы качественно изменится работа с различными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность обучающихся на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию обучающихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Внеурочная деятельность по географии играет важную роль в реализации **основной цели** современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей

системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

1.2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «География и топонимика» составлена на основе:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
17. Кодекс профессиональной этики педагогического сообщества;

18. Уставом МБУ ДО «ЦРТДиЮ», целями которого являются:

- реализации социального заказа на дополнительное образование детей;
- реализации вариативных разноуровневых дополнительных образовательных программ;
- обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- гармоничного развития личности, способности адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- формирования общей культуры обучающихся;
- организации содержательного досуга;
- приобщения подрастающего поколения к духовно-ценностным приоритетам, заложенным в традиционной казачьей культуре;
- развития системы социальной защиты детей и педагогических работников;
- обеспечения гарантированной общедоступной системы дополнительного образования детей для обучающихся различного уровня социализации;
- развития творческого, интеллектуального, физического, духовно-нравственного потенциала детей;
- воспитания патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека

Цель программы:

Вовлечь обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов, способствовать формированию системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;

- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России, географических названий Ростовской области, названий улиц городов Ростовской области, представление о собственных именах и фамилиях;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
- совершенствовать навыки работы с географическими картами;
- на основе историко-географического подхода формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к географической среде.
- Задачи, решаемые внеурочной деятельностью по географии «География и топонимика», последовательно формируют у обучающихся основы географического мышления, умения рефлексивно-оценочной и практической деятельности

Программа разработана с соответствие с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения. Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьников. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

патриотизма: через активное познание географии своей страны и других стран и народов;

трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об экологической культуре;

ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственному поведению в ней;

Актуальность программы определяется не только требованиями ФГОС ООО. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, приемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Введение (3 ч)

География и топонимика.

Топонимика - наука о географических названиях. История развития топонимики как науки; значение науки для географии

Практическая работа 1. Выбор тем для творческих проектов.

1. Изучение номенклатуры (3 ч.).

Методика изучения, установление названий, написание названий, произношение названий. «Биографии» слов, ставших топонимами.

Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов. Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности. Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества.

2. Топонимика и физико-географическая карта (3 ч)

Происхождение названий природных объектов.

Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).

Практическая работа 2. Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы

3. История географических открытий и топонимика (3 ч)

Топонимика и история географических открытий.

Открытия зарубежных путешественников. Открытия русских путешественников. Имена исследователей и путешественников в топонимике. Географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшие от коренных жителей.

Практическая работа 3.. Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».

4. Топонимика на политической карте мира (4 ч)

Топонимика и изучение политической карты мира.

Изменения в названиях на политической карте после Октябрьской революции и второй мировой войны. Крушение колониальной системы и новое в топонимике.

Географические названия территорий, находящихся вне суверенитета.

Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.

Практическая работа 4 «Историческое формирование названий стран мира».

5. Топонимия России (4ч)

О чём говорят названия на карте России.

Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.

Практическая работа 5. «Имена землепроходцев на карте России».

Практическая работа 6. «Изменение названий географических объектов на карте России».

6. Урбанимика (2 ч)

Урбанимика – наука, изучающая названия городов.

История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование..

Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов. Работа с литературой.

7. Топонимика как источник изучения родного края в социокультурной среде.

Топонимия Ростовской области (3 ч)

Топонимика и местная географическая терминология.

Роль местных географических терминов в топонимике. Словарь местных географических терминов.

Формирование географических названий на карте Ростовской области Факторы, повлиявшие на образование названий на карте Ростовской области

8. Ойконимия Ростовской области (3 ч)

Особенности региональной топонимики;

Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Ростовской области.

Практическая работа 7. Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Ростовской области (работа с картой)

9. Годонимы Ростовской области (3 ч)

Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.).

Названия улиц г. Калининграда, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.

Практическая работа 8. «История возникновения названий улиц городов Ростовской области»

10. Классификация топонимов (4ч)

Ономастика – наука о собственных именах. Антропотопонимы.

Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах.

«Что в имени твоём...». Фитотопонимы, зоотопонимы, потамонимы и др...

Экология топонимов.

11. Итоговое занятие (22 ч)

Представление и защита самостоятельных работ обучающихся.

Учебно – тематический план

Название раздела	Кол-во часов
Введение.	3
1.Изучение номенклатуры	3
2. Топонимика и физико-географическая карта (3 ч)	3
3. История географических открытий и топонимика	3
4. Топонимика на политической карте мира	4
5. Топонимия России	4
6. Урбанимика	2
7. Топонимика как источник изучения родного края в социокультурной среде. Топонимия Ростовской области	3
8. Ойконимия Калининградской области	3
9. Годонимы городов Ростовской области	3
10. Классификация топонимов	4
Обобщение и контроль усвоения материала по программе курса. Презентации лучших проектов	2
Итого:	37

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Кол-во часов
		Введение.	3
1	02.09	География и топонимика. Топонимика - наука о географических названиях	1
2	09.09	История развития топонимики как науки; значение науки для географии	1
3	16.09	Практическая работа 1. Выбор тем для творческих проектов	1
		1. Изучение номенклатуры	3

4	23.09	Методика изучения, установление названий, написание названий, произношение названий. «Биографии» слов, ставших топонимами.	1
5	30.09	Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов.	1
6	07.10	Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности.	1
		2. Топонимика и физико-географическая карта (3 ч)	3
7	14.10	Происхождение названий природных объектов.	1
8	21.10	Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).	1
9	28.10	Практическая работа 2. Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы	1
		3. История географических открытий и топонимика	3
10	11.10	Топонимика и история географических открытий.	1
11	18.11	Открытия зарубежных путешественников. Открытия русских путешественников. Имена исследователей и путешественников в топонимике.	1
12	25.11	Практическая работа 3.. Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».	1
		4. Топонимика на политической карте мира	4
13	02.12	Топонимика и изучение политической карты мира. Изменения в названиях на политической карте после Октябрьской революции и второй мировой войны.	1
14	09.12	Крушение колониальной системы и новое в топонимике. Политическая карта мира. Названия стран мира.	1
15	16.12	Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.	1
16	23.12	Практическая работа 4 «Историческое формирование названий стран мира».	1
		5. Топонимия России	4
17	30.12	О чём говорят названия на карте России.	1
18	13.01	Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения	1
19	20.01	России в именах первопроходцев на карте. Практическая работа 5. «Имена землепроходцев на карте России».	1
20	27.01	Практическая работа 6. «Изменение названий географических объектов на карте России».	1
		6. Урбанистика	2

21	03.02	Урбанимиа – наука, изучающая названия городов.	1
22	10.02	История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование.	1
		7. Топонимика как источник изучения родного края в социокультурной среде. Топонимия Ростовской области	3
23	17.02	Топонимика и местная географическая терминология. Роль местных географических терминов в топонимике	1
24	24.02	Словарь местных географических терминов	1
25	03.03	Формирование географических названий на карте Ростовской области	1
		8. Ойконимия Калининградской области	3
26	10.03	Особенности региональной топонимики	1
27	17.03	Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Ростовской области.	1
28	24.03	Практическая работа 7. Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Ростовской области. Работа с картой)	1
		9. Годонимы городов Ростовской области	3
29	31.03	Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.).	1
30	07.04	Названия улиц городов Ростовской области, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами	1
31	14.04	Практическая работа 8. «История возникновения названий улиц городов Ростовской области».	1
		10. Классификация топонимов	4
32	21.04	Ономастика – наука о собственных именах. Антропотопонимы.	1
33	28.04	Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах. «Что в имени твоём...».	1
34	05.05	Фитотопонимы, зоотопонимы, потамонимы	1
35	15.05	Экология топонимов.	1
36	19.05	Обобщение и контроль усвоения материала по программе курса. Презентации лучших проектов	2
37	26.05		
		Итого	36

РАЗДЕЛ III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых надпредметных компетенций. В этом направлении приоритетами для программы курса «занимательная география» являются:

- **учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой,; оформить результаты своей деятельности (построение таблиц, создание презентаций);
- **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;
- **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;
- **проблемные** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.
- **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Содержание программы курса способствует развитию УУД и способов деятельности:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

Основной формой организации факультативных занятий является групповая. В ходе работы по реализации программы по дополнительному образованию запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы «В мире географии» используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения. Основными методами являются частично – поисковый, исследовательский, репродуктивный.

1. Планируемые результаты освоения географии

В процессе занятий по программе «География и топонимика» научиться

понимать и объяснять:

основные географические понятия: «топонимика», «топоним», «ороним», «гидроним», «урбанимия», «ойконимия», «годонимия», «ономастика»;

различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения.

описывать:

основные источники географической информации;

географическое положение объектов (по карте);

объекты и территории по картам, картинам и другим источникам информации, создавая их географический образ;

особенности материальной и духовной культуры.

определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания;

вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

называть и показывать:

крупнейшие населённые пункты России и Калининградской области;

главные улицы г. Калининграда

Обучающиеся будут иметь представление:

о происхождении названий объектов;

об изменении названий во времени;

о факторах влияющих на образование названий.

Обучающиеся должны знать:

имена путешественников в топонимике;

названия стран мира;

историю возникновения названий городов.

Обучающиеся должны уметь:

работать с различными источниками информации;

разбираться в вопросах определения названий географических объектов;

работать на компьютере;

ориентироваться по карте.

Обучающиеся будут иметь опыт:

сотрудничества, взаимопомощи;

самостоятельного выбора будущей профессии;
общения в процессе учебной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов;
находить в разных источниках и анализировать информацию;
составлять краткие географические описания и характеристики на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: свободного чтения карт различного содержания;
проведения поиска географической информации из различных источников.

Формы и методы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение.

Место в учебном плане.

Данная программа ориентирована на обучение детей 5 класса. Курс рассчитан на 36 часов (1 час в неделю). Программа включена с 09.09.2021 г. по 31.05.2022 включительно.

Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Географии», не требует от обучающихся дополнительных географических знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные географические факты, способные дать простор воображению.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- защита презентаций, проектов; участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогические принципы

1. Любовь и уважение к ребенку как к активному субъекту воспитания и развития – главный принцип работы.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

- комплексное решение задач обучения и воспитания (учебная деятельность и личностное общение на занятиях раскрепощенное, уважительное; поощряется взаимная помощь; разрешается свободное перемещение в кабинете), потребность детей в общении реализуется во внеурочной деятельности, при выполнении коллективной работы и посещении различных мероприятий;

- потребности, интересы обучающихся;

- уровень развития коллектива;

- уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

К каждому ребенку применяется индивидуальный подход:

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;

- предоставление права на свободу выбора (быть или не быть в творческом объединении);

- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышление, мотивы, статус в коллективе, активность).

Индивидуальный подход требует дифференцированного обучения. На занятиях предлагаются работы различной степени сложности. Кульминацией деятельности является разработка творческих проектов направленные на развитие и поддержку детских инициатив, приобретение опыта взаимодействия с взрослыми и детьми.

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка – один из значимых принципов, обеспечивающих условия, способствующие самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности.

В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:

- формирование индивидуальных образовательных запросов участников кружка;
- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;
- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Географические атласы, контурные карты, настенные карты, проектор, компьютер, справочники интернет.

4.3. ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

Во время учебного процесса педагог дополнительного образования для охраны жизни и здоровья детей должен:

- обеспечить безопасность ведения учебного процесса;
- следить за чистотой помещения и его проветриванием

- проводить инструктаж по технике безопасности (ежемесячно);
- контролировать выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

1. Занятия начинать только с разрешения преподавателя.
2. Нельзя отвлекаться во время занятия.
3. Нельзя выходить из кабинета во время занятий без разрешения педагога.
4. Рабочее место необходимо содержать в чистоте и порядке.
5. При плохом самочувствии надо прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.

4.4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ:

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2014
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 .
11. Пospelов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000.

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.](#)
4. География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям
Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География:Все для учителя географии
Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География:Энциклопедическая библиотека.
Сайт:<http://megacollection.ru>

Образовательные диски

- 1.<http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
 - 2.<http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
 - 3.<http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
 - 4.http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
 - 5.www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).
- сайты:
- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
 - Природа России priroda.ru
 - Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.ecosoop.ru
 - «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru
 - Все о геологии. www.geo.web.ru

--Каталог минералов www.catalogmineralo.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;

школьная геоинформационная система;

цифровые карты и космические снимки.