Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

г.Новошахтинск

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
МБУ ДО «ЦРТДиЮ»
Протокол №2 от 19.04.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ»
_____ Ахмедиева Г.А.
Приказ № 91 от 20.04.2023 г.

Документ подписан электронной подписью. Подписавший документ: директор Ахмедиева Г.А. Сертификат: 00 ca bd 43 03 3a e2 0e 37. Действителен с 25.12.2020 по 24.12.2025 г. Дата и время подписания: 2023.04.20 15:42:31+03'00'

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

на 01.04.2023 года

Самообследование Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – ЦРТДиЮ) проводится с целью определения проблем и перспектив развития ЦРТДиЮ, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ЦРТДиЮ и представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности ЦРТДиЮ за 2021 год. Самообследование ЦРТДиЮ проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», директора МБУ ДО ЦРТДиЮ от № 49/1 от 13.03.2023 «О проведении самообследования» и представлено в виде отчета, состоящего из комплексной оценки деятельности ЦРТДиЮ и результатов анализа показателей этой деятельности. Данные представлены на 01.04.2023 года. В процессе самообследования проводилась оценка следующих направлений деятельности:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления ЦРТДиЮ;
- оценка организации образовательного процесса и содержания образования;
- внутриучрежденческая система оценки качества образования;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- качество педагогического состава и методическая работа;
- содержание и качество воспитательной работы;
- анализ показателей деятельности организации.

Общая характеристика учреждения

Полное (сокращенное) наименование учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г.Новошахтинска, МБУ ДО «ЦРТДиЮ».

Юридический адрес: 346918, Ростовская область, г.Новошахтинск, пр.Ленина 21/16

Учредитель: муниципальное образование «Город Новошахтинск» (далее – Учредитель).

Полномочия и функции Учредителя; осуществляет Управление образования Администрации города Новошахтинска.

Телефон: 8 (86369) 2-08-05, E-mail: crtdiu-nov@mail.ru Сайт: https://crtdiu-nov.ucoz.ru/

Директор: Ахмедиева Галина Анатольевна.

Вид учреждения: Центр творчества.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип учреждения: учреждение дополнительного образования.

Предмет деятельности и цели создания учреждения: оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Наименование муниципальной услуги: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Категория потребителей муниципальной услуги: физические лица преимущественно от 5 до 18 лет

Формы оказания муниципальной услуги: Очная, с применением дистанционных технологий, индивидуальная работа

Язык обучения: русский

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный № 5306 серия 61Л01 № 0002935 от 23.07.15, срок действия – бессрочно (с приложениями на все филиалы и по адресам мест осуществления образовательной деятельности)

Устав: утвержден приказом Управления образования Администрации г.Новошахтинска от 17.05.2015 г. № 215.

Оценка организации образовательного процесса и содержания образования

МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – как учреждение дополнительного образования осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования, Уставом, Программой развития ЦРТДиЮ, муниципальным заданием. Деятельность учреждения обусловлена претворением в жизнь Программы развития на основе системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах через осуществление мер и действий предусмотренных годовым планом работы.

Основной целью деятельности МБУ ДО «ЦРТДиЮ» является создание единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего развитие потенциала участников образовательного процесса и формирование многогранной личности обучающегося в соответствии с его склонностями и возможностями.

Приоритетными задачами, которые решались в 2022-23 учебном году были:

1. Обеспечить доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, с учетом социального заказа на образовательные услуги.

2. Совершенствовать программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей, его форм, методов, технологий направленных на формирование универсальных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

3. Создать оптимальные условия для развития способностей каждого обучающегося в процессе реализации общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ разных направленностей.

4. Способствовать формированию патриотических и духовно – нравственных качеств, творческих способностей, профессионального самоопределения, формирования общей культуры обучающихся.

5. Развивать уникальные способности одарѐнных обучающихся, проявляющиеся в познавательно – исследовательской, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности.

6. Вовлекать детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья в круг общения, творческую среду развития, обеспечивающую каждому ребенку «ситуацию успеха»;

7. Обеспечить условия для профессионального роста педагогического персонала через участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщение актуального педагогического опыта.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является приоритетным направлением деятельности. В учреждении реализуются программы по 5 направленностям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, социально-гуманитарное. Образовательный процесс организуется на основе учебного плана, дополнительной общеобразовательной программы, расписания, составленного педагогом дополнительного образования с учетом пожеланий детей и их родителей. ЦРТДиЮ самостоятельно разрабатывает образовательную программу на основе интересов и склонностей детей, потребностей семьи, трудового коллектива, общественных организаций. Основные условия деятельности ЦРТДиЮ:

− обучающиеся принимаются на добровольной основе;

−обучающиеся не отчисляются (только по желанию или по необходимости);

− режим занятий обучающихся утверждается расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка;

− обучающимся предоставляется свобода выбора видов занятий в ЦРТДиЮ.

В соответствии с лицензией, договорами о совместной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ЦРТДиЮ осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», пр.Ленина 21/16;

- Обособленное структурное подразделение подростковый клуб по месту жительства детей и подростков «Юность», ул.Рабоче-Крестьянская, 23;

- Обособленное структурное подразделение подростковый клуб по месту жительства детей и подростков «Радуга», ул.Назаренко 1-б/14;

- Обособленное структурное подразделение подростковый клуб по месту жительства детей и подростков «Факел», ул.Парковая, 36 пом.128;

- Обособленное структурное подразделение подростковый клуб по месту жительства детей и подростков «Надежда», ул.Карла Маркса, 35/2-к;

- Обособленное структурное подразделение подростковый клуб по месту жительства детей и подростков «Созвездие», ул.Ленинградская, 40;

- Обособленное структурное подразделение Центр работы с одаренными детьми «Дворец молодежи»,

-Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №4, ул.Щербакова, 27;

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №14, ул. Молодогвардейцев, 13/5;

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №24, ул.Горняцкая, 24;

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №38, ул.Франко, 10/2-в;

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №40, ул.Мичурина, 52-а/2б;

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №27, ул. Просвещения, 28;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ДЮСШ №3, ул.Харьковская, 56-а;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ДЮСШ №4, ул.Горняцкая, 46.

ЦРТДиЮ осуществляет образовательную деятельность на основе муниципального задания, в котором для учреждения определен основной вид муниципальной услуги: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с образовательной программой ЦРТДиЮ. Содержание образовательного процесса реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на реализацию личностных, метапредметных и предметных задач, позволяющих раскрывать задатки и способности детей, создавать условия для их личностного саморазвития. Учебный план ЦРТДиЮ составлен с учетом социального заказа детей и родителей, выявленного в результате изучения спроса на дополнительные образовательные услуги, обсуждается и ежегодно принимается на Педагогическом совете, утверждается директором. Учебный план отражает систему образовательной деятельности и включает направления образовательной деятельности, наименование и уровень реализации программы, количество часов в неделю. Основная форма организации деятельности – индивидуальная и групповая.

Организация образовательного процесса регламентируется также: календарным учебным графиком, утверждѐнным приказом директора; расписанием занятий, которое составлено в соответствии с нормами СанПиН и утверждено приказом директора.

Образовательная деятельность реализуется по следующим направленностям:

- **художественная** (вокал, хореография, инструментальное исполнительство, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, искусство оригами, вязание и шитье, бисероплетение, театральные студии) – 46 творческих объединений, 146 групп, **2344 обучающихся;**

- **социально-гуманитарная** (школа раннего развития «Росток», педкласс с углубленным изучением ДПИ, объединение «Школа телевидения», объединение для детей с ограниченными возможностями здоровья) – 9 творческих объединений, 36 групп, **638 обучающихся**;

- **естественно-научная** («Почемучки», «Познавайка», НОУ: английский язык, математика, русский язык, география, информатика, экология) – 23 творческих объединений, 49 групп, **742 обучающихся**;

- **туристско-краеведческая** – 2 творческих объединения, 9 групп, **113 обучающихся**;

- **физкультурно-спортивная** (спортивные бальные танцы, силовая атлетика, бокс, каратэ, плавание для детей с ОВЗ) – 5 творческих объединений, 20 группа, **208 обучающихся**.

- **разнопрофильная** (досуговая деятельность) – **1208 воспитанников**.

На начало 2022-23 учебного года в ЦРТДиЮ по данным направленностям работают 85 творческих объединений, 260 групп в которых занимаются **4045 обучающихся** по разным направленностям, **1208 детей** посещают различные досуговые, воспитательные мероприятия.

Организация образовательной деятельности осуществляется на основе модифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Все программы реализуются на бюджетной основе. Их содержание учитывает Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Большинство педагогов работают по долгосрочным программам (2 года и более).

Всего в творческих объединениях реализуется 53 образовательные программы, 17 учебно-тематических планов.

Направленности	Кол-во программ	% от общего числа программ и учебно-темат.планов	Примечание
Художественная	35	66%	1 учебно-тематический план
Социально-гуманитарная	7	14%	1 учебно-тематический план
Физкультурно-спортивная	5	9%	1 учебно-тематический план
Естественно-научная	5	9%	14 учебно-тематических планов
Туристско-краеведческая	1	2%	-

Обеспечение безопасной образовательной среды

Одним из приоритетных направлений деятельности ЦРТДиЮ является обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений, охрана жизни и здоровья обучающихся. Работа в данном направлении носит системный характер. Внутренняя система комплексной безопасности ЦРТДиЮ представляет собой совокупность взаимосвязанных и упорядоченных мер и мероприятий персонала учреждения, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Для достижения поставленных целей приказами директора ЦРТДиЮ назначены лица, ответственные за организацию работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и соблюдению правил техники безопасности, в том числе, лица, ответственные за

пожарную безопасность, электрохозяйство, уполномоченный по охране труда, установлен пропускной режим. Физическая защита здания включает внешнее освещение, наличие целостного ограждения учреждения, запорных устройств на окнах и входных дверях. В учреждении установлена пожарная сигнализация. Охрана учреждения осуществляется круглосуточно собственными силами (в ночное время - сторож, дневное – дежурный администратор), а также в учреждении имеется тревожная кнопка (мобильный телефон). Проводится систематическая работа с персоналом и обучающимися учреждения, включающая в себя: проведение инструктажей по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и дорожного движения, антитеррористической безопасности, проведение учебно-тренировочных занятий по освоению навыков в ЧС, оформление тематических стендов и наглядной агитации.

Вывод: В Учреждении созданы необходимые условия и выработана модель образовательной деятельности, обеспечивающая высокий уровень результативности формирования у обучающихся необходимых компетенций. Образовательная деятельность соответствует назначению муниципальной услуги по реализации программ. Содержание образовательной деятельности направлено на обеспечение единства процессов обучения, развития и воспитания. Условия, созданные в ЦРТДиЮ для осуществления образовательной деятельности, способствуют удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в разнообразных видах творческого труда, способствуют дальнейшему развитию воспитательного пространства, сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, позволяют избежать случаев чрезвычайных ситуаций, нарушения систем жизнеобеспечения, а также случаев детского травматизма во время пребывания в учреждении.

Внутриучрежденческая система оценки качества образования

Повышению педагогического мастерства педагогов способствует организованный внутренний контроль. Внутренний контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Целями внутреннего контроля являлись:

- компетентная проверка выполнения решений руководящих органов в области образования;

-сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса;

-обеспечение обратной связи в реализации всех управленческих решений;

-умелое, корректное и оперативное исправление недочетов в деятельности исполнителей;

-совершенствование управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения в целом на основе развития их аналитических умений и навыков;

-выявление и обобщение передового педагогического опыт.

При осуществлении контроля мы применяли следующие методы: посещение занятий и мероприятий; изучение документации; наблюдение за организацией образовательного процесса; анкетирование; выявление и анализ результатов образовательной деятельности; Правильно выбранные формы внутреннего контроля помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в ЦРТДиЮ, каждую проверку администрация проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов-заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. По результатам данного вида контроля были составлены рекомендации, написаны аналитические справки, которые доводились до сведения педагогов на педагогических и методических советах.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение образовательной программы творческого объединения;

- качество ведения документации (журналы деятельности творческих объединений, личные дела обучающихся):

- качество ведения занятий;

- профессиональная компетентность педагогов;

- соблюдение техники безопасности в образовательном процессе.

Рассмотрим и проанализируем результаты педагогического мониторинга по вышеперечисленным показателям за 2022 год.

Выполнение образовательных программ

В результате анализа всех статистических показателей можно сделать следующие выводы:

- причиной своевременного невыполнения в полном объеме образовательных программ являются больничные листы, учебные отпуска и отпуска без содержания заработной платы;

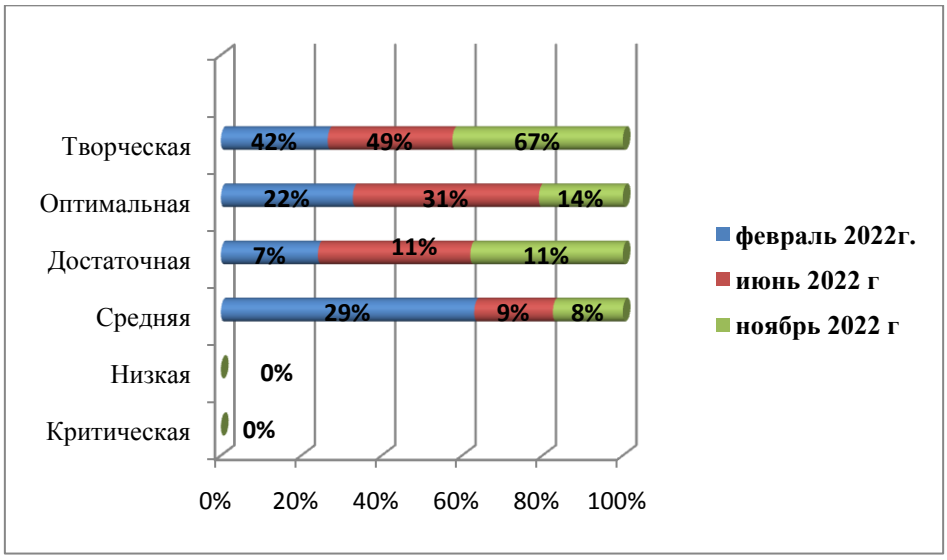
- педагоги дополнительного образования, у которых наблюдалось несвоевременное выполнение образовательных программ в полном объеме, наверстали пропущенные по программе часы в период летних каникул;

Таким образом, количество выполненных часов соответствует запланированному по учебному плану у 100% педагогов (100% - творческий уровень выполнения программ).

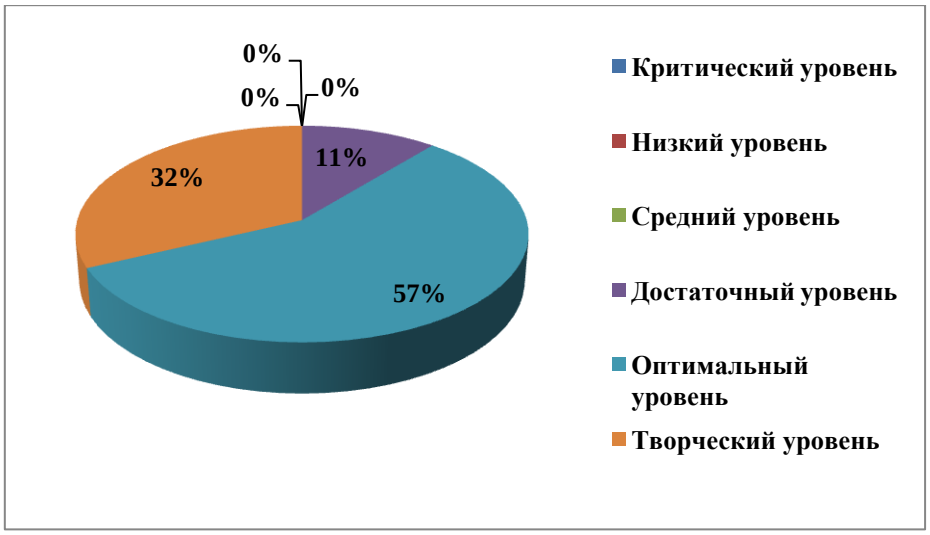
В 2022 году педагогами дополнительного образования созданы достаточно благоприятные условия для выполнения образовательных программ в творческих объединениях ЦРТДиЮ.

Качество ведения документации

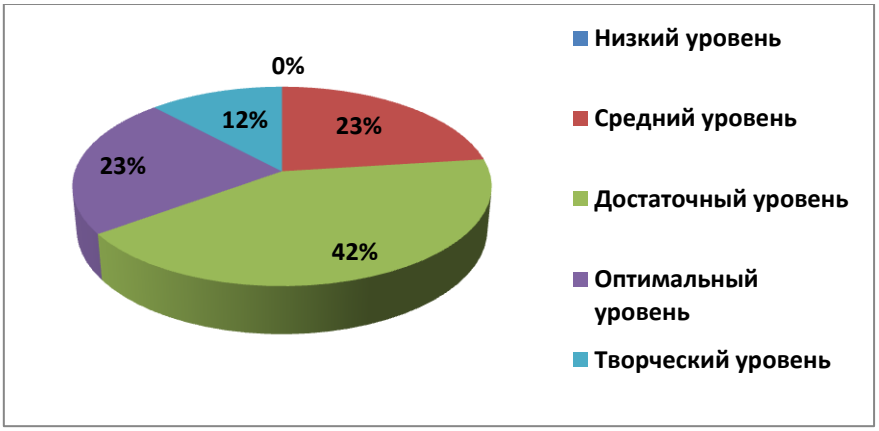
Журналы деятельности творческих объединений



Личные дела обучающихся



Планы индивидуальных занятий



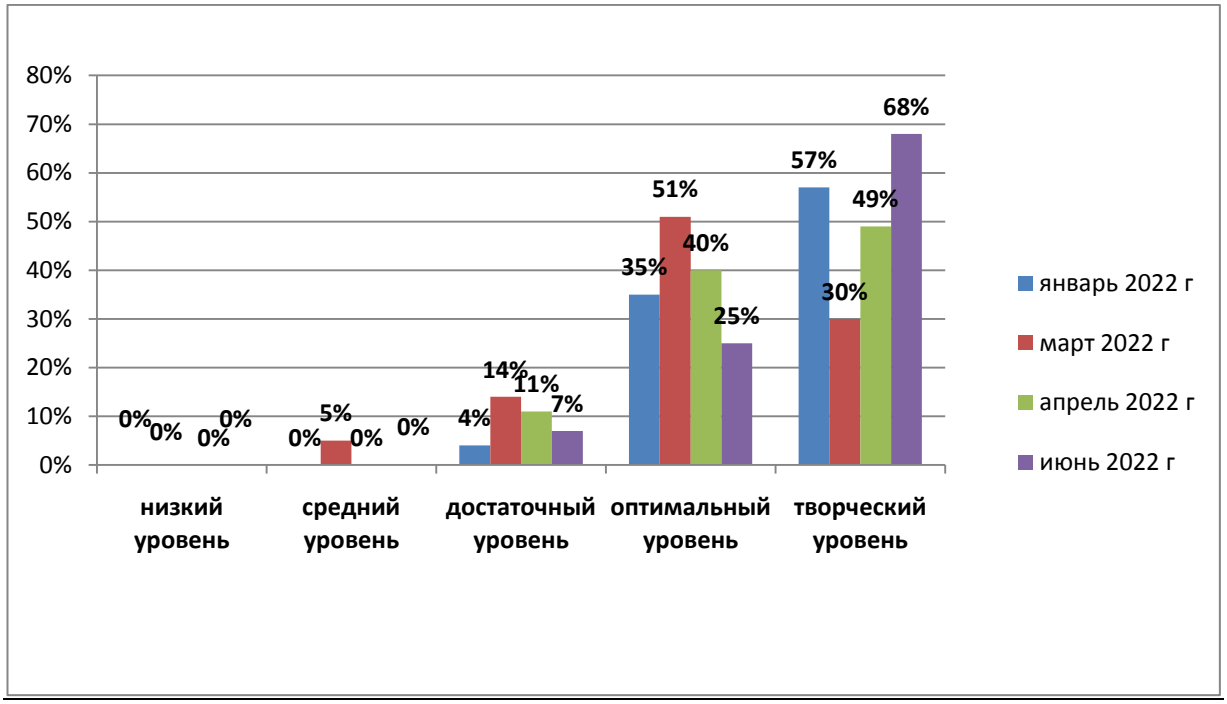
Таким образом, в среднем преобладает оптимальный уровень качества ведения документации: своевременность и аккуратность, соответствие ведения документации предъявляемым требованиям.

Качество ведения занятий

Основная форма организации образовательного процесса – учебное занятие. В учебном процессе педагогами также используются различные формы обучения, в том числе: беседы, практикумы, деловые игры, защита проектов, презентации, конкурсные работы. Обучающиеся могут заниматься как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, объединение, ансамбль, студия) Учебное занятие – форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей, в результате которого происходит усвоение детьми определенной программой объем компетенций. Педагог дополнительного образования, ориентируясь на гуманистические общечеловеческие ценности, на занятиях осуществляет целостный образовательный процесс (развитие, воспитание, обучение детей и подростков в соответствии с их природными задатками, склонностями и интересами). Каждое занятие является запланированным и проводится педагогом в соответствии с учебно-тематическим планом реализуемой образовательной программы в конкретном детском творческом объединении. Эффективность занятия зависит от комплексной постановки целей, адекватности содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива; соответствия способов работы поставленным целям и содержанию; мотивации детей на учебную деятельность; наличия благоприятной психологической атмосферы; методического и материально-технического оснащения занятия. Основным показателем эффективности занятия является активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность). Использование технических средств обучения, информационных технологий на занятиях определяется целесообразностью в соответствии с творческой направленностью, программным материалом и технологией обучения.

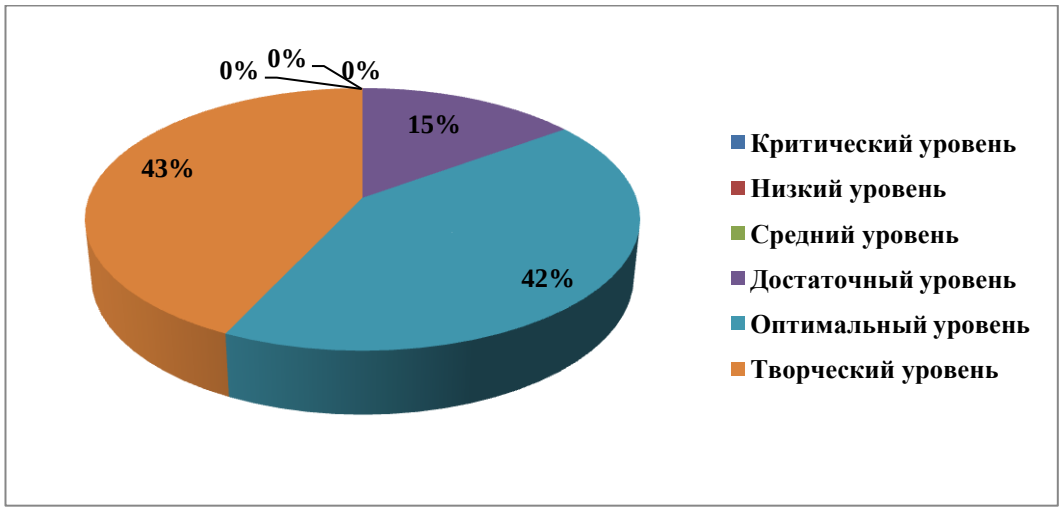
В соответствии с планом педагогического мониторинга и руководства образовательным процессом в ЦРТДиЮ в 2022 учебном году был осуществлен контроль качества ведения занятий в творческих объединениях ЦРТДиЮ с целью определить уровень организации занятия, содержания, методики проведения и результативности занятия, уровень знаний, умений и навыков обучающихся по данной образовательной программе в соответствии с годом обучения, умение применять знания на практике.

С целью проверки были посещены занятия в творческих объединениях различной направленности.



В основном у педагогов преобладает оптимальный и творческий уровень качества ведения занятий: создание психологической ситуации быстрой настройки, сосредоточения на учебном занятии; отбор учебного материала с учетом уровня усвоения знаний обучающихся и соответствия его основной цели занятия с опорой на опыт детей; использование заданий развивающего характера, элементов научной организации труда, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, осуществление дифференцированного подхода (разные по уровню сложности учебные задания), наблюдается обратная связь; стиль взаимодействия – демократический; формулировка цели занятия совпадает с его содержательной реализацией.

Соблюдение техники безопасности в образовательном процессе



Вывод: Внутренняя система оценки качества образования охватывает различные сферы деятельности ЦРТДиЮ, дает объективную информацию о состоянии образования в учреждении.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Мониторинг ***качества подготовки обучающихся*** **ведется по следующим показателям:**

- итоги участия в выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- уровень освоения основных компетенций обучающихся в учебной и воспитательной деятельности;
- сохранность контингента обучающихся;
- посещаемость обучающимися занятий;
- результаты итоговой аттестации и социализация выпускников.

Рассмотрим и проанализируем результаты качества подготовки обучающихся по вышеперечисленным показателям за 2022 год.

Освоение основных компетенций обучающихся в учебной и воспитательной деятельности

Аттестация обучающихся детских творческих объединений представляет собой оценку качества освоения содержания конкретной образовательной программы дополнительного образования детей и рассматривается педагогическим коллективом Центра творчества как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Аттестация обучающихся детских объединений может проводиться в следующих формах: контрольное занятие, зачет, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, чемпионат, турнир и др.

Цель аттестации – выявление соответствия уровня освоения обучающимися основных компетенций прогнозируемым результатам образовательной программы.

В Центре творчества предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества освоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам полугодия, учебного года в соответствии с разработанными методиками освоения ключевых компетенций обучающихся в учебной и воспитательной деятельности. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной образовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются в

соответствии с утвержденным планом Центра творчества на учебный год. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в контрольном листе мониторинга качества реализации образовательного процесса. Анализ результативности образовательного процесса производится в конце учебного года и оформляется в виде таблиц, графиков и аналитической справки.

Итоги результативности промежуточной аттестации, отраженные в контрольных листах, являются основанием для перехода обучающихся на следующий уровень обучения и допуска к итоговой аттестации

Освоение обучающимися компетенций происходит постепенно и их показатели распределены по уровням обучения. В течение 2021-22 учебного года проводился мониторинг освоения основных компетенций обучающихся в учебной и воспитательной деятельности. Педагоги заполняли контрольные листы результатов образовательного процесса по своему направлению деятельности по 5–балльной системе на начало года, за 1 и 2 полугодие.

Сводная таблица результатов мониторинга основных компетенций

I.	**По компетенциям**	Учебная деятельность			Воспитательная деятельность	
	Учебная деятельность	X 2021г	I 2022 г	VI 2022 г	X 2021г	VI 2022 г
1.	Учебно-познавательная	3.24 Д	-	3.8 О	-	-
2.	Ценностно-смысловая	3.26 Д	-	3.63 О	-	-
3.	Личностного совершенствования	3.32 Д	-	3.74 О	-	-
4.	Предметная	3.24 Д	3.46 О	3.82 О	-	-
	Воспитательная деятельность					
1.	Общекультурная	-	-	-	3.24 Д	3.77 О
2.	Социальная	-	-	-	3.25 Д	3.74 О
3.	Здоровьесберегающая	-	-	-	3.28 Д	3.8 О
4.	Коммуникативная	-	-	-	3.29 Д	3.78
II.	**По направленностям**					
1.	Социально-педагогическая	3.39 О	3.6 О	3.58 О	3.2 Д	3.78 О
3.	Туристско-краеведческая	3.11 Д	3.34 Д	3.37 О	3.2 Д	3.82 О
4.	Физкультурно-спортивная	3.35 Д	3.47 О	3.66 О	3.58 О	3.81 О
5.	Художественная	3.45 О	3.59 О	3.84 О	3.44 О	3.94 О
6.	Естественнонаучная	2.99 Д	3.31 Д	3.63 О	2.91 Д	3.55 О

III.	**По уровням обучения**					
1.	I уровень – подготовительный	2.47 Д	2.69 Д	3.09 Д	2.65 Д	3.28 Д
2.	II уровень – освоения	3.23 Д	3.42 О	3.63 О	3.28 Д	3.68 О
3.	III уровень – совершенствования	3.62 О	3.9 О	4.13 О	3.67 О	4.11 О
4.	IV уровень – профессионально-ориентированный	4.32 Т	4.32 Т	4.46 Т	4.05 О	4.46 Т
IV.	**По степени освоения компетенций**					
1.	Критическая степень	0%	0%	0%	0%	0%
2.	Низкая степень	13%	8%	3%	8%	2%
3.	Средняя степень	20%	19%	14%	16%	11%
4.	Достаточная степень	35%	35%	26%	30%	24%
5.	Оптимальная степень	27%	28%	38%	30%	37%
6.	Творческая степень	5%	10%	19%	16%	26%
	Средний балл:	**3.27 Д**	**3.46 О**	**3.69 О**	**3.27 Д**	**3.78 О**

В результате анализа всех статистических показателей можно сделать следующие выводы:

- Лучший средний показатель по учебной деятельности (3.84 балла, оптимальная степень) прослеживается по художественной направленности; по воспитательной деятельности (3.94 баллов, оптимальная степень) прослеживается по художественной направленности; самый низкий балл по сравнению с другими направленностями по учебной деятельности (3.37 балла, оптимальная степень) прослеживается по туристско-краеведческой направленности, по воспитательной деятельности (3.55 баллов, оптимальная степень) прослеживается по естественнонаучной направленности;

- Происходит закономерное улучшение среднего балла (от 3.09 – достаточная степень до 4.46 – творческая степень по учебной деятельности; от 3.28 – достаточная степень до 4.46 творческая степень по воспитательной деятельности) начиная с I уровня и заканчивая IV уровнем обучения;

- Средний балл по ЦРТДиЮ увеличился по сравнению с началом учебного года с 3.27 балла (достаточная степень) до 3.69 балла (оптимальная степень) в учебной деятельности, с 3.27 балла (достаточная степень) до 3.78 балла (оптимальная степень) по воспитательной деятельности. При этом по всем компетенциям прослеживается оптимальная степень освоения в учебной и воспитательной деятельности на конец 2021-22 уч.г.

- По степени освоения компетенции следует отметить, что критическая степень отсутствует, низкая степень по учебной деятельности уменьшилась с 13% до 3%, по воспитательной – с 8% до 2%; средняя степень по учебной деятельности уменьшилась – с 20% до 14%, по воспитательной – 16% до 11%; достаточная степень по учебной

деятельности уменьшилась – с 35% до 26%, по воспитательной уменьшилась – с 30% до 24%; оптимальная степень по учебной деятельности увеличилась – с 27% до 38%, по воспитательной – 30% до 37%; творческая степень по учебной деятельности увеличилась –с 5% до 19%, по воспитательной – с 16% до 26%.

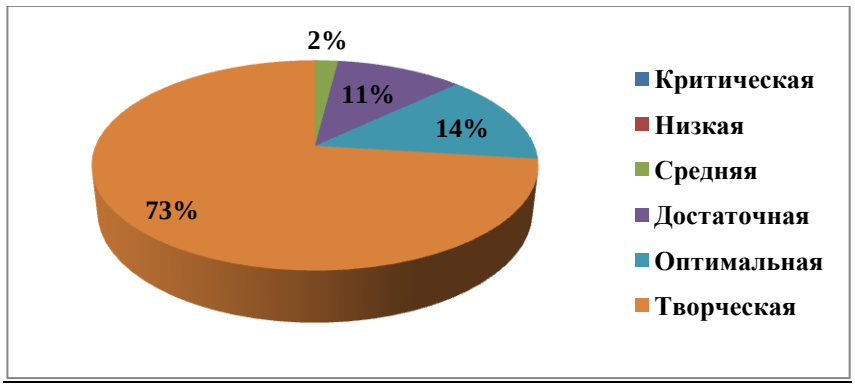
Обобщенные количественные показатели отражены в Сводной таблице результатов мониторинга основных компетенций обучающихся на 2021-22 учебный год. (приложение).

Таким образом, на 2021-22 учебный год в среднем по всем творческим объединениям ЦРТДиЮ преобладает оптимальная степень освоения основных компетенций в учебной и воспитательной деятельности. Это означает, что у обучающихся сформированы знания, умения и навыки по всем направленностям, большинство детей могут выполнять необходимые действия и алгоритмы деятельности без напоминания и контроля со стороны педагогов.

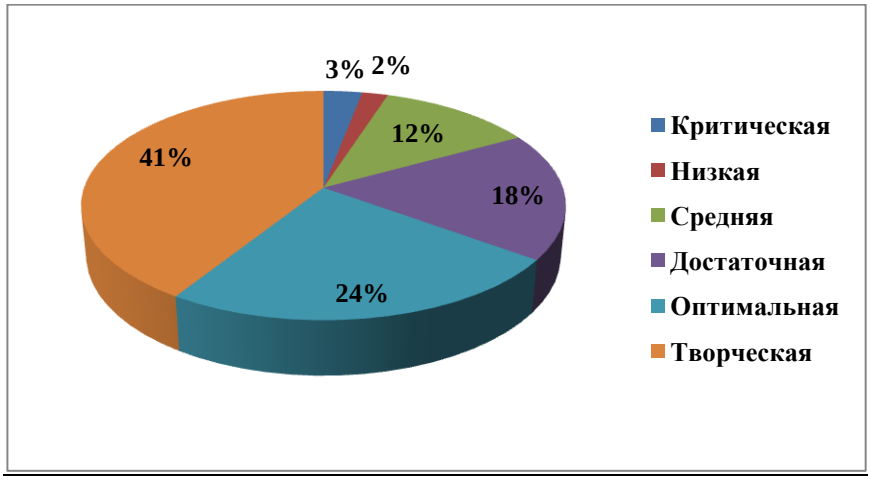
Сохранность контингента обучающихся

В течение 2022 года была проанализирована качественная сохранность контингента обучающихся.

Июнь 2022 года



Октябрь 2022 года

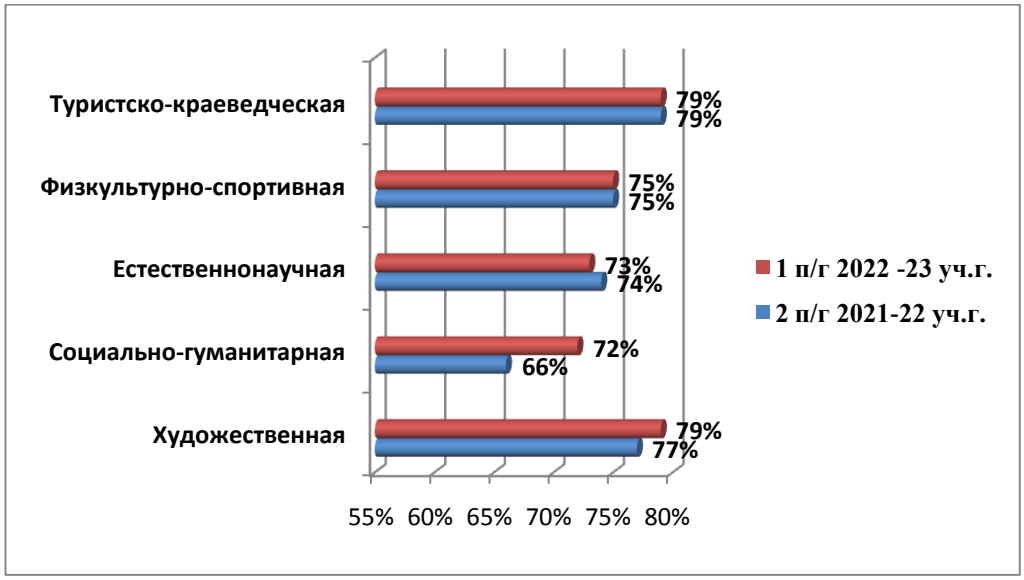


Таким образом, в среднем по учреждению качественная сохранность контингента обучающихся: на июнь 2022 года составила 89%, что соответствует оптимальному уровню, на октябрь 2022 года качественная сохранность составила 76%, что соответствует оптимальному уровню.

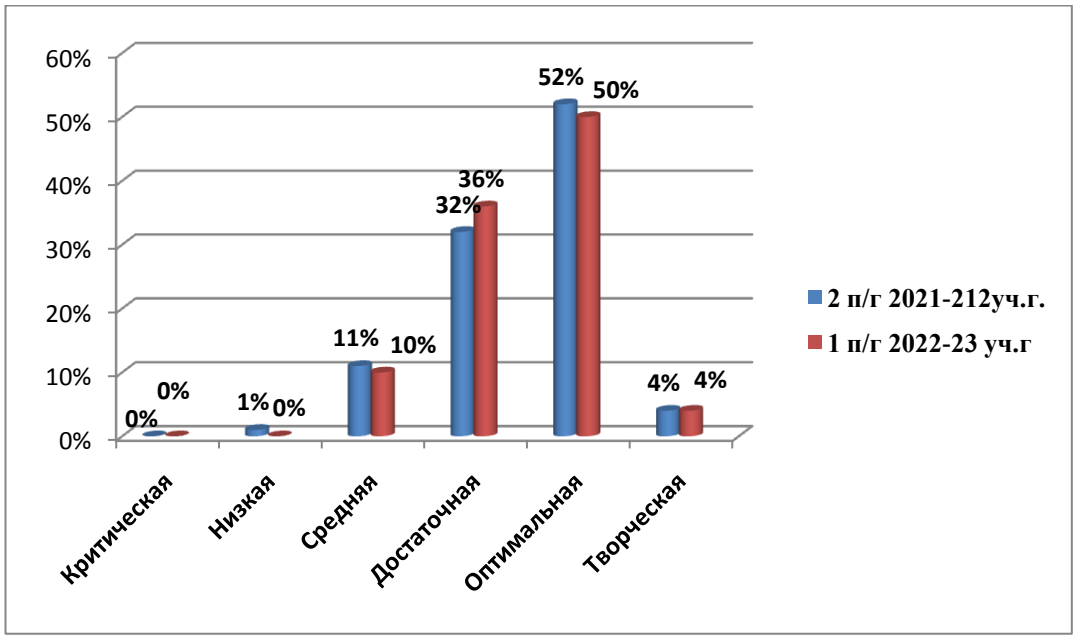
Посещаемость занятий

В течение года администрацией учреждения проводился контроль посещаемости творческих объединений разных направленностей. Цель контроля: соответствие количества обучающихся присутствующих на занятии количеству, заявленному в приказе о комплектовании творческих объединений на 2021-22 учебный год.

По направленностям



По уровням посещаемости



В среднем по учреждению за 2 полугодие 2021-22 учебного года выявлен достаточный уровень (74%) посещаемости обучающимися занятий, за 1 полугодие 2022-23 учебного года – 76%, что соответствует оптимальной степени.

Итоговая аттестация и социализация выпускников

В 2022 году в Центре творчества было 43 выпускника (3 из них закончили несколько творческих объединений), которые завершили обучение по образовательным программам третьего уровня – уровня совершенствования и четвертого – профессионально – ориентированного уровня. Из них:

- 16 выпускников педкласса с углубленным изучением ДПИ, студий ИЗО и ДПИ (педагоги дополнительного образования Новак И.П., Сафарян А.Б., Шварева О.Ю., Калван С.В., Акелина М.В.);

- 6 выпускников «Образцового детского коллектива» хореографический ансамбль «Биоритм», хореографического коллектива «Кристалл» (педагоги дополнительного образования Горпинченко И.Ю., Благовесная О.С., Давиденко Э.С., Кузьменко М.Г.);

- 13 выпускников вокальных ансамблей и студий (педагоги дополнительного образования (Ананьева И.И., Севастьянова Е.С., Пимахина Н.С., Сокальская И.В., Кривенко Е.Н., Помникова Н.В., Лавренюк Т.И.);

- 3 выпускника по классу синтезатора, фортепиано, сольфеджио (педагоги дополнительного образования Пономаренко С.А., Давиденко И.В., Данелян А.Г.);

- 1 выпускник театральной студии «Золотой ключик» (педагог дополнительного образования Плахтеева Ж.А.);

- 4 выпускника творческого объединения «Английский язык» (педагог дополнительного образования Келина Т.А.);

- 2 выпускника секции каратэ «Кекусинкай» (тренер-преподаватель Чайкина В.С.);

- 1 выпускник объединения класса информатики (педагог дополнительного образования Калван С.В.);

Итоговая аттестация проходила в различных формах: отчетный концерт, академический зачет, защита реферата, тестирование, защита дипломных работ, контрольный зачет, результаты участия в соревнованиях, экзамен, спектакль. Показателями качества подготовки выпускников является степень обученности, воспитанности, социализации и развития личности.

Выпускники 2022 года показали творческий уровень обученности, который в среднем составил 0.97 баллов. При этом 15% выпускников показали оптимальный уровень обученности, 85% - творческий. Выпускники показали отличные знания по изучаемым

предметам, способность использовать их на практике, совершенствовать себя, овладевать профессиональным мастерством.

Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня

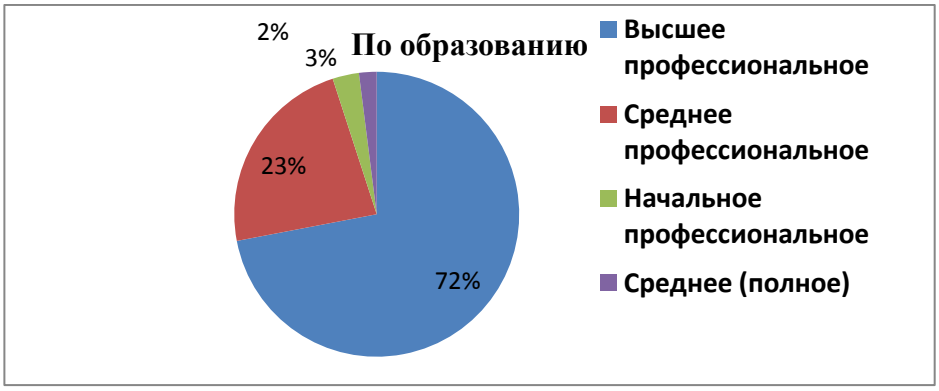
В 2021-22 году педагоги и обучающиеся творческих объединений различных направленностей принимали участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях.

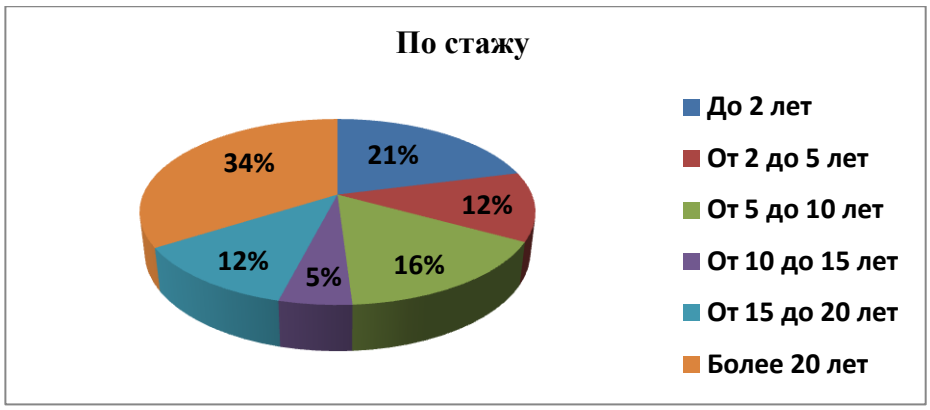
Городские конкурсы и соревнования (39 мероприятий 316 участников)							
I место	**II место**	**III место**	**Лауреат I степени**	**Лауреат II степени**	**Лауреат III степени**	**Гран-При**	**Пед. состав**
156	64	53	9	4	2	-	29
Региональные конкурсы и соревнования (23 мероприятия - 309 участников)							
137	70	49	19	-	-	-	21
Межрегиональные конкурсы и соревнования (11 мероприятий - 189 участников)							
78	46	18	15	-	-	-	13
	Всероссийские конкурсы и соревнования (44 мероприятия- 702 участника)						
275	73	49	152	67	49	16	192
	Международные конкурсы и соревнования(157 мероприятия -1084 участника)						
199	46	88	336	291	42	45	132

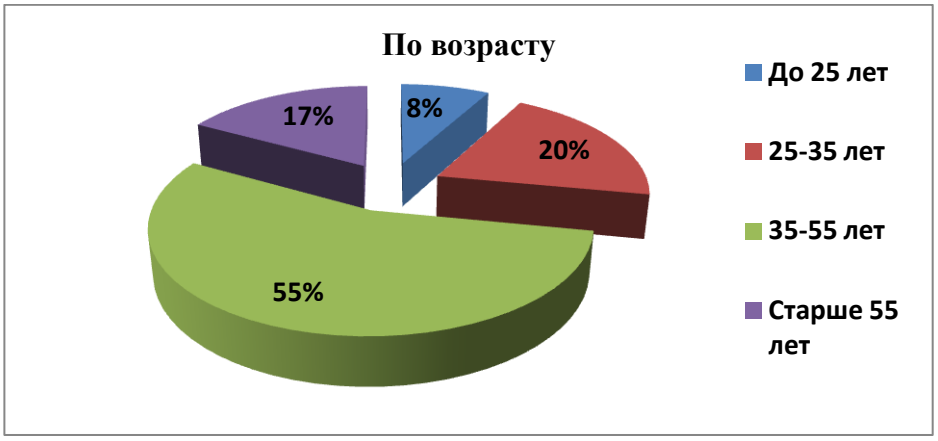
Качество педагогического состава и методическая работа

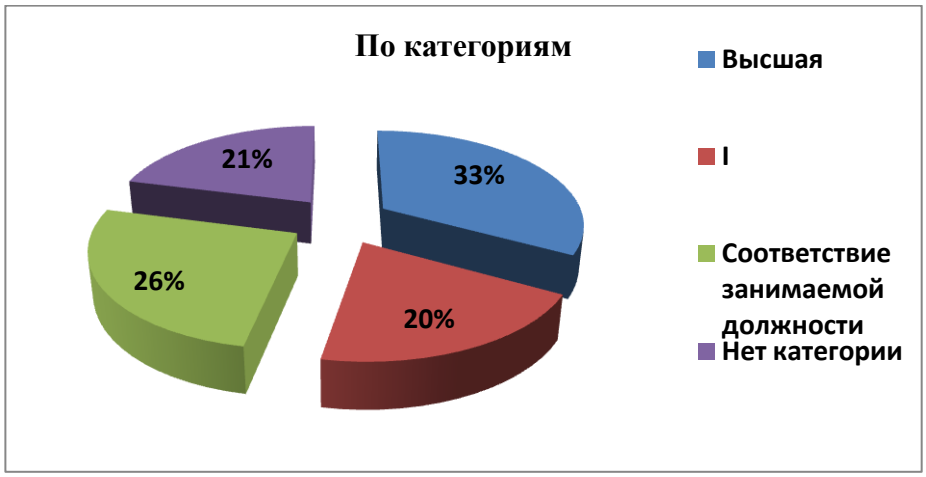
Сведения о педагогических работниках

Всего в ЦРТДиЮ на начало 2022-23 учебного года работали 113 педагогических работника. Из них: 15 – административный аппарат (директор, заместители директора, заведующие отделами и заведующие обособленными структурными подразделениями); 4 – методистов; 20 – педагогов-организаторов; 4 – учителя-логопеда; 2 – педагога-психолога; 7 – концертмейстеров; 52 – педагога дополнительного образования; 9– тренеров-преподавателей,









Таким образом:

- Немного уменьшилось количество педагогов, имеющих высшую категорию (с 34% до 33%), уменьшилось количество педагогов, имеющих I квалификационную категорию (с 24% до 20%), увеличился процент педагогов, не имеющих категории (с 13% до 21%);

- По прежнему большинство педагогов (51%) имеют стаж работы свыше 10 лет

-Примерно на том же уровне процент педагогов имеющих высшее профессиональное образование (72%).

- 75% педагогов в возрастной категории от 25 до 55лет.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что Центр творчества имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

Методическая работа

Методическая работа в нашем учреждении является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, она строится в соответствии с комплексным программно-целевым планом методической службы и планом работы учреждения на учебный год. Это постоянная и индивидуальная деятельность педагогических кадров по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства. Методическая работа в ЦРТДиЮ выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды, также может в значительной мере удовлетворить запросы педагогов по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов индивидуализации и дифференциации.

В учреждении дополнительного образования созданы все условия для успешной работы педагогического коллектива в режиме развития; формирования атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Заседания Методического совета учреждения проходили каждую вторую среду месяца. Для обсуждения на МС предложены планы заседаний методических объединений, которые были одобрены и утверждены. В них проанализированы методические рекомендации по проведению традиционных и инновационных форм организации занятия в процессе образовательной деятельности. Оказание поддержки во время профессиональной и социальной адаптация молодых педагогов в условиях развития образования. Анализ эффективности личностного роста педагогов дополнительного образования. Наглядное представление опыта педагогов дополнительного образования походило на заседаниях МО.

Целью методической работы на отчетный период было создание модели методического сопровождения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в учреждении; обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи методической работы:

- внедрение технологий системно - деятельностного, компетентностно - ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);
- определение стратегии повышения качества образовательного процесса, эффективности воспитательной системы учреждения, определение форм методической работы обеспечение научно-методического сопровождения в реализации Программы развития учреждения;
- обеспечение в дополнительном образовании современных условий образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС;
- совершенствование деятельности учреждения ДО по введению и реализации ФГОС нового поколения: подготовка предложений по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа, выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного и воспитательного процесса;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива ЦРТДиЮ;
- повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов дополнительного образования;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- оказание научно-методической помощи педагогам на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе;
- оказание консультативной помощи педагогам в организации педагогического самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Формами методической работы были: деятельность Методического совета и методических объединений по направленностям, организация и проведение семинаров-практикумов на базе учреждения и подростковых клубов по месту жительства, индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, мастер - классы, а также участие в работе научно-практических конференций и семинарах-практикумах, повышение квалификации на курсах, которые организовывали и проводили специалисты ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ» г. Саранск, ООО «МЦДПО «СЭМС» г. Краснодар, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», ФГАОУ ВО «Южный

университет», «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)», ООО «Межотраслевой институт», г. Пермь, НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования, г. Краснодар, ООО «Развитие», г. Ростов-на-Дону, АНО ДПО «Межрегиональная академия инновационного развития», г. Ростов-на-Дону, ЧУ ДПО «ИПП ИМАТОН» г. Санкт - Петербург.

Педагоги участвовали в работе онлайн конференций, семинарах-практикумах, мастер-классах, в таких как: V Международная научно-практическая конференция «Музыкальное и художественное образование в современном мире: традиции и инновации» ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», (г. Таганрог, 31.03.2022), онлайн семинаре «Организация работы с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» ООО «Высшая школа делового администрирования», (г. Екатеринбург, 26.02.2022), онлайн семинаре «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», ООО «Высшая школа делового администрирования»,

(г. Екатеринбург, 05.02.2022), семинаре онлайн - курс для руководителей хореографических коллективов от Дома танца «Кувырком» по программе современный танец для детей от 5 до 18 лет (г. Ростов -на –Дону, 2022, вебинаре «О развитии предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте»,

Корпорация «Российский учебник» АО «Издательство» Просвещение» г. Москва, вебинаре «Цифровой сервис «Провоспитание» для планирования и организации воспитательной работы» Корпорация «Российский учебник» АО «Издательство» Просвещение», г. Москва, 19.01.2022, семинар онлайн-курс для руководителей хореографических коллективов от Дома танца «Кувырком» по программе современный танец для детей от 5 до 18 лет, г. Ростов - на –Дону, 2022, вебинаре «Обучение чтению младших школьников: практические задания и упражнения»

АНО ДПО «Первый национальный психолого-педагогический институт» ПсихПед», 04.02.2022, г. Москва, онлайн - семинаре «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 05.02.2022, вебинаре «Подготовка к школе. Развивающие задания для детей 5-8 лет» издательство «Планета», г.Москва, 08.02.2022, вебинаре «Diqital – Олимпиада «ЯКласс -2022»ООО «ЯКласс»,

г. Москва, 18.02.2022, онлайн-семинаре «Организация работы с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 26.02.2022, КПК при МЦ ДПО «СЭМС» по проблеме «Психолого – педагогические

технологии музыкального образования в контексте ФГОС (концертмейстер, музыкальный работник)», в объёме 72 часов, 10.03-22.03.2022г., г. Краснодар, курсы повышения квалификации при ЧУ ДПО «ИПП ИМАТОН» по программе «Экономический слом и работа организации в условиях неопределённости. Первая помощь: ориентиры, решения, управление отношения», 26.03.2022, г. Санкт- Петербург, конференции, по теме «Основные этапы исследовательской работы: от выбора темы до защиты на конференции»

Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», в объёме 36 часов г. Обнинск 16.04.2022, онлайн – участие Научно-практическая конференция

IX Всероссийская ярмарка социально-педагогических инноваций -2022 «Образование 2022: актуальные вопросы теории и практики» при поддержке МЕЖДУНАРОДНОЙ ГУМАНИТАРНОЙ АКАДЕМИИ «МГА», Ресурсного центра ЮФУ, ФГА ОУ ВО ИУЭС ЮФУ, ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН», Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Малой Академии наук «Интеллект будущего», г. Таганрог, 16.04.2022 (публикации), Всероссийской онлайн - конференции «Цифра VI: инвестиции в образование» «Организация воспитательной работы: цифровые решения в помощь педагогу», Корпорация АО «Издательство» Просвещение», «Высшая школа экономики», «Международная гимназия», г. Москва, 21.04. 2022, онлайн – семинаре «Организация проектной и исследовательской деятельности в летний период времени», Фоксфорд, г. Москва, 27.04.2022 и другие.

Методическая работа, наряду с учебной и воспитательной, является важной частью деятельности всякого учреждения образования, а также их руководителей и заместителей. Цель методической работы в учреждении - развитие профессионализма педагогов, совершенствование их теоретической и практической подготовки непосредственно в учебном заведении, обеспечение условий для творческого роста каждого педагога, поэтому МС организовывает обучение должностям согласно графика (один раз в три года) на курсах, таких как: на КПК при ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по программе «Спортивный менеджмент, организация и управление подготовкой спортивного резерва», МЦ ДПО «СЭМС» по дополнительной профессиональной программе «Проектное управление функционированием и развитием образовательной организации в условиях системных изменений государственной образовательной политики», КПК по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшим» ООО «Межотраслевой институт», КПК при ООО «Развитие», «Экспертиза профессиональной деятельности оценка уровня профессиональной компетенции педагогических работников», КПК при АНО ДПО

«Межрегиональная академия инновационного развития» по дополнительной профессиональной программе «Общее и дополнительное образование: дистанционные образовательные технологии »: по проблеме «Практика применения электронного обучения и дистанционных технологий в дополнительном образовании (педагог-организатор)», КПК при ЧУ ДПО «ИПП ИМАТОН» по программе «Экономический слом и работа организации в условиях неопределённости. Первая помощь: ориентиры, решения, управление отношения» и другие.

При планировании работы педагогического коллектива учреждения на учебный год по реализации Программы развития учитываются все звенья методической службы в соответствии с их назначением и функциями. Участники методической службы формируют пакет документов по инновационно - методической работе. МС ЦРТДиЮ реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы в учреждении. Члены методической службы дают консультации молодым и начинающим педагогам, ведут ежедневную индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке занятий, в проведении внеклассных, воспитательных мероприятий и т.д. Информация с заседаний методических объединений доводится до сведения педагогического коллектива. Следует отметить практическую направленность работы МС - использование нетрадиционных форм в организации и проведении методических дел. Все это позволяет более качественно и на новом уровне провести планирование работы методических объединений. Повышению профессионального мастерства способствует активная работа, педагогов при посещении курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров, мастер-классов и т.д. За отчётный период педагоги прослушали 150 вебинаров (255 человек) проведённые Корпорацией «Российский учебник», «Просвещение» г. Москва, ГБУ РО РМЦ ДОД, г. Ростов-на-Дону, Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей в рамках методической онлайн - лаборатории, ООО «ЯКласс», г. Москва, Издательством «Планета» г. Москва, международным образовательным порталом «Солнечный Свет» г. Красноярск, ПЕДWEBINAR,РОСКОНКУРС г. Кемерово образовательным порталом «PRODLENKA», г. Санкт-Петербург.

Традиционно педагоги учреждения приняли участие (онлайн) в работе IX Всероссийской ярмарки социально-педагогических инноваций - 2022 (научно-практическая конференция) «Образование 2022: актуальные вопросы теории и практики» (16.04.2022, г. Таганрог) Были представлены 14 статей для публикации в сборнике научно - практической конференции.

Посещение и анализ занятий, внеклассных мероприятий - одна из действенных форм методической помощи педагогам. Администрация, руководители методических объединений планировали взаимопосещение занятий и внеклассных мероприятий, чтобы сделать практические выводы, принять соответствующие рекомендации.

Стало уже учрежденческой традицией проводить конкурс методических пособий, методических разработок, дидактических материалов, общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ - «Калейдоскоп методических идей», в котором с каждым годом принимает участие всё больше педагогов.

В этом учебном году на аттестацию для повышения и подтверждения квалификационных категорий подали заявления 14 человек. В связи с этим следует отметить, что аттестационные документы педагогами нарабатываются и формируются в течение пяти лет, то есть всего срока действия квалификационной категории для подтверждающих категорию и трех-пяти лет для вновь аттестующихся педагогов. Это связано с новыми требованиями к аттестации руководящих и педагогических работников на основании Приказа Министерства науки и образования РФ № 595 от 21.08.2017 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории».

Портфолио каждого педагога регулярно пополнялись методическими разработками, планами проведения открытых занятий, мастер-классов, сценариями внеклассных мероприятий, а также копиями грамот и дипломов, полученных воспитанниками и педагогами.

На заседаниях МС были обсуждены аттестационные материалы и представления – ходатайства для представления в аттестационные комиссии на членов педагогического коллектива, из них;

на высшую категорию – 6 человек на подтверждение:

Гализина Е.С.- педагог дополнительного образования,

Журавлёва Е.В. -концертмейстер,

Квитко Г.А. – концертмейстер,

Дебенёва Г.В. – учитель-логопед,

Порожняк Е.Г. - концертмейстер,

Уткина Л.А. - педагог дополнительного образования,

на высшую категорию - 3 человек на присвоение:

Даниелян А.Г.- педагог дополнительного образования,

Крисанова Е.А. – методист,

Крисанова Е.А. - педагог дополнительного образования,

на первую категорию - 2 человек на подтверждение:

Джочаев А.М. – тренер-преподаватель,

Ульянова В.В. - педагог дополнительного образования,

на первую категорию - 3 человека на присвоение:

Небыков О.И. - педагог дополнительного образования,

Горьков И.Н. - педагог дополнительного образования,

Толстолуцкая Ю.А. – педагог-организатор

Сводная таблица аттестации руководящих и педагогических работников

категория	2017	2018	2019	2020	2021	2022
соответ. заним. должности	8	3	6	21	13	11
Первая	4	21	6	4	3	5
Высшая	3	7	4	12	12	9
Итого:	15	28	16	37	28	25

В таблице отражена статистика по количеству педагогических работников прошедших аттестацию за пять лет, что является положительным показателем работы администрации учреждения, методической службы и Методического совета. На следующий учебный год перспективным планированием определено аттестовать 9 педагогов и методистов, так как срок действия категории заканчивается в 2022-2023 учебном году. Снижение количества аттестуемых объясняется тем, что основной состав педагогов уже имеет соответствующую квалификационную категорию.

На заседаниях членами Методического совета и методистами структурных подразделений были проанализированы вопросы педагогической компетенции учреждения:

- были рассмотрены и утверждены методические рекомендаций по проведению традиционных и инновационных форм организации занятия в процессе образовательной деятельности;

- проведен анализ эффективности диагностических мероприятий.

От педагогов дополнительного образования поступили продолжения по полученным результатам исследовательской работы создать новые формы взаимодействия. Были даны методические рекомендации по обеспечению повышения результативности деятельности творческих объединений на заседаниях МО, МС. Обсуждались формы и методы удовлетворения потребностей развивающейся личности в дополнительном образовании, осуществление эффективной подготовки обучающихся к жизни в обществе, основывающейся на рыночной экономике.

Активнее проводилось методическое сопровождение работы с одарёнными и талантливыми детьми. Содействие успешному осуществлению приоритетного национального проекта «Государственная поддержка талантливой молодежи», Федеральной программы «Дети России» и её подпрограммы «Одарённые дети». Обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления развития и адресной поддержки одарённых детей. В рамках методического сопровождения реализуются следующие функции:

- образовательная

- организация курсовых мероприятий по повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

- подготовка и проведение научно-практических конференций, семинаров по вопросам работы с одарёнными детьми;

- информационно-методическая

- разработка модели распространения опыта педагогов, обучающих способных и талантливых обучающихся;

- создание банка данных о достижениях одарённых и талантливых воспитанников;

- представление информации общественности о результатах работы через СМИ;

- консалтинговая

- осуществление консультационной помощи в подготовке и участии детей и педагогов в конкурсных и спортивных мероприятиях;

- организационная

-организация и проведение учрежденческих, муниципальных конкурсных и спортивных мероприятий, а также организация участия обучающихся в областных, региональных, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах, соревнованиях;

- участие в научно-практических конференциях, содействие проведению муниципальных конкурсных и спортивных мероприятий в системе интеграции общего и дополнительного образования;

- сотрудничество с отделом по поддержке одаренных и талантливых детей областного центра дополнительного образования детей.

Членами МС отмечено повышение роли методической службы учреждения по вопросам взаимодействия УДО и семьи. Обсуждались:

–организация и проведение массовых мероприятий,

–открытые занятия и внеклассные мероприятия,

–работа с педагогическим коллективом,

–позитивный и негативный педагогический опыт, проходил совместный поиск путей исправления недостатков.

Вносились предложения по внедрению современных технологий в обучение детей и переподготовку педагогических кадров. Освещались проблемы воспитания в образовании как органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, а также формирование у подростков гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры как способности и успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В ходе работы вносились изменения и дополнения в планы приоритетных направлений организационно-управленческой, методической деятельности учреждения.

На заседаниях МС педагоги дополнительного образования представляли методические пособия и рассказывали о процессе апробации модифицированных и авторских образовательных программ. Также обсуждались методические рекомендации, изменения и дополнения к ним, проходило регулярное знакомство с вновь поступившими изданиями научно-педагогической литературы, методической и профессиональной периодикой.

Руководителями структурных подразделений была продолжена комплексная проверка общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ, реализуемых в учреждении, которые были переработаны и дополнены согласно приказу № 196 от 9 ноября 2018 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Также педагогам даны рекомендации по их доработке в свете новых требований об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также по подготовке планов работы на период карантина и самоизоляции. Педагоги дополнительного образования внесли коррективы в общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы с целью увеличения продолжительности образовательного процесса, тем самым 55 % программ имеют профессионально-ориентированный уровень. Определяя общие проблемы, надо отметить, что в этом году повысился процент взаимопосещений открытых занятий и внеклассных мероприятий. Следует отметить, что регулярно проходили выездные заседания МО в подростковых клубах по месту жительства с целью проектирования инновационной деятельности в сфере содержания образовательной и воспитательной работы.

Методический совет учреждения предполагает, что дальнейшее сотрудничество по всем основным приоритетным направлениям деятельности будет являться основным условием полноценного развития учреждения, проектирования профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, а также изучения результатов исследовательской работы с одарёнными детьми в условиях дополнительного образования.

Таким образом, методическая работа существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать её как важный фактор управления. Отсюда можно сделать вывод, что работа Методического совета и методических объединений учреждения активизировалась, изменился качественный подход к их работе, регулярно проводится мониторинг качества образовательной и воспитательной деятельности.

Содержание и качество воспитательной работы

Организация воспитательной работы

В 2022 – 2023 учебном году вся воспитательная деятельность в творческих объединениях строилась в соответствии с планом деятельности МБУДО «ЦРТДиЮ» по основным задачам:

- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей;
- приобщение к основам художественной, коммуникативной, артистической культуры;
- воспитание гуманности и патриотизма;
- укрепление здоровья детей;
- формирование опыта организации содержательного досуга.

Характеризуя систему воспитания по сохранению традиций, следует отметить, что в основе всех мероприятий положены календарные события. В течение года по этому направлению проведены следующие мероприятия:

- концертная программа, приуроченная Дню учителя

- концертные программы, приуроченные Дню матери «Пусть всегда будет МАМА!»

- концертная программа «Защитникам Отечества посвящается», приуроченная Дню защитников Отечества

- концертная программа, приуроченная Международному женскому дню «Любимых женщин повторяя имена»

- концертная программа ко Дню Победы

- концертная программа ко Дню города и Дню шахтера

- концертные программы приуроченные памятным датам или профессиональным праздникам.

2022 – 2023 год внес свои коррективы в деятельность воспитательной работы МБУДО «ЦРТДиЮ». В связи со сложившейся в мире и нашей стране политической обстановкой и проведением специальной военной операции в сопредельном государстве, многие мероприятия были проведены вне общего плана учреждения и направлены на формирование патриотизма и любви к Родине. Это:

- митинг в поддержку президента РФ и специальной военной операции
- акция «Письмо солдату»
- акция «Фронтовая открытка»
- акция «Я – русский»
- акция «Подарок солдату»
- сад памяти
- сбор гуманитарной помощи бойцам, находящимся в зоне СВО

и многие другие.

Формирование гордости за отечественную историю, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков осуществляется на мероприятиях, посвященных изучению истории России и государственной символики РФ. Это такие мероприятия и акции как:

- Международный день мира
- День народного единства
- цикл мероприятий «С Днем рождения, любимый город!»
- месячник спортивной и патриотической работы «Равнение на мужество»
- открытие военно-патриотического клуба «Авангард»
- слет первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
- ежегодный торжественный прием мэра города одаренных детей
- новогоднее представление для обучающихся школ города
- День космонавтики «Покорители космоса»,

и другие мероприятия, которые проводились в соответствии с планом деятельности учреждения. Данные мероприятия способствуют формированию любви к Родине, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений.

Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных. Скорость движения и количество машин на улицах и дорогах

нашей страны быстро возрастают и это сопряжено с увеличением числа ДТП, которые происходят с участием детей дошкольного и школьного возраста. Поэтому в течение года проводились мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения на дорогах, и формирование ответственного отношения обучающихся к соблюдению Правил дорожного движения.

- акции «Знай правила движения, как таблицу умножения!»
- неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Берегись автомобиля!»

Традиционный формат проведения мероприятий вышел за рамки учреждения и мероприятия проводились в открытом доступе для детей нашего города в детском парке «Город детства»воспитанниками театральной студии «Оскар» совместно с сотрудниками парка.

С целью популяризации спорта и здорового образа жизни в Центре творчества проводились мероприятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни.

- спортивные соревнования по кекусинкай
- в течение года соревнования по туристскому многоборью в соответствии со спортивным каледарем
- соревнования по боксу.

Проблема экологического воспитания стала как никогда актуальна в современном обществе. Основополагающим в экологическом образовании является использование различных методов экологического воспитания для установления экологической культуры общества. Поэтому в рамках формирования экологической культуры и экологического воспитания в течение года проводились субботники, рейды по уборке территорий, Дни древонасаждений, День без автомобиля, в которых принимали участие все возрастные категории воспитанников творческих объединений.

Также в течение всего учебного года на базе подростковых клубов по месту жительства «Радуга», «Надежда», «Юность», «Факел», «Созвездие», ОСП "Дворец молодёжи", детский парк «Город детства» проходили различные мероприятия, направленные на организацию досуговой деятельности воспитанников творческих объединений клубов. Это и спортивные праздники и различные тематические мероприятия, в которых принимают участие все возрастные категории обучающихся творческих объединений клубов.

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с детьми. После начала пандемии коронавируса 2020 г. многие образовательные

организации были вынуждены осуществить временный переход на неё и проводить занятия на расстоянии. Но за пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа.

Какие же воспитательные мероприятия были проведены для обучающихся дистанционно? Это видео-лекции приуроченные Дню рождения города Новошахтинска, Дню народного единства, Дню космонавтики. Также была запущена онлайн-акция «Стихи о войне» и др.

Все организованные и проведенные мероприятия проходили на высоком организационном и воспитательном уровне. Участие в выше названных мероприятиях воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, приобщение к духовно-нравственным приоритетам. Отчет о проведенных мероприятиях публиковался в СМИ: газеты "Знамя шахтёра", "Классная переменка ". Также отчетом о проделанной работе могут служить видеорепортажи телерадиокомпании «Несветай-Н», которые размещаются не только на сайте «Несветай – ТВ youtube», но и на страницах социальных сетей «В Контакте» (группа «Центр развития творчества детей и юношества»), «Инстаграмм» и «Телеграмм».

Общие выводы

1. Анализируя деятельность учреждения за отчетный период, отмечаем, что целенаправленная работа коллектива в 2022 году позволила реализовать поставленные задачи и планируемые мероприятия. Учреждение является стабильно функционирующим, работает в режиме развития, с учетом требований, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

2. В учреждении наблюдается достаточный уровень нормативно-правового, управленческого, кадрового, учебно-методического, информационного, материально--технического обеспечения образовательной деятельности.

3. Дополнительное образование разнообразно по содержанию и формам организации, что свидетельствует о многопрофильности учреждения.

4. Образовательная деятельность имеет высокий уровень результативности.

5. Отличается разнообразием по содержанию и формам социально-культурная деятельность.

6. Уровень выполнения плановых заданий положительно стабилен.

7. Проведена работа по увеличению числа обучающихся за счет открытия новых объединений и групп.

8. Совершенствуются условия для развития и роста профессионального мастерства педагогических работников, распространения и обобщения передового педагогического опыта, в том числе с использованием Интернет ресурсов.

9. Сохраняется положительная динамика достижений и творческих успехов обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, что свидетельствует о повышении качества организации образовательного процесса, предоставляемых учреждением образовательных услуг.

10. Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательной деятельности, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности

МБУ ДО «ЦРТДиЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	5253 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	1208 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	2154 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1471 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	420 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	875 человек/ 17%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	138 человек/3%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	210 человек/4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	87 человек/ 1.7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	86 человек/ 1.6 %
1.6.3	Дети-мигранты	31 человек/0,5%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	23 человек/0,4%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся,	71 человека/ 1%

	занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2600 человек/49%
1.8.1	На муниципальном уровне	316 человек/6%
1.8.2	На региональном уровне	309 человек /6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	189 человек/4%
1.8.4	На федеральном уровне	702 человек/13%
1.8.5	На международном уровне	1084 человек/21%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2448 человек/47%
1.9.1	На муниципальном уровне	288 человек/5%
1.9.2	На региональном уровне	275 человек/5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	157 человек/3%
1.9.4	На федеральном уровне	681 человек/13%
1.9.5	На международном уровне	1047 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	4095 человек/78%
1.10.1	Муниципального уровня	3850 человек/73%
1.10.2	Регионального уровня	158 человек/3%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	87 человек/2%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	48 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	37 единиц
1.11.2	На региональном уровне	5 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	4 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	2 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	113 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82человека/73%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек75/66%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/23%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	22человека/19%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	70 человек 62/%
1.17.1	Высшая	47человек/42%
1.17.2	Первая	29 человек/26%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 23%
1.18.1	До 5 лет	15 человек/13%
1.18.2	Свыше 30 лет	11человек/10%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	36 человек/32%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19человек/17%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	508 человек/ 90%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	18 человек/16%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	79 единиц
1.23.2	За отчетный период	26 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (для класса информатики)	Всего 24 единицы (1 на каждого обучающегося)
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	85 единиц
2.2.1	Учебный класс	79 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	5 единиц

2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2600 человек/49%