

Особенности организации  
обучения одаренных детей в  
условиях  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.

*«Любое обучение человека  
есть не что иное, как  
искусство содействовать  
стремлению природы к  
своему собственному  
развитию.»*

**И.Песталоцци**

# Основные направления реформы системы образования

**1. обновление  
содержания  
образования;**

**2. внедрение  
новых  
педагогических  
технологий**

# Объекты технологии :

- ▶ 1. Способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом.
- ▶ 2. предметное содержание

# Педагогические технологии обучения и воспитания

Традиционные;

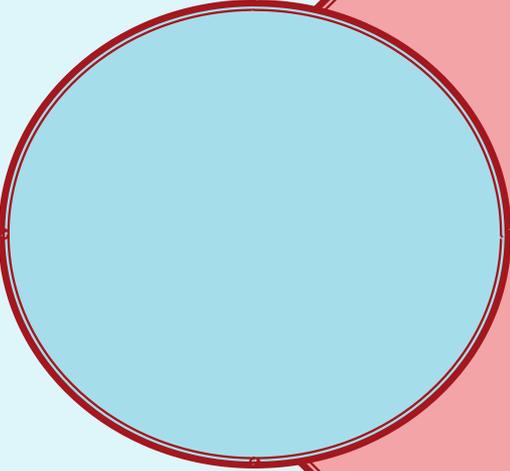
лично  
сти ориентированные.

личность ребёнка

**Методическая основа**  
**лично ориентированных**  
**технологий:**

- ▶ Дифференциация обучения;
- ▶ Индивидуализация обучения.

Основная задача личностно  
ориентированного обучения :



**обеспечение необходимых  
условий для развития  
индивидуальных  
способностей обучаемого.**

# Этапы дифференцированного обучения

- 1. Ориентационный**
- 2. Подготовительный**
- 3. Основной**
- 4. Итоговый**

# Индивидуальный подход как принцип обучения:

- Является проникающей образовательной технологией;
- позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к конкретным особенностям ребенка;
- позволяет вносить необходимую коррекцию в процесс обучения.

# ОБРАЗЦОВЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ ЦРТДИЮ

# «Вдохновение»



# «Капель»



# «Капельки»



# "Сударушка"



# "Экспромт"



# «Виктория»



# Виды одарённости:

- ▶ Интеллектуальная – высокие показатели по специальным тестам интеллекта;
- ▶ Творческая – исключительное развитие специальных (речевых, художественных, музыкальных) способностей;
- ▶ Академическая – дети, хорошо обучающиеся в школе.

# ВАЖНО!

- ▶ ключевая характеристика талантливой личности - не выдающийся интеллект или высокая креативность, как считалось ранее, а мотивация деятельности.

# ОСОБЕННОСТИ обучения детей в системе дополнительного образования.

Свободный выбор области обучения

Выбор профиля программ, времени их освоения

Включение в разнообразные виды деятельности с учётом индивидуальности

Непрерывность процесса

# Формы обучения одаренных детей

1

- обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

2

- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

3

- творческие выставки, конкурсы, фестивали, олимпиады.

# ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ

- ▶ 1) изучение широких тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению и анализу деятельности;
- ▶ 2) использование в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания.
- ▶ 3) изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности в обучении и т.д.

## ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ:

- ▶ 4) в максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение того, что выбрано самим ребенком;
- ▶ 5) поддерживать и развивать самостоятельность в обучении;
- ▶ 6) обеспечивать гибкость и вариативность процесса обучения с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей.

## ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ:

- ▶ 7) предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников получения информации (в том числе через компьютерные сети);
- ▶ 8) включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных кабинетов с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий;

## ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ:

- ▶ 9) обучение детей оценке результатов своей работы и итогов творчества;
- ▶ 10) развитие самопознания, а также понимания индивидуальных особенностей других людей;
- ▶ 11) включение элементов индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

# Важнейшие условия эффективного обучения детей



Разработка таких учебных программ, которые бы в максимальной мере соответствовали специфике конкретного типа одаренности.

Программы должны содержать четыре стратегии обучения, которые могут применяться в разных комбинациях.

# Четыре стратегии обучения:

- ▶ 1. Ускорение;
- ▶ 2. Углубление;
- ▶ 3. Обогащение;
- ▶ 4. Проблематизация.

# Модель Дж. Рензулли

Программа для одарённых детей должна::

1) выходить за рамки общепринятой программы;

2) учитывать специфику интересов учащихся;

3) соответствовать их стилю усвоения знаний;

4) не ограничивать стремление ребенка глубоко вникать в сущность той или иной проблемы.

## ВЫВОД:

Одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос о формах и оптимальных методах организации обучения каждого ребенка в условиях дополнительного образования должен рассматриваться индивидуально, где обучающийся и педагог - партнёры в сложном процессе развития, обучения и воспитания, и обучение творчеству - не обязанность, а удовольствие.