РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОШАХТИНСКА, РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Ахмедиева Галина Анатольевна
директор МБУ ДО " ЦРТДиЮ" г. Новошахтинска, 00 b0 a1 1d 9e b9 c9 2a b2
2020.12.30 15:42:17+03'00'

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ТЕМА: «ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

к воспитательной программе подросткового клуба по месту жительства «Радуга»

Выполнил:
Горьков И.Н.-
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....3

1. Теоретические аспекты системы дополнительного образования детей.....6

1.1 Система дополнительного образования детей: понятие, структура.....6

2. Перспективы развития системы дополнительного образования детей.....14

2.1.Основные механизмы развития дополнительного образования.....14

3. Преемственность как один из приоритетов развития современного дополнительного образования (из опыта работы).....20

Заключение.....28

Библиографический список.....30

Введение

В проекте «Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» сказано, что одним из условий модернизации сферы дополнительного образования «является разработка и внедрение механизмов и моделей интеграции дополнительного образования с другими формами и уровнями образования». Эта задача приобретает особую актуальность в период введения образовательных стандартов старшей школы и первых лет реализации стандартов начальной школы, поэтому возрастает роль учреждений дополнительного образования в реализации новых стандартов.

В настоящее время, определяющим направлением деятельности системы образования России выдвигается идея превращения российского образования и воспитания в важнейший духовно-нравственный фактор развития России, что находит отражение в таких официальных документах, как Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. №751), государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 31 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 8 января 2021 года); Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; федеральные государственные образовательные стандарты, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Ведущая роль в этих документах отводится общеобразовательным и профессиональным учреждениям, однако главные положения, закладываемые в образовательной политике государства, отражаются и в работе системы дополнительного образования детей. Обладая открытостью, мобильностью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах

ребёнка, сегодня дополнительное образование детей социально востребовано и является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства «как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи».

В поиск путей совершенствования системы дополнительного образования детей включились ведущие учёные и педагоги страны. Для развития и становления системы дополнительного образования необходимы новые подходы, направленные на личностное развитие ребёнка и его воспитание специфическими средствами, методами, присущими прикладному, художественному, эстетическому и другим видам творчества. Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза.

Ведь нельзя слепо перенести формы, методы, технологии учебной, административной, методической деятельности из школ в учреждения дополнительного образования детей. Это можно осуществить, если изменить процесс функционирования учреждения дополнительного образования как образовательного учреждения.

Данные проблемы обусловили выбор темы: «Основные тенденции и механизмы развития системы дополнительного образования детей на современном этапе».

Объект изучения – система дополнительного образования детей.

Предмет изучения – организационно-экономические отношения в системе дополнительного образования детей.

Цель работы: предложить направления развития системы дополнительного образования детей.

В соответствии с проблемами, целью, объектом и предметом решались следующие задачи:

1. Изучить понятие, структуру системы дополнительного образования детей.

2. Определить нормативно- правовое обеспечение функционирования системы дополнительного образования детей.

3.Рассмотреть проблемы современного состояния системы дополнительного образования детей.

4.Проанализировать состояние развития системы дополнительного образования детей на территории нашего поселения.

5.Предложить направления развития системы дополнительного образования детей.

В дополнительном образовании возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей. Максимальное использование технологий личностно-ориентированного подхода способствует высокой востребованности дополнительного образования во всем многообразии его направлений.

Качество дополнительного образования детей способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в развитии социальной инициативы неисчерпаем. В настоящее время особую актуальность представляет рассмотрение вариантов взаимодействия учреждений дополнительного образования и детских общественных организаций и движений с точки зрения интеграции их усилий в формировании гражданской позиции личности.

1. Теоретические аспекты системы дополнительного образования детей

1.1 Система дополнительного образования детей: понятие, структура

В период становления представлений о дополнительном образовании детей имеет смысл уточнить ключевое понятие. Обычно термином "дополнительное образование детей" характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в

соответствии со своими желаниями и потребностями. В ней одновременно происходит его обучение, воспитание и личностное развитие. Дополнительное образование оказывается встроенным в структуру любой деятельности, в которую включен ребенок, создает "мостики" для перехода личности из одного образования в другое, оно может предшествовать стандартизированным видам деятельности, а может следовать за ними, создавая возможность для личности для перехода. Структурно дополнительное образование вписывается в систему общего и профессионального образования, а также в сферу образовательно-культурного досуга, сближает и дополняет эти системы: предметные области общего, профессионального образования и культурно-образовательного досуга пересекаются между собой (например, математикой или физкультурой можно заниматься в разных планах). Эта область пересечения и представляет собой область дополнительного образования.

Дополнительное образование может дополнять три обозначенные сферы по-разному: оно может расширять предметные знания, добавлять новые компоненты; оно может увеличивать "вооруженность" личности, оснащая человека новыми средствами познания, труда и общения; оно способно усиливать мотивацию образовательной деятельности, вызывая необходимость личности полнее проявить себя.

По своему «местоположению» в системе образования это - вся та область образовательной деятельности, которая находится за пределами государственного образовательного стандарта, включая изучение тех областей культуры и науки, которые не представлены в школьных программах.

По отношению к общей системе образования дополнительное образование является подсистемой, но одновременно оно может рассматриваться как самостоятельная образовательная система, так как обладает качествами системы: целостностью и единством составляющих ее элементов, которые имеют определенную связь друг с другом.

Безусловно, система дополнительного образования имеет свою специфику, которая связана не только с особенностями психолого-педагогического

взаимодействия между педагогами и их воспитанниками, но и с тем, что современное дополнительное образование детей представлено двумя основными блоками: образовательным и культурно-досуговым. Именно в рамках этих блоков осуществляется основная педагогическая деятельность педагогов и творческо-познавательная деятельность детей. Эти блоки, безусловно, присутствовали в то время, когда для обозначения подобной деятельности использовался термин «внешкольная работа». Однако если в тот период акцент делался на культурно – досуговой работе, то сегодня все больший масштаб приобретает образовательная деятельность, связанная с удовлетворением познавательных интересов и потребностей детей и подростков в тех сферах, которые не всегда могут быть реализованы в рамках школьного образования. Подобная тенденция является ведущим фактором, способствующим интеграции общего и дополнительного образования. И сегодня существует немало примеров такого взаимодействия, приводящего к ярким позитивным результатам.

Несмотря на то, что термин «дополнительное образование», введенный законом «Об образовании», используется уже на протяжении более десяти лет, сегодня можно увидеть различное отношение, как к самому термину, так и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей. Ряд авторов считает, что в 1992 году произошла формальная смена табличек, связанная с уходом из ряда внешкольных учреждений пионерских организаций. А в основе дополнительного образования по-прежнему находится традиционная кружковая работа с детьми. Другие считают, дополнительное образование, исходя из его названия, должно дополнять образование общее.

Первое определение дополнительного образования было предложено в Законе «Об образовании». Содержание определенных статей Закона позволяет, по мнению М.О. Чекова, определить три позиции, которые занимает дополнительное образование детей в современной российской системе образования: по классификации образовательных программ, по типам образовательных учреждений и по месту реализации дополнительных образовательных программ. Однако приведенное в законе понятие не разделяет дополнительное образование

детей и взрослых и более ориентировано на последних. В 1998 г. в законопроекте «О дополнительном образовании» рассматриваются уже две сферы: дополнительное образование детей и дополнительное образование взрослых. Согласно этому законопроекту дополнительное образование понимается как « целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства». В этом же законопроекте определяется, что дополнительное образование – это единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Как показывает анализ научных исследований в области дополнительного образования, порой каждый ученый вкладывает в понятие дополнительного образования свое понимание и от этого, по нашему мнению, термин только выигрывает. Дополнительное образование детей рассматривается как:

процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленный на удовлетворение интересов личности, ее предпочтений, склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной (в том числе социальной) адаптации;

специфическая органическая часть системы общего образования, представляющая собой процесс и результат становления личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющей детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие услуги на основе свободного выбора и самоопределения;

процесс добровольно избранного ребенком освоение вида деятельности и области знания, выходящих за рамки обязательного (общего, начального, профессионального) образования, направленный на удовлетворение его интересов склонностей, способностей, содействующий саморазвитию, самообразованию, самореализации и самоопределению человека;

неотъемлемая часть системы непрерывного образования: непрерывное,

вариативное, разноуровневое, превышающее базовый компонент образования, реализуемое личностью в свободное время и призванное обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где не только осуществляются специальные развивающие познавательные игры и освоение опыта исполнительского мастерства, творчества и эмоционально-ценностных отношений обучающихся, но и расширяются возможности для жизненного самоопределения детей и подростков;

деятельность детей и взрослых за пределами регламентированного госминимумом учебно-воспитательного процесса (при этом мы имеем в виду не только сферу досуга (свободного времени): занятия детей в школьных кружках и клубах во внеурочное время, во внешкольных учреждениях, в лагерях и походах в каникулярный период в определенном смысле не свободны: они регламентированы временем и формами организации жизни, однако ведущим принципом здесь выступает добровольность и интерес детей, что в принципе меняет подход к педагогической деятельности).

Интересный подход к дополнительному образованию представлен в работе психолога А.Г. Асмолова: «Уместно вспомнить, что в культуре различают три вида связей между поколениями. Это связь в традиционных культурах, когда все передается через традиции предков. Второй путь, – когда опыт передается через инструкцию взрослого, стоящего над ребенком. Главная форма подобного образования – монолог, столь характерный для нашей массовой школы. Есть иной путь – через детскую субкультуру и культуру взрослых, когда сотворчество взрослого (педагога) и детей, их партнерство рождает особый спектр отношений, задает определенную специфику образования. С этой точки зрения высвечивается совершенно уникальная роль дополнительного образования».«Дополнительное образование, - считает А.Г. Асмолов, - поисковое, вариативное образование, апробирующее иные, не общие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и предоставляющее личности веер возможностей выбора

своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития». «В области дополнительного образования мы даем возможность стать личностью, а не просто – выбор предметов…Дополнительное образование всегда было подлинно вариативным: ребенок к нему приходит не из-под палки, здесь происходит не обучение, а подготовка возможности быть…Он делает другую, сегодня самую главную в жизни вещь – ищет смысл жизни и возможность быть. Он пробует себя в разных ролях, и в этом великое дело и суть дополнительного образования. На самом деле дополнительное образование - зона ближайшего развития для образования России».

Дополнительное образование нельзя рассматривать как «придаток» к основному, выполняющему исключительно функцию расширения образовательных стандартов, так как в этом случае, по мнению А.К. Бруднова, теряется его основное предназначение – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание условий для творческого развития каждого ребенка, его адаптации в меняющемся обществе, приобщения к культурным ценностям: «мы самоценны, ибо наше образование не то что само достаточное, нет, оно самоценно, потому что у него особое содержание, у него и особенная технология, у него особенная методика, прежде всего, оно практико-ориентированно». "Этот вид образования изначально ориентирован на свободный выбор различных видов и форм деятельности, формирования собственных представлений о мире, развития познавательной мотивации и способностей".

Очевидным является то, что все ученые видят ценность дополнительного образования в развитии склонностей, способностей ребенка, в его самообразовании, самореализации и самоопределении, а также в освоении опыта и эмоционально-ценностных отношений и включении ребенка в творческий поиск. Как отмечает Е.В. Серединцева, «возникнув, явление начало жить самостоятельной жизнью и оказалось значительно сильнее и шире, чем задумывалось при создании».

Конечно, понятие «дополнительное образование» не совсем точно отражает

содержание этой области, что и вызывает многочисленные споры как исследователей, так и практиков: дополнительное образование «служит пространством создания новых прецедентов организации образования». Однако важно понимать, что:

основу дополнительного образования составляет образовательная деятельность, ведущаяся по специально разработанным образовательным программам;

дополнительное образование имеет свои особые методики и технологии;

дополнительное образование предусматривает выход на соответствующий его специфике образовательный результат.

Таким образом, можно говорить о достаточном разнообразии в подходах к определению понятия «дополнительное образование». Приведенные выше определения не только не противоречат друг другу, но и во многом схожи, а некоторые отличия связаны с акцентированием внимания авторов на определенные аспекты этого вида педагогической деятельности.

Ценность дополнительного образования детей определяется его направленностью на создание условий, благоприятных для получения ребёнком образования по актуальным для него направлениям. Назначение дополнительного образования детей, созданного в структуре российской образовательной системы, определяется не приставкой «вне», а прилагательным «дополнительное».

В настоящее время остро стоит вопрос регламентации деятельности учреждений дополнительного образования детей на основе нормативной базы, находящейся в состоянии интенсивной разработки.

Активизации этого процесса в настоящее время способствует происходящая в российском образовании модернизация, предполагающая обоснование нового государственного стандарта общего образования. Признание стандарта нового поколения инструментом реализации государственной политики в области образования на основе общественного договора позволяет приступить к разработке стандарта дополнительного образования детей при сохранении специфических характеристик этого феномена.

Дополнительное образование является сегодня актуальным, полноценным и

необходимым компонентом системы непрерывного образования, под которым понимается «процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. Цель непрерывного образования - целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей».

Дополнительное образование детей в системе непрерывного образования направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени.

В настоящее время введены стандарты общего образования второго поколения. В основу стандарта положены новые принципы его построения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Согласно новым требованиям обучения, конечной целью учебного процесса должно стать не просто формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, а полноценное развитие активно мыслящей высоконравственной личности ребенка. Интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности является одним из самых эффективных способов реализации новых требований.

При введении ФГОС роль дополнительного образования возрастает, так как:

Во-первых, дополнительное образование изначально ориентировано на развитие

личности ребенка и, в частности, на раскрытие таких качеств, как инициативность, самовыражение, креативность и гибкость мышления, способность к нестандартным решениям, творческих возможностей.

Во-вторых, учреждения дополнительного образования имеют кадровые, материальные, учебно-методические ресурсы для развития личности ребенка в соответствии с требованиями ФГОС.

В-третьих, достаточно сложно образовательным учреждениям общего образования организовать в короткие сроки внеурочную деятельность, отвечающую всем требованиям ФГОС и не уступающую при этом качественным образовательным показателям таким учреждениям дополнительного образования.

Внутренние проблемы школ без решения которых невозможно внедрение федеральных государственных стандартов в условиях интеграции общего и дополнительного образования:

- наличие кадров: в школах недостаточно имеющихся ставок педагогов дополнительного образования, тем более подготовленных в этой области квалифицированных кадров. Те ставки, которые имеются, в основном распределены между учителями школы. Учителя сами не способны разработать программу дополнительного образования с учётом ФГОС и не хотят переходить на другой режим работы.

Проблема повышения эффективности освоения ресурсного потенциала системы дополнительного образования детей в процессе реализации концептуальных положений федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является сегодня именно той узловой точкой развития, сконцентрированность на которой дает возможность наиболее рациональным образом соединить усилия учреждений общего и дополнительного образования детей в деле дальнейшего обеспечения качества воспитательной работы и внеурочной деятельности.

2. Перспективы развития системы дополнительного образования детей

2.1 Основные механизмы развития дополнительного образования

• Партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи; межведомственная и межуровневая кооперация, консолидация и интеграция ресурсов.

• Открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования, опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования.

• Персонификация финансирования дополнительных общеразвивающих программ.

• Создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания.

• Прозрачность распределения бюджетных средств, эффективность их использования, в том числе за счет концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития дополнительного образования.

• Информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о качестве программ, организациях, образовательных результатов.

• Обеспечение инновационного (опережающего) характера развития системы при использовании лучших традиций системы дополнительного образования.

• Развитие сферы дополнительного образования как социально-ориентированной: поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующие особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом).

• Развитие сферы дополнительного образования как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов.

• Развитие сферы дополнительного образования как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

• Опора на инициативы детей и семей, использование ресурсов семейных

сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность миллионам обучающихся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Произошли важные изменения в программно-методическом обеспечении дополнительного образования детей: педагоги дополнительного образования разрабатывают авторские дополнительные программы, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

Однако следует помнить о том, что дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию образовательной дополнительной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний.

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Собственно опора на содержание основного образования и является главной ролью развития дополнительного образования детей .

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Другая важная роль дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет место дополнительного образования детей в реализации образовательных стандартов нового поколения.

С этим положением тесно связана еще одна отличительная роль системы дополнительного образования детей – компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере обучающиеся получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров. Опыт лучших школ показывает, что педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как «троечника» или «трудного».

Эмоциональная насыщенность – еще одна особенность развития дополнительного образования детей в современных условиях. Эмоционально-ценностное отношение к миру может быть сформировано у обучающихся в процессе обращения к ярким личностям, жизнь и творчество которых помогали бы искать ответы на вопросы, волнующие ребенка. Вместо воспитания на примерах хрестоматийных положительных образцов необходимо обращение к переживаниям и размышлениям конкретного, реально существующего человека, к его поискам, ошибкам, взлетам и падениям: тогда дети поверят в его судьбу, борьбу, идеалы. Дополнительное образование детей выполняет еще одну важную роль – расширяет культурное пространство детского сада и школы. В этой сфере

знакомство ребенка с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, национальных особенностей, традиций его микросоциума. Культурологический подход к образованию дает возможность противостоять перенасыщению ребенка информацией и, как следствие, обнищанию его души, распаду всей системы наследования культурно-исторического опыта, разобщению поколений, утрате традиций. Дополнительное образование детей способствует установлению реального взаимодействия и обогащения истории и культуры – русской и соседних народов. Это свойство дополнительного образования детей обеспечивает ему особое место в региональном компоненте государственного образовательного стандарта нового поколения.

Особое место имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Роль дополнительного образования – помочь подросткам сделать правильный выбор. Поэтому среди занятий по интересам сегодня все чаше можно встретить различные курсы практической направленности (вождение автомобиля, ремонт теле- и радиоаппаратуры, вязание, дизайн, и др.). Еще больший успех, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни (овладение компьютером и электронными средствами связи, делопроизводством, азами бухгалтерского учета и т.п.).

Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Таковы основные особенности дополнительного образования детей,

развивающегося в современных условиях. Совершенно очевидно, что во многом они перекликаются с теми положениями, которые характеризуют деятельность учреждения дополнительного образования детей, однако есть все основания говорить об особенностях развития дополнительного образования в условиях интеграции не только со школой , но и с детским садом:

– создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания:

– осуществление «ненавязчивого» воспитания – благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

– ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в учреждениях дополнительного образования детей;

– компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов (в основном гуманитарной направленности), которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Таким образом, решение поставленных задач перед системой дополнительного образования детей на современном этапе в рамках реализации национальной образовательной политики требует комплексного подхода и координации деятельности всех социальных институтов.

Это позволяет реализовать приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей, обеспечить конкурентный статус учреждений этой системы, осуществить обновление и дифференциацию оказываемых ими образовательных услуг, определить инновационные направления. Современное дополнительное образование детей должно представлять особый тип образования, объединяющее воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных

интересов, творческого потенциала ребёнка, содействуя процессам самореализации и социализации личности.

3. Преемственность как один из приоритетов развития современного дополнительного образования (из практики)

Проблема преемственности между дошкольным, начальным образованием и дополнительным образованием актуальна была во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования России. Во главу угла выходит желание ребенка учиться, познать что – то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, важным становится не столько объем знаний ребенка, сколько то, как он может пользоваться этими знаниями.

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов - процесс непрерывный. Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться. Для того чтобы учить, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Не менее важно познание ребенком самого себя: своей индивидуальности, потребностей, творческого потенциала. До настоящего времени в практике дополнительного образования работа по развитию универсальных учебных действий, как психологической составляющей формирования ключевых компетентностей, осуществлялась преимущественно стихийным образом. Обособленное структурное подразделение подростковый клуб по месту жительства детей и подростков «Радуга» осуществляет дополнительную образовательную деятельность по следующим образовательным дисциплинам: силовые упражнения, компьютерный класс, ИЗО и ДПИ, школа раннего развития, туризм. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, творческий потенциал. Дополнительное образование осуществляется с

использованием новых подходов, сочетая в себе традиции и современность, универсальное и индивидуальное, и действительно, является фактором повышения качества образовательного процесса, развития творческих способностей.

Детский сад № 35 и МБОУ СОШ № 14 в течение многих лет тесно взаимодействует с ПК "Радуга", именно в него приходит ребёнок продолжить понравившуюся ему деятельность и развивать свои творческие способности к нескончаемому стремлению человека к познанию прекрасного.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. На сегодняшний день в ПК "Радуга", успешно работают:

- Тренажерный зал
- ТО ИЗО и ДПИ "Волшебный мир"
- ТО "Юный информатик"
- Туристский клуб "Мечта"
- ШРР "Росток".

Таким образом, ПК "Радуга", обладает необходимым потенциалом для подготовки детей к жизни в быстро меняющемся мире, а без развития творческих способностей решить эту задачу невозможно. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «нельзя», можно рисовать, чем хочешь и как хочешь и даже можно придумать свою необычную технику. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает. Работая, мы убедились, что дети часто копируют предлагаемый им образец. Нетрадиционные техники – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Применяя и комбинируя разные техники ДПИ дошкольники учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным. Использованием нетрадиционных

техник не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Педагоги создают широкие возможности для творческого самовыражения на кружках дополнительного образования.

Таким образом, решить проблему адаптации дошкольников к условиям школьной жизни, возможно лишь в случае реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Поэтому мы должны с помощью познания и творчества влиять на формирование универсальных учебных действий, но не просто учить малышей лепить, рисовать, вырезать и т.д., а осуществлять сравнение, устанавливать причинно – следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на уровень развития ребенка, сформированный в дошкольном детстве.

Таким образом, в области дополнительного образования, как в детском саду, так и в школе осуществляется преемственность и интеграция деятельности педагогов дошкольного образования, школы и педагогов дополнительного образования в том, что сформированные навыки в дошкольном учреждении, становятся тем фундаментом, на который в начальных классах опирается педагог. Интеграция общего и дополнительного образования детей становится одним из важнейших условий реализации ФГОС НОО и ФГОС ДОД. Исходя из этого, мы определили содержание работы по осуществлению преемственности д\сада, школы и ПК "Радуга" в развитии творческих способностей.

При переходе на федеральные государственные образовательные стандарты дополнительного образования важно ответить на следующие вопросы:

• В чем состоит замысел внеурочной деятельности?

• Каковы ее цели, кто их ставит и реализует?

• Какое подбирается содержание, как оно структурируется?

• Какие средства выбираем?

• На какие результаты ориентируемся?

• Какой ценой они будут достигаться?

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться самостоятельно действовать, чувствовать, принимать осознанные решения и др. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Исходя из этого, мы определили содержание работы по осуществлению преемственности детского сада, школы и ПК "Радуга" в развитии творческих способностей:

- Установление единства стремлений и взглядов на образовательные отношения между детским садом, семьей, школой и ПК "Радуга";
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений – воспитателей, учителей, педагогов УДО, детей и родителей;
- Просвещение родителей;

Поэтому мы разработали комплексную программу целью которой является: формирование универсальных учебных действий у обучающихся 7-10 лет посредством различных видов декоративно – прикладного искусства. Практическая значимость разработанной программы состоит в том, что в ней учтен социальный заказ социума на изучение и освоение наиболее популярных видов ремесел (техник и технологий традиционных и современных видов ДПИ). Кроме того формирование универсальных учебных действий – важнейшая цель педагогического сообщества. Эта цель выполняется в процессе освоения программы ТО "Волшебный мир". Содержание модулей программы предусматривает развитие у обучающихся художественно – конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта и духовности через мастерство.

Для формирования УУД предусматривается целый ряд заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, развитие фантазии. Модули ориентируют обучающихся 8-11 лет на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов изготовления изделий, на эффективное межличностное взаимодействие.

Для успешной реализации программы используются эффективные методы и приемы. Специфика изучаемых модулей направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству и помочь им овладеть личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными УУД. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «нельзя», можно делать работы из любого материала, чем хочешь и как хочешь и даже можно придумать свою необычную технику. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает.

Регулярно проводятся диагностические исследования, направленные на определение уровня развития целевых ориентиров у дошкольников и УУД у обучающихся школы. Многие диагностические методики призваны не только констатировать уровень развития того или иного УУД, но и используются для развития универсальных учебных действий. Совместная работа наших трёх учреждений способствует качественному развитию учреждений в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО и ФГОС ООО.

Благодаря методикам личностного развития изменился характер деятельности обучающихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы детей на занятиях. Появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к обучению.

Педагогов ЦДТ беспокоит большой процент детей 7-8 лет с низким уровнем сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. Эффективно

введение самооценки в оценочную деятельность обучающихся. Очень важна сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных на занятии на другие учебные ситуации и задачи.

Одним из новых результатов, достижению которых придаётся большое значение в ФГОС, является формирование у детей таких универсальных познавательных действий, как базовые исследовательские умения. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Мы уверены в том, что именно в задачах формирования целевых ориентиров у дошкольников и УУД у школьников закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Дополнительное образование в силах помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать творческим человеком.

Таким образом, данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Вывод: создание единого интеграционного пространства является мощнейшим фактором развития не только школьников, но и образовательных учреждений дополнительного образования детей, той социальной среды, в

которой функционирует данное образовательное учреждение. Возрастает роль социального заказа образовательной организации, что ведет к усилению её влияния на детей, их родителей и социальную среду, к созданию особого социокультурного пространства, непрерывному повышению качества образования.

Заключение

Институциональная структура дополнительного образования детей включает организации различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт, молодежная политика, социальная защита населения), собственности (государственные, муниципальные, некоммерческие и частные организации, а также индивидуальные предприниматели). Различные образовательные мероприятия и инициативы для детей реализуются также институтами науки, промышленной политики и предпринимательства, корпорациями, общественными организациями и объединениями, религиозными конфессиями, профессиональными и творческими союзами, политическими партиями, волонтерскими объединениями, энтузиастами неформальной и семейной педагогики. Такая разнообразная институциональная структура создает уникальный социальный потенциал воспитания, социализации и культурного развития личности.

Эффективная реализация этого потенциала требует разработки и введения в действие комплекса механизмов, обеспечивающих интеграцию деятельности и ресурсов соответствующих институтов. Изменения в дополнительном образовании не могут быть сведены к отраслевой реформе и узковедомственным преобразованиям организаций дополнительного образования, но должны выстраивать целостную сферу дополнительного образования, формировать региональные образовательные сообщества.

Выход за границы организационных структур существующей системы образования позволяет выделять новые современные субъекты образовательных процессов, открывает возможность ставить стратегические цели и принимать стратегические решения. В такой стратегии государственная образовательная

политика должна стать механизмом порождения новых форм образования посредством открытых механизмов, способствующих появлению различных образовательных инициатив, делегирует сообществам возможность действовать самостоятельно в рамках выделенных приоритетов.

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что решение поставленных задач перед системой дополнительного образования детей на современном этапе в рамках реализации национальной образовательной национальной образовательной политики требует комплексного подхода и координации деятельности всех социальных институтов. Это позволит реализовать приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей, обеспечить конкурентный статус учреждений этой системы, осуществить обновление и дифференциацию оказываемых ими образовательных услуг, определить инновационные направления. Современное дополнительное образование детей представляет собой тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребёнка, содействуя процессам самореализации и социализации личности.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. — М.: Юрист, 2010. — 68 с.
2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)
3. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.)
4. ФЗ РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (ред. от 10.11.2009)
5. ФЗ РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (ред. от 10.11.2009)
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных

гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011 г.).
8. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 №1794-III ГД)
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. №751)
10. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
11. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года (одобрена решением коллегии Минобрнауки России от 6 октября 2004 г. №ПК-2)
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р
13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р)
14. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р, ред. от 08.08.2009) // СЗ РФ. 2008. №47. Ст. 5489.
15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251–03 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. №27) // Российская газета. №106, 3.06.2003.
16. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития//Стенограмма межрегионального совещания-семинара по проблеме «Повышение уровня управления развитием дополнительного образования детей.– Петрозаводск, 13-15 марта 1996
17. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие / В.А. Березина. - М.: Диалог культур,

2007. - 512 с.

18. Бруднов А.К. Развитие дополнительного образования детей Российской Федерации. Поиск, опыт, находки. / Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования. Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20-24.03.1995.–СПб, 1995.–с.6.

19. Приказ Министерства просвещения РФ № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»