

## **Современные методы и приемы работы с детьми в дополнительном образовании.**

Дополнительное образование, несомненно, благотворная почва для развития интерактивного обучения. Также современному педагогу необходимо ориентироваться во всем многообразии методов и приемов с целью выбора наиболее эффективных в своей деятельности. Несколько слов о теоретической составляющей рассматриваемого вопроса. Определим понятия.

**Метод** (от греч. слова *metodos* — буквально путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

**Методом обучения** называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

**Методический прием** – составная часть или отдельная сторона метода.

(Пример: самостоятельная работа - может быть методом, а может выступать как прием в составе другого метода).

**Педагогическая технология** - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Поскольку методы обучения имеют ряд сторон и могут рассматриваться в разных аспектах, то вполне естественно существование нескольких подходов к их классификации.

По источникам и способам передачи информации:

- словесные
- наглядные
- практические
- информационно-коммуникативные

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный)
- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический)

По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- пассивные
- творческие

В зависимости от характера дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

**Три основные группы методов обучения:**

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

**1 группа. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

| По источнику передачи и восприятия учебной деятельности | По логике передачи и восприятия информации | По степени самостоятельности мышления | По степени управления учебной работой |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Словесные                                               | Индуктивные<br>(от частного к общему)      | Репродуктивные                        | Под руководством преподавателя        |
| Наглядные                                               | Дедуктивные<br>(от общего к частному)      | Проблемно-поисковые                   | Самостоятельная работа обучающихся    |
| Практические                                            |                                            |                                       |                                       |

## 2 группа. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

| Методы стимулирования интереса к учению                                           | Методы стимулирования ответственности и долга |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Познавательных игр                                                                | Убеждения в значимости учения                 |
| Учебных дискуссий                                                                 | Предъявления требований                       |
| Создание эмоционально-нравственных ситуаций<br>Организационно-деятельностные игры | Поощрения и наказания                         |

## 3 группа. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- наблюдение
- устный опрос
- письменный опрос
- письменная проверка знаний (контрольная работа)
- комбинированная проверка
- беседа
- анкетирование
- тестирование

Каждый метод можно представить себе состоящим из совокупности методических приемов. На этом основании порой методы определяют как совокупность методических приемов, обеспечивающих решение задач обучения, воспитания или развития.

**Педагогический прием** - это кратчайшая временная единица образовательного процесса. Его структура едина со структурой педагогического метода и является частью педагогического процесса. Педагогический прием - это, как правило, инструмент достижения промежуточной педагогической цели на пути к целям воспитания и обучения. Вместе с тем, прием может выполнять независимую, самостоятельную функцию в педагогическом процессе.

## **Критерии выбора методов и приемов обучения.**

Важной и неотъемлемой частью деятельности педагога является процесс выбора оптимального сочетания методов обучения. Большинство из исследователей проблемы методов обучения приходит к выводу о том, что поскольку понятие "метод" многоаспектное, многостороннее, то метод обучения в каждом конкретном случае должен как бы конструироваться преподавателем. В любом акте учебной деятельности всегда сочетается несколько методов. Методы всегда как бы взаимно проникают друг в друга, характеризуя с разных сторон то же взаимодействие педагогов и обучаемых. И если мы говорим о применении в данный момент какого-то определенного метода, то это означает, что он доминирует на данном этапе, внося особенно большой вклад в решение основной дидактической задачи. В дидактике установлена следующая закономерность. Чем в большем числе аспектов был обоснован преподавателем выбор методов обучения (логическом, мотивационном, контрольно-оценочном и др.), тем более высокие и прочные учебно-воспитательные результаты будут достигнуты в процессе обучения, причем за меньшее время.

При выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

|                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Соответствие методов принципам обучения.</li></ul>                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Соответствие целям и задачам обучения.</li></ul>                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Соответствие содержанию данной темы.</li></ul>                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Соответствие учебным возможностям обучаемым: возрастным, психологическим; уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития).</li></ul>                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения.</li></ul>                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Соответствие возможностям вспомогательных средств обучения.</li></ul>                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Соответствие возможностям самих преподавателей. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, уровнем настойчивости, педагогическими способностями, а также личностными качествами преподавателями.</li></ul> |

## **Методы и приемы,**

**активно используемые педагогами дополнительного образования:**

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий
- проекты
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- метод многократного повторения
- «делай как я»